

ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вестник педагогических инноваций. 2021. № 4.

Journal of Pedagogical Innovations. 2021. № 4.

Научная статья

УДК 378.637

doi: 10.15293/1812-9463.2104.05

Условия профессионального развития молодых учителей в пространстве педагогического университета

Шамарина Елена Владимировна

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул.

shamarina_ev@altspu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8096-5483>

Аннотация: Современные вызовы системы образования обуславливают рост профессиональных затруднений у молодых педагогов, снижают эффективность адаптации и закрепления в образовательных организациях. Мониторинг профессиональных дефицитных состояний молодого учителя позволяет их своевременно нивелировать, тем самым повышать качество адаптации, закрепления и профессиональной самоидентификации. Теория и методика минимизации профессиональных затруднений изучена, но в каждом регионе есть своя специфика развития системы образования и особенность сопровождения профессионального развития молодых специалистов. Это дает возможность концептуально определить методику выявления профессиональных затруднений молодых учителей Алтайского края и выработать механизм реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Цель данной работы: выявить условия профессионального развития молодых учителей в пространстве педагогического университета. Методология. Методологическую основу составляют системный подход как основа диагностики профессиональных затруднений молодых учителей; компетентностный подход как базис структурирования профессиональных затруднений. В исследовании использованы метод сбора первичной информации, метод анализа, обобщения, обработки информации, метод проектирования. Результаты исследования. Описана технология проведения ежегодного профориентационного мероприятия «Ярмарка вакансий» с привлечением работодателей как активного субъекта. Разработаны анкеты для работодателей и молодых специалистов по выявлению профессиональных затруднений группы молодых педагогов. Проведен мониторинг дефицитных состояний молодых учителей. Разработаны 12 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для молодых педагогов Алтайского края. Выработан механизм построения и реализации индивидуальной траектории профессионального развития. Представлены результаты диагностики работодателей и список программ повышения квалификации.

Ключевые слова: молодой педагог, профессиональные затруднения, постдипломное сопровождение молодых учителей, трудоустройство, траектория профессионального развития, персонифицированные образовательные маршруты.



Финансирование: Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках реализации государственного задания на выполнение прикладной НИР по теме «Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и персонификации образовательных маршрутов молодых педагогов в системе повышения квалификации» (Государственное задание № 073-00037-21-03 от 14.07.2021)

Для цитирования: Шамарина Е. В. Условия профессионального развития молодых учителей в пространстве педагогического университета // Вестник педагогических инноваций. 2021. № 4. С. 49–59.

Original article

Shamarina Elena Vladimirovna

Altai State Pedagogical University, Russian Federation, Barnaul, shamarina_ev@altspu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8096-5483>

The conditions for the young teachers' professional development in the space of a pedagogical university

Abstract: Contemporary challenges of the education system cause the growth of professional difficulties for the young teachers, reduce the effectiveness of their adaptation and consolidation in the educational institutions. The monitoring of professional deficient conditions of the young teachers allows these difficulties to be leveled on time, thereby improving the quality of their adaptation, consolidation, and professional self-identification. The theory and methodology of minimizing professional difficulties have been studied by scientists, but each region has its own specifics of the development of the education system and the peculiarity of supporting the professional development of young specialists. This makes it possible to conceptually define a methodology for identifying professional difficulties of the young teachers of Altai Krai and develop a mechanism for implementing individual educational routes. The purpose of this work is to identify the conditions for the young teachers' professional development in the space of a pedagogical university. Methods. The methodological basis consists of a systematic approach as the basis for diagnosing professional difficulties of the young teachers; a competence-based approach as the basis for structuring professional difficulties. The research uses the method of collecting primary information, the method of analysis, generalization, information processing, and the design method. The results of the study are the following. The technology of the annual career guidance event «The Job Fair» with the involvement of employers as active participants is described. Questionnaires are developed for employers and young specialists to identify professional difficulties of a group of young teachers. The monitoring of the young teachers' deficient conditions was carried out. Twelve additional professional training programs are developed for the young teachers of Altai Krai. A mechanism for building and implementing of a professional development individual trajectory has been made. The results of employers' diagnostics and a list of professional development programs are presented.

Keywords: a young teacher, professional difficulties, the postgraduate support of young teachers, an employment, a professional development trajectory, personalized educational routes.

Funding: The article was prepared with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation as part of the implementation of the state assignment



for the implementation of applied research work on the topic "Development of a program of psychological and pedagogical support and personification of educational routes for young teachers in the advanced training system" (State assignment No. 073-00037-21-03 of 14.07.2021).

For Citation: Shamarina E. V. The conditions for the young teachers' professional development in the space of a pedagogical university // *Journal of Pedagogical Innovations.* 2021;(4):49–59. (in Russ.).

Современная российская система образования переживает период интенсивных преобразований. Ее развитие и специфика определяются вызовами современного общества. Конкурентоспособность российского образования (Указ Президента от 7.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») – одна из стратегических задач движения системы образования вперед.

Ближайшие перспективы развития страны отражаются в Национальных проектах, выступающих механизмами обеспечения стабильности развития всех сфер жизни российского общества, в том числе, образовательных систем. Фарватером развития современной системы образования России является национальный проект «Образование», выступающий гарантом возможности самореализации и развития талантов граждан Российской Федерации. Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров через реализацию программ повышения квалификации, методическую поддержку и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования является стратегическом направлением данного проекта. Национальный проект – это система, которая в целом обеспечивает развитие всей системы образования РФ и каждой образовательной организации в частности по определённым направлениям.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

на протяжении многих десятилетий решает задачи кадрового обеспечения системы образования Алтайского края и ее развития. Основными задачами педагогического университета в контексте современных трендов образования являются:

– подготовка конкурентноспособного, компетентного специалиста, удовлетворяющего запросы современного общества и системы российского образования, способного успешно адаптироваться, закрепиться в региональной системе образования и самореализоваться в профессии.

Спецификой образовательной системы Алтайского края является преимущественное количество образовательных организаций общего образования, находящихся в сельской местности, что накладывает отпечаток на особенности подготовки квалификации будущих специалистов, на формирование устойчивой мотивации к самореализации в педагогической профессии, на развитие гибкой системы сопровождения молодых педагогов;

– создание благоприятных психолого-педагогических, организационно-методических, технологических условий для профессионального развития педагогических кадров. Данная задача реализуется через организацию программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Ежегодно в системе ДПО университета обучаются более 2500 педагогов по более 70 дополнительным программам профессиональной переподготовки и повышения



квалификации. Особое место в пуле педагогических работников края занимают молодые учителя, которые являются кадровым ресурсом системы образования.

Современные вызовы системы образования обуславливают рост профессиональных затруднений у молодых педагогов, снижают эффективность адаптации и закрепления в образовательных организациях. Многолетний опыт взаимодействия Алтайского государственного педагогического университета с выпускниками, молодыми педагогами края позволяет диагностировать профессиональные затруднения в первые годы работы в образовательном учреждении. Мониторинг профессиональных дефицитных состояний молодого учителя позволяет их своевременно нивелировать, тем самым повышать качество адаптации, закрепления и профессиональной самоидентификации молодых специалистов.

Система постдипломного сопровождения выпускников университета развивается, совершенствуются формы работы с молодыми педагогами через внедрение современных методов и технологии, создаются благоприятные условия для успешного вхождения в профессию. Это дает возможность констатировать проблему исследования, которая состоит в определении концептуальной основы методики выявления профессиональных затруднений молодых учителей Алтайского края и выработки механизма реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В современной отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе широко представлены научные работы, посвященные изучению профессионального развития молодого педагога в современной системе непрерывного образования [1–3]. В работах Д. Л. Коломиец, Н. А. Бирюковой [4] описывается процесс формирования готовности студентов к педагогиче-

ской деятельности на основе выявленных профессиональных затруднений молодых специалистов. Комплексный анализ зафиксированных точек напряжения позволяет эффективно решать проблему профессионального становления молодых педагогов в регионах (Т. И. Тарабарина [5], Н. Н. Уварова [6], Л. А. Веретенникова [7]), их позитивной адаптации в образовательных организациях (А. Ю. Голобородько, И. А. Стеценко [8]; Е. Г. Черникова [9]; Л. Н. Нигуманова [10]), что приводит к успешной реализации моделей постдипломного сопровождения молодого специалиста, способствует его профессиональному развитию. Эффективности решения задачи профессионального роста молодых специалистов в условиях педагогического университета посвящены работы З. В. Глебовой [11]; С. В. Данилова, Л. П. Шустовой [12]; М. Г. Магомедовой [13]. Проектированию персонифицированных образовательных маршрутов молодых педагогов посвящены работы П. С. Подымовой, Т. А. Головятенко [14], А. В. Лукиной, Л. С. Подымовой, М. С. Сотниковой [15].

Методологической основой исследования выступает системный подход как основа диагностирования профессиональных затруднений молодых специалистов, как основа реализации системы постдипломного сопровождения в педагогическом университете. Компетентностный подход является базисом структурирования профессиональных затруднений молодых специалистов и опорой для разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для данной группы педагогов. Метод сбора первичной информации о профессиональных затруднениях (анкетирование, интерактивные формы общения), метод анализа и обобщение используются для проектирования и апробации системных ме-



роприятий, направленных на успешное закрепление молодых педагогов в профессии.

Одной из технологий системы сопро-возведения молодых специалистов является технология «Ярмарка вакансий». Данная профориентационная технология направлена на обеспечение эффективного трудоустройства будущих педагогов в образовательные организации региона и мониторинг профессиональных затруднениях молодых специалистов конкретных образовательных организаций. Эффективность данной технологии усиливается через интеграцию работодателей и студентов выпускных курсов в формат данного мероприятия. Точечная контактная работа руководителей и представителей образовательных организаций с выпускниками направлена на формирование устойчивой мотивации к трудоустройству. Результативность данной технологии – успешное закрытие вакансий в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования региона.

Участниками «Ярмарки вакансий» 2021 г. стали более 30 руководителей муниципальных образования, около 50 руководителей и молодых педагогов образовательных организаций из 8 городов и 25 районов Алтайского края, около 200 студентов выпускных курсов. Данная технология развивается с 2014 г. За это время изменилась концепция мероприятия, технология приобрела новый формат, получивший высокую оценку работодателей всех уровней. Технология имеет три этапа реализации:

I. Диалоговая площадка «Продуктивное партнерство» с участием руководителей системы образования Алтайского края. Основная тема – результаты трудоустройства в 2020 г.; взаимодействие АлтГПУ с работодателями в рамках договора о целевом обучении и организации длительной педагогической практи-

ки; особенности региональной системы по привлечению молодых специалистов в образовательные организации.

II. Диалоговая площадка «Выпуск 2021 г.: количественные и качественные характеристики. Новые актуальные программы подготовки специалистов». Данная площадка – встреча директоров и деканов факультетов университета с работодателями. Основной вопрос обсуждения – острая потребность образовательных организаций в молодых специалистах и возможности университета по обеспечению данных вакансий. Благодаря данной форме активности удается достигать соглашения с муниципалитетами по целевому обучению будущих специалистов с элементами длительной практики, по условиям финансовой поддержки, жилищному вопросу и условиям профессионального развития молодых педагогов.

III. Прямой диалог «Старт карьеры». На данном этапе в прямой контакт вступают работодатели и выпускники. Особенностью данного этапа является дифференцированный подход к выявлению запросов работодателей в отношении вакансий и адресная работа с выпускниками. В течение двух месяцев проводится онлайн-опрос, позволяющий работодателю сделать адресный запрос на закрытие вакансий, а педагогическому университету – планировать количество участников мероприятия, анализировать количественные показатели вакантных мест в регионе, проводить мониторинг закрытия вакансий на начало учебного года и актуализировать имеющиеся вакансии.

В зависимости от актуальности незамещенных должностей работодатели встречались с группами студентов факультетов, презентуя свою образовательную организацию (формат презентации, видеофильмов) и возможности для трудоустройства, закрепления и успешного профессионального развития будущих



педагогов. К мероприятиям профориентационной направленности активно привлекаются молодые педагоги – выпускники университета, состоявшие в профессии, являющиеся лучшими образцами построения успешной траектории профессионального развития и карьерного роста, а также педагогические коллективы как референтные группы для молодых педагогов.

Технология «Ярмарка вакансий» обладает синергетическим эффектом. Проведение анкетирования позволило получить обратную связь в виде оценки имеющихся (или отсутствующих) профессиональных затруднений молодых специалистов данной организации. Полученные данные позволили разработать анкету для молодых учителей по выявлению профессиональных дефицитов и 12 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Для оценки использовалась десятибалльная шкала от 1 до 10. «1» оценивается как самое вероятное, имеющееся. «10» как наименее вероятное, отсутствующее. Респондентам были предложены следующие проблемы, наиболее часто диагностируемые у молодых специалистов: взаимодействие с родителями; взаимодействие с коллегами внутри коллектива; взаимодействие с обучающимися; организация воспитательной работы; выполнение обязанностей классного ру-

ководителя; организация дополнительного образования; участие в социальном проектировании; проектирование рабочих программ по учебному предмету; самоорганизация, адаптация в новых условиях. Данная проблематика была выявлена при реализации мероприятий предыдущих лет системы сопровождения молодых педагогов в университете. Визитной карточкой педагогического университета является Форум «Молодой учитель. Формула успеха» (краевой уровень в 2016 г., международный уровень в 2018 г., всероссийский онлайн-форум 2020 г.). Форум – это системообразующее мероприятие всей системы постдипломного сопровождения молодых специалистов, обеспечивающее диагностику профессиональных затруднений и реализацию технологии их минимизации в условиях педагогического университета.

В опросе приняли участие свыше 40 работодателей, 32 из которых являются представителями малочисленных школ. В рейтинге профессиональных затруднений молодых педагогов, выделенных респондентами, лидируют: самоорганизация и адаптация в новых условиях (42 %), участие в социальном проектировании (34 %), проектирование учебных программ (34 %), взаимодействие с родителями (31,6 %).

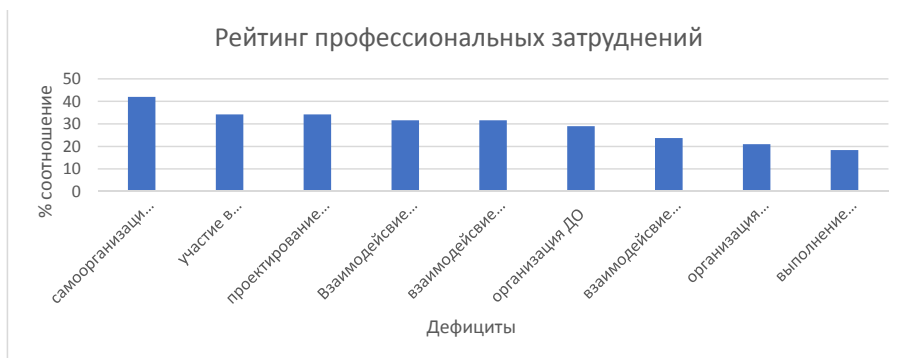


Рис. 1. Рейтинг профессиональных затруднений молодых педагогов с позиции работодателя

Данный рейтинг свидетельствует о том, что трудности адаптации молодых педагогов – это закономерный этап в профессиональном становлении специалиста, работодатели его осознают и предлагают формы работы со своей стороны по его минимизации.

В качестве видов деятельности, не вызывающих профессиональных затруднений у молодых педагогов, успешно ими реализующиеся, с точки зрения респондентов, выделены: взаимодействие с коллегами (42 %), организация дополнительного образования (34 %), организация воспитательной работы (29 %). Данные показатели свидетельствуют о коммуникативной компетентности молодых учителей, их готовности к реализации дополнительного образования и организации воспитательной работы в школе.

Вместе с тем вид деятельности «участие в социальном проектировании» отмечаются 34 % респондентами одновременно как затруднение и его отсутствие, что свидетельствует о разном положении дел в каждой конкретной образовательной организации. Мониторинг профессиональных затруднений позволяет говорить о значимости и актуальности индивидуальной диагностики профессиональных дефицитов молодых педагогов и формировании на их основе персональных образовательных маршрутов в системе повышения квалификации. Определение поля профессиональных затруднений совместно с работодателем стало основой моделирования дополнительных образовательных программ.

Группой педагогов университета была разработана концепция выполнения государственного задания Министерства просвещения РФ на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и персонификации образовательных маршрутов молодых педагогов в системе повышения квалификации» (Государственное задание

№ 073-00037-21-01 от 14.07.2021), частью которой является проектирование и реализация 12 программ повышения квалификации объёмом 36 часов:

1. Правовая идентичность педагога
2. Инновационные технологии обучения в условиях реализации Национального проекта «Образование»
3. Технологические основы эффективной организации деятельности классного руководителя
4. Проектирование и реализация программ дополнительного образования детей в условиях общеобразовательной организации
5. Социальный проект как ресурс повышения эффективности профессиональной деятельности молодого педагога
6. Воспитательное пространство современной образовательной организации
7. Проектирование и применение электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога
8. Организация работы педагога с детьми и подростками группы риска
9. Потенциал молодого учителя как фактор развития одаренности его учеников
10. Организация эффективного взаимодействия педагога с родителями
11. Организационные технологии управления индивидуальным стилем профессиональной деятельности педагога
12. Развитие коммуникативной компетентности педагога.

Механизм реализации персонифицированного повышения квалификации будет осуществлен через проведение онлайн-анкетирования 85 молодых учителей школ Алтайского края, составления образовательного маршрута на основе индивидуального анализа их профессиональных затруднений. Персональный образовательный маршрут (108 часов) будет составлен из трех программ по 36 часов и реализован в очно-дистанционном формате.

В качестве ресурсов образовательных организации (ОО) для личностного и про-



фессионального развития молодых педагогов работодателями названы: новое здание школы (25 %); имеющееся в образовательной организации современное техническое оборудованное (85 %); развитая

спортивная инфраструктура (82 %); действующие молодежные организации и движения (82 %); успешный опыт грантовой деятельности (40 %).

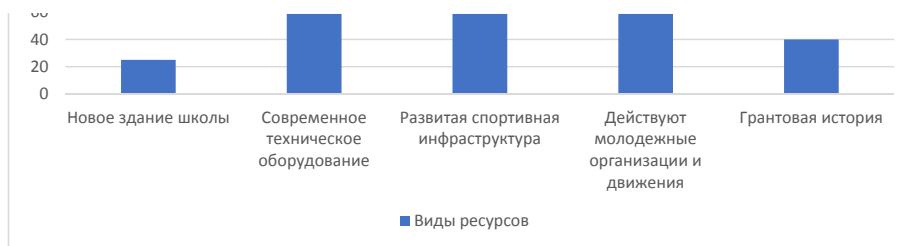


Рис. 2. Ресурсы ОО для профессионального развития молодых педагогов

Данные виды ресурсов расширяют возможности профессионального развития молодых педагогов, стимулируют закрепление в образовательных организациях Алтайского края, способствуют профессиональной самоидентификации.

Инновационность результатов данного исследования состоит в разработке механизма реализации персонализированного дополнительного образования через повышение квалификации молодых педагогов в условиях педагогического университета. Созданные психолого-педагогические, учебно-методические, технологические условия в педагогическом университете направлены на развитие метапрофессиональных компетенций (в том числе психолого-педагогических и коммуникативных) молодого учителя, на преодоление и минимизацию его профессиональных дефицитов. Мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов, ежегодные профориентационные

мероприятия с участием работодателей, спроектированные дополнительные профессиональные программы на основе индивидуальной диагностики молодых специалистов направлены на решение задач Национальной системы учительского роста: формирование и обеспечение объективных механизмов оценки профессиональных компетенций, на научно-методическое сопровождение педагогических работников на основе инновационных технологий в реализации дополнительных профессиональных программ, на систематизацию подходов решения проблемы кадрового укомплектования общеобразовательных организаций.

Автор статьи является постоянным членом группы, выполняющей организационную и научно-исследовательскую деятельность по сопровождению молодых педагогов в Алтайском государственном педагогическом университете.

Список источников

1. Зеер Э. Ф., Третьякова В. С., Мирошниченко В. И. Стратегические ориентиры для подготовки педагогических кадров для системы непрерывного образования // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 6. – С. 93–121. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-6-93-121
2. Прокубовская А. О., Чубаркова Е. В. Непрерывное образование в подготовке педагогических кадров для среднего профессионального образования // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 233–238.



3. Современное дополнительное образование взрослых: монография / под ред. С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, З. В. Глебовой. – М.: ИНФРА, 2019. – 203 с.
4. Коломиец Д. Л., Бирюкова Н. А. Формирование готовности студентов к педагогической деятельности на основе анализа профессиональных затруднений // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – Т. 8. – № 2 (32). – С. 57–63. DOI: 10.7442/2071-9620-2016-8-2-57-63
5. Тарабарина Т. И. Сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов как объекта научных исследований // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. – С. 16.
6. Уварова Н. Н. Индивидуальное сопровождение профессионального становления молодых педагогов // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57 (8). – С. 257–263.
7. Веретенникова Л. А., Шамарина Е. В. Структурный анализ проблемного пространства профессиональной деятельности молодого педагога (на примере Алтайского края) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 15–29. DOI: 10.25588/CSPU.2018.03.02
8. Голобородько А. Ю., Стеценко И. А. Современное состояние проблемы профессиональной адаптации как междисциплинарного концепта в рамках российского образовательного дискурса // Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2021. – № 1. – С. 14–21.
9. Черникова Е. Г., Пташко Т. Г., Руденко А. В. Адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов общеобразовательных организаций (по материалам общероссийского социологического исследования) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7. – С. 114–122.
10. Нигуманова Л. Н., Шайхутдинова Г. А., Яковенко Т. В. Наставничество как эффективная практика управления профессиональным развитием педагога в условиях сетевого взаимодействия // Профессиональное развитие в России и за рубежом. – 2020. – № 2 (38). – С. 54–59.
11. Глебова З. В. Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога в условиях университетского комплекса: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ульяновск, 2019. – 26 с.
12. Данилов С. В., Шустова Л. П. Комплексное сопровождение подготовки и профессиональной деятельности молодого учителя в педагогическом вузе / В сборнике: Образование XXI века: тренды, новые модели эпохи цифровизации и провайдеры поколения NEXТ. Материалы Международной научно-практической конференции. – Гродно. – 2021. – С. 49–55.
13. Магомедова М. Г. Университетский комплекс непрерывного образования – инновационная модель качественной подготовки педагогических кадров // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2008. – Т. 12, № 1. – С. 84–89. DOI: 10.31161/1995-0659-2018-12-1-84-89
14. Подымова П. С., Головятенко Т. А. Организация персонифицированного образовательного пространства как проблема // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 1. – С. 28–30. DOI: 10.25586/RNU.HET.20.01.P.28
15. Лукинова А. В., Подымова Л. С., Сотникова М. С. Персонификация образовательного маршрута молодых педагогов // Опыт реализации Стратегии развития в Российской Федерации: материалы всероссийского форума / составитель Ю. В. Румянцев. – 2018. – С. 24–29.

References

1. Zeer E. F., Tretyakova V. S., Miroshnichenko V. I. Strategic guidelines of pedagogical personnel training for the system of continuing vocation education. Education and Science, 2019, vol.21 (6), pp. 93–121. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-93-121>



2. *Prokubovskaya A. O., Chubarkova E. V.* Continuing education in the training of teaching staff for secondary vocational education. In the collection: Continuing education: theory and practice of implementation. Materials of the International Scientific and Practical Conference, 2018, pp. 233–238. (In Russian)

3. Modern additional adult education: monograph / edited by S. V. Danilova, L. P. Shustova, Z. V. Glebova. M.: INFRA, 2019, 203 p.

4. *Kolomiets D. L., Biryukova N. A.* Formation of students readiness for pedagogical activity based on the analysis of professional difficulties. Modern higher school: innovative aspect, 2016, vol. 8. no. 2 (32). pp. 57–63. DOI: <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2016-8-2-57-63>

5. *Tarabarina T. I.* Support of professional activity of young teachers as an object of scientific research. Modern problems of science and education, 2021, no. 4, p. 16. (In Russian)

6. *Uvarova N. N.* Individual support of professional formation of young teachers. Problems of modern pedagogical education, 2017, no. 57 (8), pp. 257–263. (In Russian)

7. *Veretennikova L. A., Shamarina E. V.* Structural analysis of the problem space of the professional activity of a young teacher (on the example of the Altai Territory). Graduate of Chelyabinsk State Pedagogical University, 2018, no. 3, pp. 15–29. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.25588/CSPU.2018.03.02>

8. *Goloborodko A. Y., Stetsenko I. A.* The current state of the problem of professional adaptation as an interdisciplinary concept in the framework of the Russian educational discourse. Pedagogical education: traditions and innovations, 2021, no. 1, pp. 14–21. (In Russian)

9. *Chernikova Y. G., Ptashko T. G., Rudenko A. V.* Adaptation and professional development of young teachers of educational organizations (based on the materials of the All-Russian sociological research). Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University, 2017, no. 7. pp. 114–122. (In Russian)

10. *Nigumanova L. N., Shaikhutdinova G. A., Yakovenko T. V.* Mentoring as an effective practice of managing the professional development of a teacher in the conditions of network interaction. Professional development in Russia and abroad, 2020, no. 2 (38). pp. 54–59. (In Russian)

11. *Glebova Z. V.* Comprehensive support of the professional activity of a young teacher in the conditions of a university complex: abstract. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / Z. V. Glebova. Ulyanovsk, 2019. 26 p. [Electronic resource] / Russian State Library: [website]. (In Russian) URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01010168214>

12. *Danilov S. V., Shustova L. P.* Comprehensive support of training and professional activity of a young teacher at a pedagogical university. In the collection: Education of the XXI century: trends, new models of the era of digitalization and providers of the NEXT generation. Materials of the International Scientific and Practical Conference, Grodno, 2021, pp. 49–55. (In Russian)

13. *Magomedova M. G.* Campus of Continuing Education – Innovative System of Teachers' Quality Training. Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences, 2018, vol. 12 (1), pp. 84–89. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.31161/1995-0659-2018-12-1-84-89>

14. *Podymova P. S., Golovyatenko T. A.* Organization of a personified educational space as a problem. Higher education today, 2020, no. 1. pp. 28–30. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.20.01.P.28>

15. *Lukinova A. V., Podymova L. S., Sotnikova M. S.* Personification of the educational route of young teachers. In the collection: The experience of implementing the Development Strategy in the Russian Federation. Materials of the All-Russian Forum, 2018, pp. 24–29. (In Russian)



Информация об авторах

Е. В. Шамарина - доцент кафедры управления образованием, кандидат философских наук, Алтайский государственный педагогический университет

Information about the Authors

E. V. Shamarina – candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Education Management, Altai State Pedagogical University

Статья поступила в редакцию 12.10.2021; одобрена после рецензирования 13.11.2021; принята к публикации 15.11.2021.

The article was submitted 12.10.2021; approved after reviewing 13.11.2021; accepted for publication 15.11.2021.

