

Научная статья

УДК 37.013.42:374

DOI: 10.15293/1812-9463.2301.05

Социально-педагогические технологии взаимодействия с детскими общественными объединениями в деятельности советника по воспитанию

Лаврентьева Олеся Алексеевна

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Аннотация. Создание в современной России разнообразных детских общественных объединений и движений актуализирует проблему научного обоснования способов усиления влияния детской и подростковой активности на процессы воспитания и социализации обучающихся. Целью данной статьи выступает обоснование социально-педагогических технологий, направленных на совершенствование процессов воспитания в образовательной организации при взаимодействии с детскими общественными объединениями. В центре внимания находятся социально-педагогические технологии деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В статье уточнено понятие «социально-педагогическая технология в деятельности советника». Представлено три группы социально-педагогических технологий: включение обучающихся в общественно значимые социальные проекты детских общественных объединений; взаимодействие участников образовательных отношений при включении в различные общественные объединения; привлечение социально значимых взрослых к воспитательной работе во взаимодействии с детскими общественными объединениями. Обоснована теоретическая идея о взаимосвязи между использованием социально-педагогических технологий советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и воспитанием личности в соответствии с духовно-нравственными, семейными, социокультурными ценностями.

Ключевые слова: социально-педагогические технологии, советник руководителя по воспитанию, детские общественные объединения, семейное воспитание, ценностные ориентиры молодежи, активная гражданская позиция.

Для цитирования: Лаврентьева О. А. Социально-педагогические технологии взаимодействия с детскими общественными объединениями в деятельности советника по воспитанию // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69). С. 42–49. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.05>



Socio-pedagogical Technologies of Interaction with Children's Public Associations in the Activities of the Adviser on Education

Olesya A. Lavrentieva

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The creation of various children's public associations and movements in modern Russia actualizes the problem of scientific substantiation of ways to strengthen the influence of child and adolescent activity on the processes of education and socialization of students. The purpose of this article is to substantiate socio-pedagogical technologies aimed at improving the processes of education in an educational organization in interaction with children's public associations. The focus is on the socio-pedagogical technologies of the activities of the adviser to the Director for education and interaction with children's public associations. The article clarifies the concept of "socio-pedagogical technology in the activity of an adviser". Three groups of socio-pedagogical technologies are presented: the inclusion of students in socially significant social projects of children's public associations; the interaction of participants in educational relations when they are included in various public associations; the involvement of socially significant adults in educational work in cooperation with children's public associations. The theoretical idea of the relationship between the use of socio-pedagogical technologies by the adviser to the director for education and interaction with children's public associations and the education of the individual in accordance with spiritual and moral, family, socio-cultural values is substantiated.

Keywords: socio-pedagogical technologies, adviser to the head of education, children's public associations, family education, value orientations of youth, active citizenship.

For Citation: Lavrentieva O. A. Socio-pedagogical Technologies of Interaction with Children's Public Associations in the Activities of the Adviser on Education. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2023, no. 1 (69), pp. 42–49. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.05>

Концентрация внимания на социальных и экономических изменениях в стране и мире поднимает на новый уровень организацию воспитательного процесса. Реформирование воспитательной системы в Российской Федерации находит отражение в Перечне приоритетных направлений фундаментальных и поисковых научных исследований на 2021–2030 годы [9]. Перед школой стоит ряд сложных задач, для решения которых с 1 марта 2022 г. в номенклатуру должностей педагогических работников организаций включена должность советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Государственная политика в интересах детей и молодежи поддерживает современных школьников, которые все чаще стали вступать в самые различные общественные объединения и движения [12]. Актуализируется проблема использования детской общественной активности в совершенствовании воспитательной деятельности образовательных организаций. В качестве одного из механизмов взаимообогащения воспитания обучающихся в образовательной организации за счет детской и подростковой социальной активности выступает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями [2]. На



данную должность могут претендовать действующие педагоги или молодые выпускники педагогических вузов, способные вдохновлять обучающихся на изменения, на веру в себя, в возможность изменить в лучшую сторону свой регион и страну в целом.

Одной из приоритетных задач советника по воспитанию является организация целостного воспитательного процесса, направленного на развитие личности в соответствии с духовно-нравственными, семейными, социокультурными ценностями, с использованием инновационных подходов и психолого-педагогических технологий в деятельности. В связи с чем возникает противоречие между потребностью в объединении усилий образовательной организации и детских общественных организаций в воспитании обучающихся и неразработанностью технологий, обеспечивающих результативность такого взаимодействия. Следует отметить, что для эффективности взаимообогащения процесса воспитания необходим тщательный отбор форм его организации [8]. Эффективными формами воспитательной деятельности являются социально-педагогические технологии, так как они объединяют педагогическую составляющую воспитания с социальными активностями школьников во внеурочной деятельности.

Понимание социально-педагогических технологий представлено в различных научных исследованиях, в том числе в работах Г. Н. Глуховой, Н. И. Никитиной [1], Е. В. Литовченко [7], М. В. Шакуровой [15].

Е. В. Литовченко под социально-педагогической технологией понимает интегративную разновидность социальных и педагогических технологий; совокупность форм, методов и приемов, направленных на содействие саморазвитию личности, реализации ее творческо-

го потенциала, способностей, задатков; активизацию усилий детей и молодежи для решения собственных проблем [7].

Г. Н. Глухова и Н. И. Никитина под социально-педагогической технологией определяют систему строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной социально-педагогической задачи, проблемы с заранее спланированным результатом [1, с. 6].

Анализ научных источников позволил сформулировать определение социально-педагогической технологии деятельности советника по воспитанию как системы методов, приемов, средств, направленных на выявление ценностных ориентиров молодежи, вовлечение в просветительские, культурные и спортивные события во взаимодействии с общественными объединениями, обеспечение формирования активной гражданской позиции, реализацию социальной инициативы, развитие межпоколенческого диалога и приумножение положительного социального опыта.

Социально-педагогические технологии условно можно разделить на три группы: включение обучающихся в общественно-значимые социальные проекты детских общественных объединений; взаимодействие участников образовательных отношений при включении в различные общественные объединения; привлечение социально значимых взрослых к воспитательной работе во взаимодействии с детскими общественными объединениями. При реализации данных групп технологий необходимо учитывать признаки технологизации: строгое и неременное соблюдение последовательности этапов реализации, инструментальность действий; ясность целей, устойчивость результатов; возможность использовать технологию в любой другой педагогической реальности [6].



Первая группа технологий – включение обучающихся в общественно значимые социальные проекты детских общественных объединений, направленных на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми.

Представим возможную технологию, относящуюся к данной группе. Технология «Социальное проектирование» – это творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, а также на развитие социальной ситуации формирования ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми. Участниками данной технологии могут быть как дети, которые уже являются участниками российского движения детей и молодежи «Движение Первых» или других общественных объединений, так и обучающиеся, которые только собираются вступить в ряды общественной организации, главное – желание и социальная активность участников [3].

Технология «Социальное проектирование» предполагает определенную последовательность процедур для достижения поставленных целей. На первом этапе – «Подготовительном» – создается творческая команда, определяется направление социально значимого проекта, устанавливаются правила и нормы взаимодействия в команде. Роль советника заключается в том, чтобы вовлечь в командную работу членов разных детских общественных объединений, что позволяет обучающимся обмениваться опытом и практиками решения социальных задач, накопленных в детской организации. На втором этапе – «Поисковом» – производится сбор и анализ информации, делается прогноз различных вариантов развития социальной ситуации, составляется план исследо-

вания, систематизируются материалы. Советник на этом этапе помогает обучающимся понять, какие общие, а какие специфические задачи решаются теми или иными детскими общественными объединениями, как можно создать новый комплексный продукт решения проблемы. Те обучающиеся, которые еще не входят ни в какие организации, могут увидеть в действиях творческой группы перспективы для совершенствования своих социальных навыков. На следующем этапе – «Ожидаемые результаты» – определяются приоритеты и причины социальной проблемы, ресурсные зоны по степени их значимости. Деятельность советника на этом этапе состоит в том, чтобы показать обучающимся, каким образом их деятельность в детской общественной организации может обогатить воспитательную деятельность всей образовательной организации. На четвертом этапе – «Методологические ориентиры» – формулируется цель социального проекта, определяются задачи, методы и средства решения социальной проблемы. Этот этап является объединяющим усилия представителей разных детских организаций и активистов школы. Пятый этап – «Реализационный» – определяет основные мероприятия по осуществлению цели и задач проекта, распределяются ответственные за выполнение мероприятий, определяется график выполнения плана, уточняется перечень необходимых ресурсов, ведется поиск деловых партнеров. На последнем этапе – «Заключительном» – проводится анализ проделанной работы, обсуждаются результаты совместной деятельности. Советник готовит представления о поощрении участников проекта от имени образовательной организации в управленческие структуры общественных объединений. Таким образом, данная технология позволяет развивать активную гражданскую позицию, соци-



альную ответственность, способность работать в команде, а также формирует ценностное отношение к другим людям.

Вторая группа технологий – взаимодействие участников образовательных отношений при включении в общественные организации – направлена на накопление обучающимися социального опыта, способствующего самореализации, самоутверждению, принятию самостоятельных решений, касающихся их социальных ценностей и интересов. Представим возможную технологию, относящуюся к данной группе, – «Технология воспитания детей детьми». Данная технология применяется в группе разновозрастных детей, объединенных в рамках общей, совместной, социально значимой деятельности. Важно учитывать психологические и возрастные особенности детей, чтобы подобрать соизмеримые их возрасту роли в деятельности [4]. На первом этапе создаются педагогические условия для возникновения позитивных отношений у детей разного возраста и разных общественных объединений друг к другу и к совместному делу. На втором этапе распределяются роли в совместной деятельности (например, старшеклассники занимают организаторские позиции, а ребята помладше или новички являются исполнителями; ведущие роли занимают обучающиеся младшего возраста, но имеющие навыки в определенном виде общественной деятельности, например мастер-класс участников поисковых отрядов по работе с архивом). На третьем этапе проводится рефлексия выполненной совместной социально значимой деятельности, подводятся итоги сделанного, анализируется важность опыта, полученного в общественных объединениях. Необходимо учесть, чтобы каждому ребенку было психологически комфортно в коллективе и он ощущал себя сопричастным к происходящему,

важно, принимая решения, учитывать голос каждого ребенка, независимо от его возраста и роли. Как отмечает действующий советник директора по воспитанию Г. И. Чапуль, «именно советник выстраивает воспитательную деятельность таким образом, чтобы сами ученики вовлекали друг друга в интересную работу и оказывали помощь» [14, с. 18]. Таким образом, данная технология способствует развитию у детей разного возраста отношения заботы, товарищества и поддержки, а также развитию социально значимых навыков, что очень важно в реализации детских общественных объединений.

Третья группа технологий – привлечение социально значимых взрослых к воспитательной работе в детских общественных объединениях – направлена на расширение воспитательного потенциала, сохранение традиций с использованием инноваций, создание позитивного имиджа школы, привлечение внимания к заботам школы, а также разнообразие сферы взаимодействия семьи и школы, способствующее новому уровню коммуникации со взрослыми и детьми [10]. Представим возможную технологию, относящуюся к данной группе, – «Родительский коворкинг». Цель технологии – обмен идеями неравнодушных взрослых единомышленников совместно с детьми по вопросам обучения, воспитания, развития и общественной активности. На первом этапе – «Организационном» – ведется поиск комфортного пространства и заинтересованных детей и взрослых по выбранной теме. Советник договаривается о том, чтобы такими площадками по очереди были пространства разных детских общественных объединений. Это дает возможность детям и родителям познакомиться с опытом и традициями деятельности дружественных детских объединений, увидеть, где и как занимаются дети общественной работой. На втором этапе – «Поисковом» –



определяется форма реализации данной технологии. Это могут быть практико-ориентированные занятия, семейные гостиные, конференции, воркшопы, творческие встречи, тематические клубы, презентационные площадки успешных педагогических и родительских практик, совместная разработка и реализация социальных проектов и др. Участвуя в приглянувшихся направлениях деятельности, дети и подростки получают общественный опыт взаимодействий отношений и проявляют свои индивидуальные социальные качества личности, учатся жить и активно действовать в обществе [5]. Данная технология позволяет развивать межпоколенческий диалог, делиться опытом, обсуждать проблемные моменты и вести поиски возможных совместных конструктивных решений, а советник по воспитанию может выступить мотиватором по взаимодействию и расширению границ его влияния во взаимодействии школы – детей – взрос-

лых – общественных объединений.

Таким образом, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями являются важным кадровым механизмом реализации Стратегии развития воспитания в России до 2025 г. и федерального проекта «Патриотическое воспитание» [11]. Применение следующих групп технологий: включение обучающихся в общественно значимые социальные проекты детских общественных объединений, взаимодействие участников образовательных отношений при включении в различные общественные объединения, привлечение социально значимых взрослых к воспитательной работе во взаимодействии с детскими общественными объединениями – позволяет сформировать позитивный воспитательный контент и получить школе новый импульс индивидуального развития, наполняя ее новыми воспитательными ценностями и смыслами.

Список источников

1. Глухова Г. Н., Никитина Н. И. Методика и технология работы социального педагога. – Архангельск: Изд. ПГУ, 2010. – 152 с.
2. Гукаленко О. В., Бремус А. Г., Пустовойтов В. Н., Рыжова О. С. Модель деятельности советника руководителя образовательной организации по воспитанию в условиях России // Социальная педагогика в России. – 2021. – № 6. – С. 8–13.
3. Корпоративный университет Российского движения школьников [Электронный ресурс]. – URL: <https://rdsh.education> (дата обращения: 15.10.2022).
4. Круглов В. В. Детские общественные объединения // Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие. – М.: Изд-во ИСПО РАО, 2020. – С. 78–85.
5. Лаврентьева З. И. Мотивирование индивидуальной деятельности в детском общественном объединении // Психология и педагогика социального воспитания: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина / под ред. А. Г. Кирпичника, А. Г. Самохваловой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – С. 366–373.
6. Лаврентьева О. А. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска» в школе // Issues of upbringing and teaching in the context of modern conditions of objective complication of the person's social adaptation processes. – Лондон: Международная академия наук и высшего образования, 2017. – С. 15–16.
7. Литовченко Е. В. Социально-педагогические технологии во внешкольном образовании и их роль в социальном становлении подростков // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 100–105.



8. Николаева М. В. Об актуальности исследования условий подготовки кадров советников директора учреждения образования по работе с детскими общественными организациями // Актуальные вопросы педагогики: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 17–20.
9. Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы): распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/41288/> (дата обращения: 16.10.2022).
10. Степанова И. В. Работа с родителями // Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. – М.: Изд-во ИСРО РАО, 2020. – С. 57–65.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 13.10.2022).
12. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» № 261-ФЗ от 14.07.2022 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48153> (дата обращения: 12.11.2022).
13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 15.11.2022).
14. Чапуль Г. И. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей // Источник. – 2022. – № 1 (113). – С. 18–20.
15. Шакурова М. В. Воспитание гражданина: современные ориентиры // Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребенка в современных условиях: материалы всероссийской научно-практической конференции (Липецк, 02 ноября 2022 г.). – Липецк: Изд-во ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 215–219.

References

1. Glukhova G. N., Nikitina N. I. *Methodology and technology of work of a social pedagogue*. Arkhangelsk: Publishing House Pomor State University, 2010, 152 p. (In Russian)
2. Gukalenko O. V., Bremus A. G., Pustovoitov V. N., Ryzhova O. S. The model of activity of the adviser to the head of an educational organization for education in the conditions of Russia. *Social pedagogy in Russia*, 2021, no. 6, pp. 8–13. (In Russian)
3. *Corporate University of the Russian movement of schoolchildren* [Electronic resource]. URL: <https://rdsh.education> (date of access: 15.10.2022). (In Russian)
4. Kruglov V. V. Children's public associations. *Education in a modern school: from program to action: methodical manual*. Moscow: Publishing House Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, 2020, pp. 78–85. (In Russian)
5. Lavrentieva Z. I. Motivation of individual activity in a children's public association. *Psychology and pedagogy of social education: materials of the III All-Russian scientific and practical conference with international participation dedicated to the 85th anniversary of the birth of A. N. Lutoshkin*. Edited by A. G. Kirpichnik, A. G. Samokhvalova. Novosibirsk: Publishing House of Novosibirsk State Pedagogical University, 2020, pp. 366–373. (In Russian)
6. Lavrentieva O. A. Socio-pedagogical technologies of working with children of the “risk group” at school. *Issues of upbringing and teaching in the context of modern conditions of objective complication of the person's social adaptation processes*. London: Publishing House of the International Academy of Sciences and Higher Education, 2017, pp. 15–16. (In Russian)



7. Litovchenko E. V. Socio-pedagogical technologies in extracurricular education and their role in the social formation of adolescents. *Prospects of science and education*, 2013, no. 6, pp. 100–105. (In Russian)

8. Nikolaeva M. V. On the relevance of the study of training conditions for advisers to the director of the educational institution for working with children's public organizations. *Topical issues of pedagogy*: collection of articles of the IX International Scientific and Practical Conference. Penza: Nauka i Prosveshchenie Publ., 2021, pp. 17–20. (In Russian)

9. *The program of fundamental scientific research in the Russian Federation for the long-term period (2021–2030)*: Decree of the Government of the Russian Federation no. 3684-r of December 31, 2020 [Electronic resource]. URL: <http://government.ru/docs/41288/> (date of access: 16.10.2022). (In Russian)

10. Stepanova I. V. Work with parents. *Education in a modern school: from program to action*: methodical manual. Moscow: Publishing House Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, 2020, pp. 57–65. (In Russian)

11. *Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025* [Electronic resource]. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (date of access: 13.10.2022). (In Russian)

12. Federal Law "On the Russian Movement of Children and Youth" no. 261-FZ dated 14.07.2022 [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48153> (date of access: 12.11.2022). (In Russian)

13. Federal project "Patriotic education of citizens of the Russian Federation" [Electronic resource]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (date of access: 15.11.2022). (In Russian)

14. Chapul G. I. Adviser on education – a guide to the world of opportunities. *Source*, 2022, no. 1 (113), pp. 18–20. (In Russian)

15. Shakurova M. V. Education of a citizen: modern guidelines. *Social, pedagogical and legal aspects of the protection of children's rights in modern conditions*: materials of the All-Russian Scientific and practical conference (Lipetsk, November 02, 2022). Lipetsk: Publishing House Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky, 2022, pp. 215–219. (In Russian)

Информация об авторе

Лаврентьева Олеся Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-2070-1504>, loa23@mail.ru

Information about the Author

Olesya A. Lavrentieva – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute of History, Humanities and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-2070-1504>, loa23@mail.ru

Поступила: 24.11.2022; одобрена после рецензирования: 22.02.2023; принята к публикации: 27.02.2023.

Received: 24.11.2022; approved after peer review: 22.02.2023; accepted for publication: 27.02.2023.

