

Научная статья

УДК 316.7+376

DOI: 10.15293/1812-9463.2202.08

## **Волонтерская деятельность как условие социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ**

**Малиновская Марина Павловна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема организации волонтерской деятельности в инклюзивной дошкольной образовательной организации. Представлен психолого-педагогический потенциал волонтерской деятельности, которая в статье показана как ресурс развития социально-личностных качеств личности дошкольников в условиях инклюзии. Описано эмпирическое исследование, целью которого являлось определение психолого-педагогических условий организации волонтерской деятельности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, направленной на их социально-личностное развитие. В статье представлены результаты вовлечения дошкольников в волонтерскую деятельность, при организации которой были соблюдены такие психолого-педагогические условия, как создание благоприятного климата в группе, учет индивидуально-личностных, возрастных и физических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование их инициативы и творчества, создание ситуаций оказания взаимной помощи между детьми.

*Ключевые слова:* психолого-педагогический потенциал волонтерской деятельности, волонтерская деятельность дошкольников, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, социально-личностное развитие дошкольников, психолого-педагогические условия организации волонтерской деятельности в инклюзивном образовании.

*Для цитирования:* Малиновская М. П. Волонтерская деятельность как условие социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 2 (66). С. 64–69. <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2202.08>

Original article

## **Volunteer activity as a condition for the social and personal development of preschoolers with disabilities**

**Marina Pavlovna Malinovskaya**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

*Abstract.* The article deals with the problem of organizing volunteer activities in an inclusive preschool educational organization. The article presents the psychological and pedagogical potential of volunteer activity, which is shown in the article as a resource for the development of social and personal qualities of preschool children in conditions of inclusion. An empirical study is described, the purpose of which was to determine the psychological



and pedagogical conditions for organizing volunteer activities of older preschool children with disabilities aimed at their social and personal development. The article presents the results of involving preschoolers in volunteer activities, during the organization of which such psychological and pedagogical conditions were observed as creating a favorable climate in the group, taking into account the individual, age and physical characteristics of children with disabilities, stimulating their initiative and creativity, creating situations of mutual assistance between children.

*Keywords:* psychological and pedagogical potential of volunteer activity, volunteer activity of preschoolers, preschoolers with disabilities, social and personal development of preschoolers, psychological and pedagogical conditions for the organization of volunteer activity in inclusive education.

*For citation:* Malinovskaya M. P. Volunteer activity as a condition for the social and personal development of preschoolers with disabilities // Journal of Pedagogical Innovations. 2022;(2(66)):64–69. (in Russ.). <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2202.08>

Позитивная социализация дошкольников – одна из важнейших задач современного образования, особенно, инклюзивного. Условия, механизмы социализации, социально-личностного развития детей дошкольного возраста – важный аспект научного поиска [8; 10; 15].

Анализ научных публикаций [6; 13; 14] позволил определить психолого-педагогический потенциал волонтерской деятельности:

- психологический:
  - развитие коммуникативных умений и навыков;
  - формирование личности ребенка, его характера и «собственного «Я» (адекватная самооценка, уверенность в себе и др.);
  - развитие психических познавательных процессов: мышление, речь, ощущение, восприятие, память;
  - развитие эмоциональной сферы ребенка;
  - развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - выявление индивидуальных возможностей, удовлетворение личностных потребностей;
- педагогический:
  - формирование навыков самостоятельности и проявления ответственности;

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- освоение детьми социальных ролей;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- воспитание гражданско-патриотических чувств и отношений (к своей семье, малой родине и Отечеству и др.);
- развитие творческого потенциала.

Волонтерская деятельность как ресурс развития социально-личностных качеств рассматривается в современной российской науке часто в контексте проблематики организации волонтерского движения школьников [1; 2] или студентов [3]. Значительное количество исследований посвящено работе волонтеров с детьми с ОВЗ и инвалидностью [7; 9].

Вовлечение дошкольников в волонтерскую деятельность – актуальная проблематика педагогической научной и методической литературы [5; 11; 12]. Значимость представленного в статье исследования состоит в том, что одним из самых мало изученных аспектов является организация волонтерской деятельности в инклюзивной группе дошкольной образовательной организации с учетом особенностей включения в совместную социальную практику детей с нарушениями в развитии и их нормотипичных сверстников.



Целью эмпирического исследования, которое проводилось на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 174 «Сказка», являлось определение психолого-педагогических условий организации волонтерской деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в инклюзивной группе, направленной на их социально-личностное развитие.

Методы исследования: наблюдение (методики А. М. Щетининой: «Карта проявлений самостоятельности», «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей», «Карта проявления инициативности»), качественный и количественный анализ результатов диагностики дошкольников с ОВЗ.

В исследовании приняли участие 28 детей, посещающих комбинированную подготовительную к школе группу, 12 из которых имеют статус обучающегося с ОВЗ (категория обучающихся с речевыми нарушениями).

Воспитателями группы и специалистами ДОУ был разработан педагогический проект, в основу которого была положена технология волонтерской деятельности Н.П. Гришаевой, автора технологий эффективной социализации дошкольников [4].

Цель проекта: создание условий для социального развития дошкольников старшего возраста (в том числе, детей с ОВЗ), посредством включения их в волонтерскую деятельность.

Задачи проекта:

- определить направления деятельности волонтеров;
- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров из числа обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ и их сверстников нормотипичного развития;
- развивать социальные навыки детей при помощи акций и мероприятий волонтерской деятельности;

– организовать процесс преемственности внутри волонтерского движения: от подготовительных к школе групп к младшим группам.

Проект был рассчитан на один учебный год.

План реализации проекта включал различные направления волонтерской деятельности в ДОУ: экологическое волонтерство; событийное; культурное; патриотическое; спортивное.

Диагностика социально-личностного развития дошкольников, проводившаяся в начале и в конце реализации проекта, позволила выявить положительную динамику. Показатели, которые находились в фокусе диагностики: самостоятельность, инициативность, эмпатия дошкольников. Основанием выбора этих диагностируемых качеств детей как показателей личностного роста явились задачи социального развития дошкольников, определенные ФГОС ДО, а также основные задачи социального развития дошкольников с ОВЗ.

Приведем данные, выявленные в результате диагностического изучения развития детей с ОВЗ, проводимого на аналитическом этапе (в конце реализации проекта).

Количество дошкольников с высоким и средним уровнем самостоятельности увеличилось. На начальном этапе высокого уровня показателей не было, на аналитическом этапе стало 7 детей, со средним уровнем было 4 ребенка, стало 5 детей. Детей с показателем низкого уровня не стало, а было 8 детей.

Характер эмпатических реакций в поведении детей с ОВЗ также изменился. Были выявлены высокие показатели проявления эмпатии: дети выказывали интерес к состоянию других, ярко эмоционально реагировали и идентифицировали с ним; активно включались в ситуацию, пытались помочь, успокоить другого.



Количество дошкольников с высоким и средним уровнем инициативности увеличилось (стали проявлять инициативу в выполнении задания, высказывать свою точку зрения, выступать инициаторами какой-либо деятельности). Детей с высоким уровнем инициативности на начальном этапе не было, а аналитическом – стало 7 детей; со средним уровнем было 4 ребенка, а стало 5 детей. Детей с показателем низкого уровня не стало, а было 8 детей.

Положительная динамика социально-личностного развития явилась результатом вовлечения дошкольников в волонтерскую деятельность, при организации которой были соблюдены следующие психолого-педагогические условия:

– учет индивидуально-личностных, возрастных и физических особенностей детей с ОВЗ:

- на этапе подготовки мероприятия согласование организации совместной деятельности детей со специалистами сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- формулирование заданий детям с учетом включения их в коммуникативную практику, способствующую их развитию;

– создание ситуаций оказания взаимной помощи между детьми:

- объединение детей с ограниченными возможностями здоровья с условно здоровыми детьми в микрогруппы;

- на этапе подготовки мероприятия проигрывание ситуаций, игровых упражнений на развитие коммуникативных способностей, эмпатии;

- на этапе включения детей с ОВЗ в реальную практическую деятельность для разрешения возникших вопросов,

затруднений использование помощи сверстника и его семьи (создание пар «ребенок-ребенок»; четверок «ребенок с ОВЗ и его родитель – нормотипичный ребенок и его родитель»);

– стимулирование инициативы и творчества детей;

- активное включение детей с ОВЗ в различные виды социально-культурной деятельности с помощью различных мероприятий, прописанных в плане реализации проекта;

- создание ситуаций выбора, проявления творчества;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах деятельности;

– создание благоприятного климата в группе:

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;

- развитие инклюзивной культуры всех субъектов образовательного процесса;

- создание ситуаций успеха для каждого ребенка;

- на этапе оценки деятельности подчеркивание персонифицированного участия каждого ребенка.

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать вывод: определенная система психолого-педагогических условий организации волонтерской деятельности дошкольников в инклюзивной группе способствует решению задач социально-личностного развития детей с ОВЗ.

### Список источников

1. Аксенов С. И., Лебедева И. В. Особенности вовлечения детей-инвалидов в волонтерскую деятельность // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-9. – С. 3–10.

2. Богданова Е. В. Добровольчество как форма участия подростков в решении вопросов, затрагивающих их интересы // Участие детей в решении вопросов, затраги-



вающих их интересы: современное состояние, проблемы и перспективы. Материалы международной научной конференции / отв. ред. А. Г. Филипова. – 2019. – С. 23–27.

3. *Бочко К. А.* Педагогическая деятельность волонтеров в России и за рубежом: теория и практика // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2019. – № 193. – С. 172–186.

4. *Гришаева Н. П., Струкова Л. М.* Современные технологии социализации дошкольников: «Дети-волонтеры» и «Социальные акции» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 5. – С. 29–32.

5. *Желибо М. А.* Использование технологии «детское волонтерское движение» как прием активного вовлечения детей в образовательный процесс ДОО // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика. Материалы VI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – 2020. – С. 70–74.

6. *Зелинская М. Г.* Педагогический инструментарий оценки уровня развития инициативности у старших дошкольников на основе волонтерской деятельности // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2021. – № 5. – С. 114–129.

7. *Зелко А. С., Масло В. С.* Организация волонтерских практик студентов высшей школы в сфере инклюзивного образования // Перспективы науки. – 2021. – № 4 (139). – С. 30–33.

8. *Кожанов И. В., Гордеева О. Н.* Теоретические основы социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 5. – С. 177–182.

9. *Леоненко Н. О., Каменкова Н. В.* Развитие инклюзивной культуры студентов профессиональных образовательных организаций средствами волонтерской деятельности: опыт и перспективы // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 1 (33). – С. 107–114.

10. *Логачева Л. Р., Черникова Т. А.* Особенности реализации социального развития дошкольников // Современное дошкольное образование. – 2021. – № 3 (105). – С. 34–45.

11. *Литвинова Т. Н., Кутуманова Г. Н., Абраменко И. М.* Досуговое волонтерство – направление добровольческой деятельности в детском саду // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 7 (34). – С. 3–6.

12. *Новикова Ю. О.* Добровольчество детей и родителей в дошкольной образовательной организации как механизм формирования социально-нравственной культуры общества // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2018. – № 3 (27). – С. 102–107.

13. *Татаринцева Н. Е., Зелинская М. Г.* Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – № 6. – С. 938–943.

14. *Трофименко О. И., Трушина Н. В.* Организация волонтерского движения в ДОО как одно из направлений нравственного воспитания дошкольников // Педагогический опыт: от теории к практике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / гл. редактор О. Н. Широков. – Чебоксары, 2022. – С. 227–229.

15. *Шастина А. Е.* Социальные компетенции старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: формирование и управление развитием. – М., 2019. – С. 83.

### **Информация об авторах**

**Малиновская Марина Павловна** – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра психологии и педагогики, Институт естественных и социально-экономических наук, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1537-1771>, E-mail: [malinovskaya-mp@mail.ru](mailto:malinovskaya-mp@mail.ru)



### **Information about the authors**

**Marina Pavlovna Malinovskaya** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Institute of Natural and Socio-Economic Sciences, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1537-1771>, E-mail: [malinovskaya-mp@mail.ru](mailto:malinovskaya-mp@mail.ru)

Статья поступила в редакцию 15.02.2022; одобрена после рецензирования 11.05.2022; принята к публикации 12.05.2022.

The article was submitted 15.02.2022; approved after reviewing 11.05.2022; accepted for publication 12.05.2022.

