

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.14

DOI: 10.15293/1812-9463.2102.09

Малиновская Марина Павловна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Института естественных и социально-экономических наук,
Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск. E-mail: malinovskaya-mp@mail.ru*

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

В статье рассматривается проблема организации и проведения педагогической олимпиады для студентов. Представлены теоретические основы организации олимпиад по педагогике, раскрыты в научной литературе. Цель статьи – определение существенных характеристик данной формы внеаудиторной работы со студентами, организационных условий, значимых для решения задач современного высшего образования. Описана технология подготовки и реализации педагогической олимпиады в учреждении высшего образования, ориентированного на подготовку компетентного специалиста: этапы деятельности, цель и задачи, конкурсные задания и инструмент их оценивания, организационные условия. В статье представлен опыт проведения подобного внутривузовского мероприятия в Новосибирском государственном педагогическом университете. Дано описание олимпиадных заданий, разработанных с учетом компетентного подхода и в контексте инновационных технологий обучения в высшей школе. Раскрыты методические основы организации оценивания результатов олимпиады, приведены критерии оценки конкурсных заданий.

Ключевые слова: олимпиада как организационная форма, предметная олимпиада для студентов, студенческая олимпиада по педагогике, педагогическая олимпиада, технология организации олимпиады по педагогике, опыт организации студенческой олимпиады, задания для педагогической олимпиады.

Malinovskaya Marina Pavlovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of the Institute of Natural and Socio-Economic Sciences, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk.
E-mail: malinovskaya-mp@mail.ru. ORCID: 0000-0003-1537-1771*

TECHNOLOGY OF THE ORGANIZATION AND EXPERIENCE OF THE PEDAGOGICAL OLYMPIAD

The article deals with the problem of organizing and conducting a pedagogical Olympiad for students. The theoretical foundations of the organization of Olympiads in pedagogy, disclosed in the scientific literature, are presented. The purpose of the article is to determine the essential characteristics of this form of extracurricular work with students, the organizational conditions that are important for solving the problems of modern higher education. The article describes the technology of preparation and implementation of the Pedagogical Olympiad in a higher education institution focused on the training of

a competent specialist: the stages of activity, the purpose and objectives, competitive tasks and the tool for their evaluation, organizational conditions. The article presents the experience of conducting such an extra-university event at the Novosibirsk State Pedagogical University. The description of the Olympiad tasks developed taking into account the competence approach and in the context of innovative technologies of teaching in higher education is given. The methodological foundations of the organization are revealed.

Keywords: the Olympiad as an organizational form, the subject Olympiad for students, the student Olympiad in pedagogy, the pedagogical Olympiad, the technology of organizing the Olympiad in pedagogy, the experience of organizing the student Olympiad, the tasks for the pedagogical Olympiad.

Высшее образование сегодня ориентировано на подготовку компетентного профессионала. Современные подходы и дидактический инструментарий высшей школы способствуют развитию личности профессионально грамотной, активной, творческой, стремящейся к самосовершенствованию.

Профессиональная подготовка будущих учителей претерпевает сегодня существенные изменения [10]. В настоящее время актуальна проблема поиска организационных форм обучения, интегрирующих традиционные и инновационные образовательные технологии и средства формирования педагогической компетентности.

Одним из факторов развития профессиональных компетенций студентов является их внеаудиторная деятельность. Предметная олимпиада занимает важное место в ней.

Предметные олимпиады в системе высшего профессионального образования стали проводиться с 70-х годов XX века. По мнению В. Г. Рындак и Д. В. Левченко, данная организационная форма объединила «практически все основные достоинства современных форм и методов обучения (активного, контекстного, проблемного, познавательного, развивающего, личностно ориентированного, дифференцированного и индивидуального, многоуровневого и непрерывного, инновационного и компетентностного)» [13, с. 98].

Проблематика исследований педагогической олимпиады обширна. Актив-

но исследуются в современной науке значение и образовательный потенциал (Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина [6]; Н. В. Иванушкина [7]; В. П. Игнатъев, Д. К. Чахов, М. Ф. Макарова [8]), технология подготовки и проведения педагогической олимпиады (Ю. В. Алеева, О. И. Васильева [1]; И. Б. Буянова [3]; Г. Х. Вахитова [5]), вопросы истории и тенденции развития олимпиадного педагогического движения в России (Р. У. Арифулина, О. А. Катушенко [2]; В. И. Лаптун, Н. А. Савинова [11]).

Сегодня актуальным является определение организационно-педагогических условий, сочетающих традиционные и инновационные аспекты технологии организации внеаудиторных форм, направленных на формирование профессиональных компетенций.

Цель нашей работы: описание и обоснование технологии организации педагогической олимпиады в контексте реализации компетентностного подхода и инновационных технологий в профессиональной подготовке специалистов в сфере образования.

Методы исследования: анализ теоретических положений научных исследований и обобщение положительного опыта проведения студенческих олимпиад по педагогике.

Научная новизна исследования заключается в определении содержания этапов организации внутривузовской педагогической олимпиады в условиях реализации компетентностного подхода в высшем образовании. Представлены

оригинальные олимпиадные задания, сочетающие традиционные конкурсы и их инновационные технологические решения.

Известно, что олимпиада в переводе с греческого – состязание, соревнование.

Несмотря на то, что в некоторых работах [2; 9] авторы указывают на отсутствие однозначного толкования олимпиад по педагогике, ряд исследователей [2; 6; 12] считают, что педагогическая олимпиада – это «форма подготовки к профессиональной деятельности будущих специалистов, способствующая развитию компетенций и стимулирующая их творческий потенциал» [6, с. 36].

Омские исследователи определяют её как «новую форму организации внеучебной деятельности – праздник, неразрывно связанный с учебной деятельностью, своеобразный «научный праздник»» [15, с. 178].

Олимпиада по педагогике рассматривается нами, вслед за И. Б. Буяновой и С. К. Кудряшовой, как форма «подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, способствующая формированию компетенций и стимулирующая их педагогическое творчество» [4, с. 22].

Как любая организационная форма педагогическая олимпиада имеет несколько этапов подготовки и проведения.

1 этап. Олимпиада по педагогике как мероприятие начинается с планирования. Определяются:

- статус (международный, всероссийский, региональный, внутривузовский);
- целевая аудитория (студенты каких направлений подготовки, каких курсов могут принимать участие);
- формат мероприятия (очное, заочное, онлайн);
- дата, время и место проведения;
- состав оргкомитета и функции его членов;
- программа олимпиады;
- ресурсы (технические, материальные и др.).

2 этап. На этапе организации педагогической олимпиады члены оргкомитета:

1. Готовят необходимые документы для организации и информирования:

- «Положение об организации и проведении олимпиады по педагогике студентов ...» (*указывается статус или вуз*). Положение определяет цели и задачи олимпиады, регламентирует порядок проведения данного мероприятия;

- информационное письмо о проведении олимпиады по педагогике;

- проект распоряжения ректора «О проведении олимпиады по педагогике студентов...» (*указывается статус или вуз*).

- Оформляют дидактический материал (демонстрационный, раздаточный).

2. Инструктируют членов жюри и помощников (студентов).

3. Информировать пресс-службу вуза о проведении мероприятия.

Олимпиада – соревновательная форма. В Положении указывают критерии оценок ответов и выступлений команд в конкурсах.

Критерии должны быть соотнесены с компетенциями ФГОС ВО и содержать показатели, ориентированные на категории «знать», «уметь», «владеть». Например, задание «Составьте Топ-5 самых интересных книг по воспитанию детей для родителей» может иметь критерии оценивания:

- знать актуальные темы, проблемы, представленные в литературе;
- уметь выделять педагогические ценности, идеи, смыслы;
- владеть способами аргументирования, убеждения, творческой подачи материала.

Каждый критерий оценивается в баллах. Лучше всего использовать шкалу баллов, так как критерий может быть представлен частично, иметь качественные различия.

Выполнение заданий олимпиады может быть:

- индивидуальное и командное;
- очное и заочное.

Олимпиадные задания должны включать в себя:

- задание на демонстрацию знаний (тест, викторина и т. п.) теории основных разделов и областей педагогической науки (истории педагогики, теории и методики воспитания, теории обучения и педагогической технологии);

- задание на применение знаний на практике (решение педагогического кейса);

- задание на педагогическую пробу (проект).

Обязательно в нескольких заданиях студенты должны иметь возможность продемонстрировать творчество (педагогическое; креативность в подаче материала).

Анализ конкурсных заданий неоднократно проводился исследователями. А. В. Соколова, проанализировав задания педагогических олимпиад в Новокузнецке, объединила их в пять групп: «приветствие команды, теоретический конкурс, творческий конкурс, импровизированный конкурс, домашнее задание» [14, с. 45].

Выделим ряд типовых заданий, характерных для данной организационной формы, в соответствии с основными задачами олимпиады по педагогике:

- презентация команды (развитие профессионального мировоззрения; демонстрация профессионального патриотизма);

- тестирование (выявление уровня научных знаний по педагогике);

- анализ видеурока (выявление «рефлексивно-аналитических способностей конкурсантов» [3, с. 19]);

- анализ и решение педагогического кейса («учит и выявляет умение студентов анализировать конкретные факты, устанавливать причинно-следственные связи, выделять ключевые противоречия и проблемы, находить и обосновывать

их решение, прогнозировать варианты развития» [1, с. 229]);

- проведение досугового мероприятия или урока (развитие и оценка умений решать педагогические задачи в процессе моделирования фрагментов педагогической деятельности);

- защита проектов (выявление способности решать целый комплекс педагогических задач: аналитических, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных).

3 этап. На этапе проведения олимпиады важен эмоциональный настрой всех участников. Поэтому надо заранее удостовериться о готовности каждого пункта, приветствовать участников мероприятия мотивирующей речью, поддерживать их при прохождении всех этапов. Необходимо продумать музыкальное сопровождение на этапах открытия и закрытия олимпиады (это может быть: гимн вуза или др.)

4 этап. Подведение итогов может быть отдельным этапом олимпиады (награждение участников на ректорате, на Ученом Совете университета и др.).

Победителями педагогической олимпиады могут быть все команды-участники, если вместо призовых мест продумать систему номинаций.

5 этап. Рефлексивный этап олимпиады должен быть проведен в форме свободного микрофона в заключительной части мероприятия.

Организаторы педагогической олимпиады анализируют её подготовку и проведение с целью сохранения эффективных практик и исключения неудачного опыта.

Представим материалы педагогической олимпиады, проведенной для студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»).

Олимпиада проводилась с целью развития профессионально-ценностного отношения студентов к научно-теоретическому педагогическому знанию и инновационному педагогическому опыту, расширения профессиональной эрудиции, становления профессиональной компетентности и формирования функциональной грамотности будущих учителей в области педагогики.

Задачами олимпиады являлись:

- создание дополнительных условий, способствующих профессиональному росту студентов и предоставляющих возможность для творческой самореализации;

- раскрытие профессионально-личностного потенциала студентов в условиях интеллектуального соревнования и коллективной работы как формы самообразования;

- развитие поисково-познавательных навыков и устремлений студентов в процессе формирования педагогического сообщества студентов и преподавателей как коллективного субъекта многоаспектного образовательного пространства НГПУ.

В олимпиаде принимали участие студенты I–III курсов семи институтов и факультетов ФГБОУ ВО «НГПУ», изучающих педагогические дисциплины. Выдвижение кандидатов для участия в олимпиаде проходило структурных подразделениях на добровольной основе с учетом мнения студентов и преподавателей. Количественный состав команды факультета (института) – 3 человека.

Для подготовки и проведения олимпиады был создан оргкомитет, который определил порядок, форму, место и дату проведения олимпиады.

Количественный и поименный состав оргкомитета и жюри олимпиады был утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики, которая являлась учредителем и координатором педагогической олимпиады.

Олимпиада проводилась в два этапа:

1 этап – заочный – выполнение домашних заданий (создание проектов):

- конкурс «Топ-5 самых интересных книг по воспитанию детей для родителей»,
- конкурс «Представление лучшей школы г. Новосибирска»;

2 этап – очный:

- конкурс «Педагогическая викторина»,
- конкурс «Педагогический кейс».

Конкурс «Топ-5 самых интересных книг по воспитанию детей для родителей» направлен на выявление знаний и понимания студентами актуальных проблем и вопросов современных родителей в области семейного воспитания детей.

В данном командном конкурсе оценивались:

- актуальность тем, проблем, выделенных в литературе – 1–2 балла,

- выделение педагогических ценностей, идей, смыслов – 1–2 балла,

- владение способами аргументирования, убеждения – 1 балл,

- оригинальность подачи материала – 1–2 балла.

Конкурс «Представление лучшей школы г. Новосибирска» (командный, заочный) позволяет выявить способности будущих педагогов анализировать и синтезировать информацию, определить уровень знаний студентов о современных тенденциях и актуальных направлениях развития образования.

В этом конкурсе оценивались:

- представленность современных тенденций развития образования – 1–2 балла,

- владение способом аналитического обзора (определение актуального и существенного, представление системы) – 1 балл,

- оригинальность подачи материала – 1–2 балла.

Конкурс «Педагогическая викторина» (очный, индивидуальный) проводился с применением ИКТ. Викторина была представлена в презентации, кото-

рая загружалась на рабочие столы компьютеров (в компьютерных классах) заранее.

Викторина содержала 5 блоков по 5 заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого: максимальный балл – 25.

Чтобы дать правильный ответ, надо было определить понятие «зашифрованное» в иллюстрации (фото, таблица, схема и т. п.).

Четыре первых понятия в каждом блоке в сочетании помогают определить последнее (пятое).

Так, например: 1 блок заданий состоял из четырех слайдов с фотографиями:

1 слайд – территории «Робоквантума» (одного из перспективных направлений Детского технопарка «Кванториум»);

2 слайд – части фасада московского Дворца пионеров;

3 слайд – деятельности детей в кружках по интересам и творческих объединениях;

4 слайд – С. Т. Шацкого – основателя первого в России внешкольного образовательного учреждения – детского клуба по интересам.

5 слайд содержал следующий текст «Объедините 4 фотографии под одним понятием» и предполагал, что студент определит первое педагогическое явление, состоящее из двух слов – «дополнительное образование».

Таким образом, каждое пятое задание – это педагогическое явление (педагог, образовательное учреждение, система и др.), которое объединяет 4 предыдущих ответа (понятий, объектов, имен и др.).

Все задания в викторине оценивались следующим образом:

- правильный ответ – 1 балл;
- неправильный ответ – 0 баллов;
- за полноту, развернутость ответа – 0,5 балла.

В конкурсе «Педагогический кейс» (очный, командный) студентам был предложен видео ролик, в котором была

представлена типичная педагогическая ситуация на уроке. Конкурсанты должны были определить проблему, неправильные действия учителя в видео сюжете и их последствия, а также предложить педагогически целесообразные пути и способы решения проблемы. Конкурс позволял продемонстрировать студентам собственную педагогическую позицию, умение преломлять и творчески применять теоретические знания.

Ответы конкурсантов оценивались следующим образом:

- за каждую правильную позицию анализа и решения кейса – 1 балл;
- за каждое неправильное решение и пропущенный пункт анализа кейса – 0 баллов;
- за полноту и глубину ответа – 1 балл;
- за нестандартное решение – 1 балл.

Во время проведения олимпиады контакт жюри с командами осуществлялся студентами-ассистентами, каждый из которых был прикреплен к команде определенного института или факультета.

Для подведения итоговых результатов олимпиады членами жюри была создана счетная группа (3 человека), которая по оценочным листам членов жюри подводила окончательные итоги.

Каждый член жюри оценивал результат выступления команд в каждом конкурсе в индивидуальном оценочном листе по установленным положением критериям оценок и сдавал в счетную комиссию, которая подсчитывает окончательный результат.

По итогам олимпиады все команды стали победителями в разных номинациях, которые были названы в соответствии с содержанием и критериями оценки конкурсов:

- «Знатоки педагогической литературы»;
- «Знатоки педагогической практики»;
- «Приверженцы инновационных технологий»;

- «Эрудиты педагогической теории»;
- «Педагогический креатив»;
- «Педагогическое цифровое творчество»;
- «Интеграция наук».

Будущий педагог должен быть готов к решению типичных и нестандартных ситуаций, возникающих в педагогическом процессе, ориентироваться в современных тенденциях развития образования, разбираться в профессиональной литературе и опираться на её лучшие образцы.

Анализ научной литературы показал, что педагогическая олимпиада является сегодня одной из эффективных форм профессионального развития студентов.

Представленная технология организации олимпиады по педагогике и апро-

бирование её преподавателями одного их крупнейших педагогических вузов Сибири позволили сделать следующие выводы:

– во-первых, при проведении подобного мероприятия необходимо, сохраняя сущностные черты олимпиады (соревновательность, выявление способностей и др.), ставить в приоритет социальные и созидательные смыслы данной формы деятельности;

– во-вторых, при определении содержания педагогической олимпиады формировать задания с учетом нескольких аспектов: сочетание традиционных конкурсов и их инновационных технологических решений; направленность каждого задания на решение целого комплекса профессиональных задач.

Список литературы

1. *Алеева Ю. В., Васильева О. И.* Профессиональная подготовка студентов в контексте педагогических олимпиад // Современные проблемы непрерывного педагогического образования: коллективная монография / под науч. ред. А. А. Веряева, И. Р. Лазаренко. – Барнаул, 2018. – С. 217–233.

2. *Ариффулина Р. У., Катушенко О. А.* Становление и развитие олимпиадного педагогического движения в России // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2018. – № 4 (46). – С. 178–181.

3. *Буянова И. Б.* Профессионально-ориентированные конкурсы как средство подготовки будущего педагога // Проблемы образования в условиях инновационного развития: сборник научных статей по материалам Всероссийского педагогического форума: электронный ресурс / отв. ред. Ж. А. Каско. – Саранск, 2018. – С. 17–21.

4. *Буянова И. Б., Кудряшова С. К.* Педагогическая олимпиада как средство формирования успешности учебно-профессиональной деятельности будущего педагога // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9, № 3 (35). – С. 20–25.

5. *Вахитова Г. Х.* Особенности организации наставничества как сопровождения профессионального развития студентов в предметных олимпиадах // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – № 6 (28). – С. 97–103.

6. *Гревцева Г. Я., Циулина М. В.* Педагогическая олимпиада как средство развития творческого потенциала личности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 33–39.

7. *Иванушкина Н. В.* Средства формирования психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 96–99.

8. *Игнатъев В. П., Чахов Д. К., Макарова М. Ф.* Профильная олимпиада как средство закрепления теоретических знаний студентов на практике // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 4, Вып. 3. – С. 78–82.

9. *Караханова Г. А., Оруджалиева Е. Е.* Педагогическая олимпиада на основе компетентностного подхода как эффективная форма повышения профессиональной подготовки бакалавра образования // Известия Дагестанского государственного пе-

дагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2017. – Т. 11, № 3. – С. 46–49.

10. Куликова Т. А., Пронина Н. А. Формирование готовности будущего педагога к профессиональной деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). – 2018. – Вып. 3 (192). – С. 84–90.

11. Лаптун В. И., Савинова Н. А. Олимпиадное движение в условиях педагогического вуза // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 4 (53). – С. 478–480.

12. Мурзина Н. П., Намсинк Е. В. Предметная олимпиада как эффективная форма профессионального развития будущих педагогов дошкольного образования // Актуальные проблемы методологии научно-педагогических исследований и практической деятельности педагога: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 56–62.

13. Рындак В. Г., Левченко Д. В. Педагогическая олимпиада как средство профессионального развития личности студента // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1-2 (55). – С. 98–103.

14. Соколова А. В. Возможности олимпиады по педагогике в развитии универсальных компетенций студентов педагогического вуза // Олимпиадное движение педагогической направленности среди школьников и студентов. Всероссийская научно-практическая конференция. – Томск, 2019. – С. 44–47.

15. Чекалева Н. В., Диких Э. Р., Соловьёва Т. О., Федяева Л. В. Психолого-педагогическая олимпиада Омского государственного педагогического университета: поиск аналогов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. – № 3 (24). – С. 178–182.

References

1. Aleeva Yu. V., Vasilyeva O. I. Professional training of students in the context of pedagogical Olympiads. Modern problems of continuous pedagogical education. Collective monograph. Under the scientific editorship of A. A. Veryaev, I. R. Lazarenko. Barnaul, 2018. pp. 217-233. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35679203>

2. Arifulina R. U., Katushenko O. A. Formation and development of the Olympiad pedagogical movement in Russia. Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki, 2018. no. 4 (46). pp. 178-181. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36716191>

3. Buyanova I. B. Professionally-oriented contests as a means of training a future teacher. Problems of education in the conditions of innovative development. Collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian Pedagogical Forum: electronic resource. Executive editor J. A. Casco. Saransk, 2018. pp. 17-21. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36841542>

4. Buyanova I. B., Kudryashova S. K. Pedagogical Olympiad as a means of forming the success of the educational and professional activity of the future teacher. Humanities and Education, 2018, vol. 9. no. 3 (35). pp. 20-25. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35646561>

5. Vakhitova G. H. Features of the organization of mentoring as support for the professional development of students in subject Olympiads. Scientific and Pedagogical Review, 2019. no. 6 (28). pp. 97-103. (In Russian) DOI: 10.23951/2307-6127-2019-6-97-103 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41499579>

6. Grevtseva G. Ya., Tsiulina M. V. Pedagogical Olympiad as a means of developing the creative potential of the individual. Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University, 2015. no. 6. pp. 33-39. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24238533>

7. Ivanushkina N. V. Means of forming psychological and pedagogical competence of higher school students. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya, 2019. no. 62-2. pp. 96-99. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37003472>

8. *Ignatiev V. P., Chakhov D. K., Makarova M. F.* Profile Olympiad as a means of consolidating students' theoretical knowledge in practice. Questions of theory and practice, 2019. vol. 4. issue 3. pp. 78-82. (In Russian) DOI: 10.30853/pedagogy.2019.3.15 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41217274>

9. *Karakhanova G. A., Orujalieva E. E.* Pedagogical Olympiad based on the competence-based approach as an effective form of professional development of the Bachelor of education. Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences, 2017. vol. 11. no. 3. pp. 46-49. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32470351>

10. *Kulikova T. A., Pronina N. A.* Formation of readiness of the future teacher for professional activity. Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University (TSPU Bulletin), 2018. issue 3 (192). pp. 84-90. (In Russian) DOI: 10.23951/1609-624X-2018-3-84-90 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32723676>

11. *Laptun V. I., Savinova N. A.* The Olympiad movement in the conditions of a pedagogical university. Education. Right, 2020. no. 4 (53). pp. 478-480. (In Russian) DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.479 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44180215>

12. *Murzina N. P., Namsink E. V.* Subject Olympiad as an effective form of professional development of future teachers of preschool education. Actual problems of methodology of scientific and pedagogical research and practical activity of the teacher. Collection of articles of the I All-Russian Scientific and Practical Conference. Ufa, 2020. pp. 56-62. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43970433>

13. *Ryndak V. G., Levchenko D. V.* Pedagogical Olympiad as a means of professional development of a student's personality. Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University, 2010. no. 1-2 (55). pp. 98-103. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17957475>

14. *Sokolova A. V.* The possibilities of the Olympiad in pedagogy in the development of universal competencies of students of a pedagogical university. Olympiad movement of pedagogical orientation among schoolchildren and students. All-Russian Scientific and Practical Conference. Tomsk, 2019. pp. 44-47. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44273832>

15. *Chekaleva N. V., Dikikh E. R., Solov'eva T. O., Fedyaeva L. V.* Psychological and pedagogical Olympiad of the Omsk State Pedagogical University: search for analogs. Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanitarian studies, 2019. no. 3 (24). pp. 178-182. (In Russian) DOI: 10.36809/2309-9380-2019-24-178-182 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41708503>