

КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69)

Journal of Pedagogical Innovations, 2023, no. 1 (69)

Научная статья

УДК 159.92+159.964

DOI: 10.15293/1812-9463.2301.01

Модель сопровождения психолого-педагогических классов: опыт разработки и реализации

Волохова Валентина Игоревна

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Белашина Татьяна Валентиновна

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Бакаева Вера Викторовна

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Макеев Александр Александрович

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Аннотация. В статье представлен опыт реализации проекта по сопровождению психолого-педагогических классов на базе Новосибирского государственного педагогического университета совместно с образовательными организациями основного общего образования. Раскрыты теоретические основы конструирования концепции психолого-педагогических классов, описана организация деятельности, модель реализации и стратегии психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса. Объектом анализа статьи выступили приоритетные направления внедрения предлагаемой модели психолого-педагогических классов в образовательные учреждения. Целью статьи является выявление инструментов для формирования индивидуальной профессиональной траектории учащихся психолого-педагогических классов.

Ключевые слова: педагогические классы, психолого-педагогические классы, самоопределение, профильный класс, Год педагога и наставника, школьники, субъекты образовательного процесса.



Для цитирования: Волохова В. И., Белашина Т. В., Бакаева В. В., Makeev A. A. Модель сопровождения психолого-педагогических классов: опыт разработки и реализации // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69). С. 5–14. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.01>

Original article

Support Model for Psychological and Pedagogical Classes: Experience in Development and Implementation

Valentina I. Volokhova

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Tatiana V. Belashina

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Vera V. Bakaeva

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Aleksandr A. Makeev

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The article deals the experience of implementing a project to support psychology and education classes at Novosibirsk State Pedagogical University in cooperation with educational organizations of basic general education. The theoretical foundations for constructing the concept of psychology and education classes are disclosed, the organization of activities and developing and implementing a model for supporting psychology and education classes of all participants of the educational process are described. The object of the analysis of the article was the priority directions for the introduction of the model of psychology and education classes in educational institutions. The purpose of the article is to identify tools for the formation of an individual professional trajectory for students of psychology and education classes.

Keywords: education classes, psychology and education classes, self-determination, specialized class, year of the teacher and mentor, schoolchildren, participants of educational process.

For citation: Volokhova V. I., Belashina T. V., Bakaeva V. V., Makeev A. A. Support Model for Psychological and Pedagogical Classes: Experience in Development and Implementation. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2023, no. 1 (69), pp. 5–14. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.01>

Современная социокультурная ситуация обуславливает необходимость совершенствования средств и способов педагогической работы с учащимися, особенно в вопросах профориентации и выстраивания индивидуальной профессиональной траектории. Как отмечают авторы концепции профильных

психолого-педагогических классов, «традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора



вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии» [6, с. 5].

Согласно указу Президента РФ от 27 июня 2022 г. № 401 в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, 2023 год в Российской Федерации объявлен Годом педагога и наставника¹. Поэтому одной из приоритетных задач является привлечение в число абитуриентов активных и творческих школьников, которые после окончания обучения в педагогическом вузе станут учителями будущего поколения России.

Согласно методическим рекомендациям для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования одной из основных целей создания психолого-педагогических классов является «формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношении к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, а также соотнесение собственных возможностей и особенностей с представлениями о будущей профессии» [8]. Реализация проекта по сопровождению психолого-педагогиче-

ских классов позволит привлечь к поступлению в педагогические университеты мотивированных абитуриентов, осознанно сделавших свой выбор.

Разработка концепции классов психолого-педагогической направленности обусловлена тем, что «в современных условиях цифровой трансформации образования, перехода на информационно-коммуникационные технологии всех уровней образовательной системы актуализируется значение поиска наиболее эффективных форм и методов организации обучения школьников, ориентированных на педагогическую профессию» [3, с. 153]. Как отмечает О. И. Березкина с соавторами [2], психолого-педагогические классы позволяют школьникам реализовывать творческий и интеллектуальный потенциалы, а также развивать коммуникативные способности. Кроме того, грамотно организованная работа в рамках модели психолого-педагогических классов позволяет эффективно привлекать молодежь в образовательные организации и в педагогическую деятельность в целом [9].

Вместе с тем классы психолого-педагогической направленности потенциально могут стать площадкой эффективной профориентационной работы с применением разнообразных средств и способов организации процесса обучения, например посредством разработки образовательных квестов [10]. Помимо решения актуальных задач, это позволит также в перспективе оценить и пролонгированные результаты, например рост «доли педагогов школы, вовлеченных в научно-педагогическую и учебно-методическую деятельность» [1, с. 60] и формирование единого педагогического образовательного пространства.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/> (дата обращения: 10.11.2022).



Приоритетными задачами разработки концепции психолого-педагогических классов являются:

– формирование и поддержка имиджа педагогической профессии как привлекательной и социально значимой;

– создание профориентационного кампуса, т. е. среды, в которой учащийся школы имеет возможность идентифицироваться со студентом педагогического университета;

– ориентация в системе собственных возможностей и способностей (самопознание);

– организация поддерживающей среды для учителей, педагогов, психологов образовательных учреждений;

– создание условий для студентов, которые получают опыт наставничества по отношению к другим обучающимся [7].

Образовательная траектория обучающихся психолого-педагогических классов в рамках программы сопровождения включает рассредоточенные и концентрированные формы сотрудничества между университетом и образовательными организациями. Рассредоточенное взаимодействие осуществляется в формате еженедельных встреч в течение учебного года (например, в форме уроков по психологии и педагогике; спецкурса «Основы психологической культуры»), концентрированные формы взаимодействия предполагают проведение психолого-педагогических интенсивов, например в период школьных каникул на площадках университета (программы «Азбука психологии», «Университетские каникулы»).

На рисунке представлена модель внедрения концепции психолого-педагогических классов, реализуемая на базе ФГБОУ ВО «НГПУ» в течение 2021–2023 гг. Представленная модель ориентирована на работу со всеми участниками образовательного процесса – учащимися, администрацией и пе-

дагогами образовательного учреждения, а также родителями учащихся по следующим направлениям.

Блок 1. Работа с учащимися

1. Программа «Азбука психологии» – одно-, двух-, трехдневные интенсивы для учащихся 8–11 классов, реализуемые на площадке Технопарка универсальных педагогических компетенций НГПУ. В рамках программы учащиеся школ посещают уроки по психологии, практикумы, тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативной компетентности, овладение более эффективными стратегиями взаимодействия как с одноклассниками, так и с родителями и педагогами, а также осваивают техники рефлексии и самоанализа. Каждая программа уникальна, так как формируется в соответствии с конкретным запросом образовательной организации (например, командообразование или всестороннее погружение в конкретно заданную тему – целеполагание, общение и др.).

2. Программа «Университетские каникулы» – одно-, двухдневное мероприятие, которое включает знакомство с университетом, занятие по психологии и профориентации для учащихся 10–11 классов. Цель программы – знакомство школьников с университетом, студенческой жизнью и возможностями обучения на различных факультетах. «Университетские каникулы» – это пространство особого дискурса, в котором получение знаний представлено не в традиционно-директивном формате, а посредством поиска ответов на различные вопросы исследовательского характера, например «Что собой представляет и символизирует окружающий мир?». Если ответ лежит в области интереса к числам и формулам – тогда это физико-математические науки, если в области красоты и многогранности слов – область литературы и филологии, в области от-



ношений между людьми – психолого-педагогическая направленность, в области образов – сфера искусства и т. д. Именно в таком формате работы у школьников появляется возможность включиться в процесс практического знакомства

с различными направлениями обучения, которые предлагает университет, как бы попробовать «на вкус» различные науки и выбрать для себя то, что является наиболее понятным и вызывает интерес.



Рис. Модель реализации концепции психолого-педагогических классов

3. Спецкурс «Основы психологической культуры» ориентирован на учащихся 10–11 классов, он реализуется в течение двух лет и предполагает регулярные выездные занятия по психологии на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций НГПУ. Основная цель программы – повышение психологической компетентности учащихся в таких темах, как особенности подросткового возраста, общение,

самоотношение и самооценка, работа со стрессом при подготовке к экзаменам, темперамент и характер и др.

4. Уроки по педагогике и психологии – годовая программа, реализуемая в формате онлайн- и офлайн-обучения и направленная на расширение и углубление знаний учащихся в психолого-педагогической области. Занятия в рамках программы осуществляются преподавателями факультета психологии НГПУ,

что позволяет школьникам повысить уровень своих знаний, необходимых для подготовки исследовательских проектов в рамках всероссийских и международных конкурсов по педагогике и психологии, а также при подготовке к психолого-педагогической олимпиаде.

5. Подготовка школьников к участию в психолого-педагогической олимпиаде с последующим учетом набранных баллов при поступлении в университет. С 2018 г. ФГБОУ ВО «НГПУ» выступает организатором психолого-педагогической олимпиады школьников, целью которой является совершенствование профориентационной работы с обучающимися: выявление педагогически одаренной молодежи с последующим поступлением в педагогические вузы страны. В 2022/23 учебном году олимпиада получила статус всероссийской (с международным участием). Учащиеся старших классов могут не только показать свои знания в области психологии и педагогики, но и получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ в качестве индивидуальных достижений, учитываемых при поступлении в ФГБОУ ВО «НГПУ». Согласно правилам приема победитель и призер заключительного этапа олимпиады получает 5 дополнительных баллов, участник – 1 балл.

6. Для более эффективной реализации программ в рамках представленной модели и освоения пройденного материала для учащихся были разработаны комплекты рабочих тетрадей «Основы педагогики» и «Основы психологии» и методические рекомендации для учителей к каждой теме.

В соответствии с современными требованиями научно-технического прогресса по обеспечению образователь-

ного процесса электронно-цифровыми средствами обучения, на основе которых возможно разворачивать дистанционные программы обучения, в рамках концепции психолого-педагогических классов был разработан профильный интерактивный онлайн-курс [5]. На базе НГПУ дистанционный курс реализуется на платформе Moodle для учащихся психолого-педагогических классов по психологии и педагогике.

Блок 2. Работа с администрацией и педагогами образовательного учреждения

В настоящее время вопросы подготовки специалистов, профессиональная деятельность которых непосредственно связана с другими людьми, по-прежнему не теряют своей актуальности. Как отмечает С. А. Купцова, «систематические реформы системы образования в России уже привели к существенным изменениям представлений о содержании подготовки учителей и о структуре их профессиональной деятельности... В настоящее время для подготовки учителей значимой частью образовательного процесса должно стать усиление психолого-педагогической составляющей как компонента комплексного развития педагогической компетентности» [7, с. 240]. Это также согласуется с указом Президента РФ от 27 июня 2022 г. № 401, в соответствии с которым важной целью является «признание особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность»².

Одним из реализуемых на базе НГПУ направлений работы с педагогами, внедряющими концепцию психолого-педагогических классов, является реализация программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровожде-

² Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/> (дата обращения: 10.11.2022).



ние участников образовательного процесса». Ее целью является повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций (практических психологов и педагогов, в том числе реализующих программы психолого-педагогических классов) в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации общего образования.

Предлагаемая программа позволяет педагогам расширить свою компетентность в рамках таких тем, как психология современных детей и подростков, особенности построения образовательного процесса правополушарных и левополушарных детей, детская агрессия в образовательном пространстве и способы работы с ней, «трудный» ребенок в образовательном пространстве, проблема буллинга в детском коллективе, основы эффективной коммуникации с родителями школьников, функции современного отца в образовательном процессе и профилактика эмоционального выгорания учителя.

Другим направлением работы с педагогами является психологическое сопровождение деятельности учителей и преподавателей в формате балинтовских групп, реализуемых как групповая исследовательская работа, где центральным объектом внимания становится диада «педагог – ученик». Основной целью работы таких групп является профилактика синдрома эмоционального выгорания у учителей, получение обратной связи от психологов и участников группы по вопросам практики выстраивания эффективных взаимоотношений с учащимися и их родителями, получение эмоциональной поддержки и принятия.

Блок 3. Работа с родителями учащихся

Родители, являясь непосредственными участниками образовательных от-

ношений, часто остаются на периферии этого процесса. Во многих случаях построение эффективной коммуникации с родителями учащихся осложняется отсутствием хорошо разработанных механизмов и форм выстраивания этого взаимодействия. Одним из вариантов решения данной проблемы является разработка проекта психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся, который планируется к реализации на базе НГПУ. Целью данного проекта является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах возрастной семейной и педагогической психологии, а также актуализация потребности в самопознании и развитии навыков конструктивного и эффективного взаимодействия с собственными детьми и педагогами образовательного учреждения.

Не менее важным вопросом в контексте рассматриваемой темы является привлечение студентов и преподавателей педагогического вуза к работе со школьниками при реализации модели в рамках концепции психолого-педагогических классов. Как отмечает Ю. В. Грачева, «особое место в процессе профессиональной подготовки студентов придается деятельности преподавателей по формированию социально и профессионально мобильной личности будущего специалиста с высоким уровнем готовности к профессиональному самоопределению к предстоящей трудовой деятельности. Решение такой задачи обеспечивается приобретением студентами специальных знаний, отношений и опыта профессиональных действий, основанных на социальном партнерстве субъектов образовательного процесса» [4]. Включение студентов в процесс разработки и внедрения программ в рамках концепции психолого-педагогических классов позволяет решать вопросы целенаправленного формирования профессиональной на-

правленности будущих специалистов, а также обеспечивает преемственность между разными уровнями образования: школа – вуз.

При проведении занятий со школьниками студенты могут в достаточно комфортной для себя ситуации отработать профессионально значимые компетенции взаимодействия и работы в команде. В контексте развития идеи внедрения в систему оценивания знаний профессиональных (демонстрационных) экзаменов это крайне актуально и перспективно. Учащиеся школ, посещая занятия на площадках университета и погружаясь в атмосферу вуза, адаптируются к новой для себя ситуации, знакомятся со студентами и преподавателями, что формирует представление о доступности образовательной среды. Преподаватели университета, включенные в работу по направлениям модели в рамках концепции психолого-педагогических классов, имеют возможность расширить границы своей компетентности в области работы с различным контингентом обучающихся. Помимо этого, в процессе проведения занятий со школьниками у педагогов появляется возможность познакомиться с будущими студентами и учитывать

индивидуальные особенности будущих поколений при планировании учебного процесса.

Опыт реализации концепции психолого-педагогических классов в рамках представленной модели позволяет преодолеть разрыв между образовательными организациями основного общего и высшего образования и найти грани наиболее эффективного и ресурсного взаимодействия. Становясь площадкой профориентационной работы, психолого-педагогические классы позволяют поддержать и повысить имидж педагога в представлении учащихся, усилить заинтересованность в реализации научно-исследовательской и проектной работы, актуализировать вопросы ценности и значимости труда учителя.

Таким образом, совершенствование профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учреждений является одной из ключевых и перспективных задач современного общества, так как целенаправленный и высоко мотивированный выбор педагогической профессии позволяет реализовывать один из стратегически важных социально значимых проектов – воспитание и развитие будущего поколения России.

Список источников

1. Адольф В. А., Цзян Е. А. Создание специализированного класса психолого-педагогического направления с профильным обучением в общеобразовательной школе // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 6. – С. 57–63.
2. Берёзкина О. И., Диких Э. Р., Зарипова Е. И., Макарова Н. С. Дни единых действий в системе профориентационной работы в классах психолого-педагогической направленности // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2022. – № 3 (36). – С. 147–152.
3. Ворожейкина А. В., Салаватулина Л. Р., Ярославова Г. Ю. Содержательно-методические аспекты реализации технологии смешанного обучения в профильных психолого-педагогических классах // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 4 (153). – С. 152–159.
4. Грачева Ю. В. Организация профориентационной деятельности в вузе: проблемы и направления развития [Электронный ресурс] // Вестник науки и образования. – 2018. – № 2 (2). – С. 120–125. – URL: <https://scienceproblems.ru/organizatsiya-proforientatsionnoj-deyatelnosti-v-vuze-problemy-i-napravlenija-razvitija.html> (дата обращения: 10.11.2022).



5. Зайцева С. А., Беляева Т. К., Анкина Т. Н. Особенности построения профильно-го интерактивного онлайн курса для психолого-педагогических классов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-1. – С. 101–104.
6. Концепция профильных психолого-педагогических классов [Электронный ресурс]. – М., 2021. – 63 с. – URL: <https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2022/01/koncepcija-profilnyh-psihologo-pedagogicheskikh-klassov.pdf> (дата обращения: 10.11.2022).
7. Купцова С. А. Психолого-педагогические классы как средство формирования образовательного пространства // KANT. – 2021. – № 3 (40). – С. 239–244.
8. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 30.03.2021 г. № ВБ-511/008 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381430/22a5b14f16e5787e79c5b94b527e887725de6cd5/ (дата обращения: 10.11.2022).
9. Папуткова Г. А., Головина И. В., Медведева Т. Ю. Психолого-педагогические классы как этап профессионального становления будущего учителя // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: Психолого-педагогические науки. – 2021. – № 4 (58). – С. 44–47.
10. Хафизова Г. М. Образовательный квест как форма профориентационной работы в психолого-педагогических классах // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № S3 (38). – С. 175–176.

References

1. Adolf V. A., Tszyan E. A. Specialized class of creation psychological and pedagogical direction with profile training at the secondary school. *Siberian Pedagogical Journal*, 2021, no. 6, pp. 57–63. (In Russian)
2. Beryozkina O. I., Dikikh E. R., Zaripova E. I., Makarova N. S. Days of unified actions in the system of career guidance in psychological and pedagogical classes. *Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research*, 2022, no. 3 (36), pp. 147–152. (In Russian)
3. Vorozheikina A. V., Salavatulina L. R., Yaroslavova G. Yu. Content and methodological aspects of the implementation of mixed learning technology in specialized psychological and pedagogical classes. *Kazan Pedagogical Journal*, 2022, no. 4 (153), pp. 152–159. (In Russian)
4. Gracheva Yu. V. Organization of career guidance activities in universities: problems and directions of development [Electronic resource]. *Bulletin of science and education*, 2018, no. 2 (2), pp. 120–125. URL: <https://scienceproblems.ru/organizatsija-proforientatsionnoj-dejatelnosti-v-vuze-problemy-i-napravlenija-razvitija.html> (date of access: 10.11.2022). (In Russian)
5. Zaitseva S. A., Belyaeva T. K., Anikina T. N. Features of building a specialized interactive online course for psychological and pedagogical classes. *Problems of modern pedagogical education*, 2021, no. 72-1, pp. 101–104. (In Russian)
6. *Conception of specialized psychology and education classes* [Electronic resource]. Moscow, 2021, 63 p. URL: <https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2022/01/koncepcija-profilnyh-psihologo-pedagogicheskikh-klassov.pdf> (date of access: 10.11.2022). (In Russian)
7. Kuptsova S. A. Psycho-pedagogical classes as a means of creating a common educational space. *KANT*, 2021, no. 3 (40), pp. 239–244. (In Russian)
8. *Methodical recommendations for basic educational institutions for developing psychology and education classes in different fields in educational courses of secondary education, established on 30.03.2021 the Ministry of Education of the Russian Federation no. ВБ-511/008* [Electronic resource]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_



doc_LAW_381430/22a5b14f16e5787e79c5b94b527e887725de6cd5/ (date of access: 10.11.2022). (In Russian)

9. Paputkova G. A., Golovina I. V., Medvedeva T. Yu. Psychological and pedagogical classes as a stage of professional development of a future teacher. *The News of the Baltic Fishing Fleet State Academy: Psychology and Education*, 2021, no. 4 (58), pp. 44–47. (In Russian)

10. Hafizova G. M. Educational quest as a form professional guidance work in psychological and pedagogical classes. *Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*, 2022, no. S3 (38), pp. 175–176. (In Russian)

Информация об авторах

Волохова Валентина Игоревна – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-2668-4346>, nargiza113@yandex.ru

Белашина Татьяна Валентиновна – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-4656-0439>, tatyanelashina@mail.ru

Бакаева Вера Викторовна – заместитель начальника отдела высшего образования учебно-методического управления, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-5461-4740>, verabakaeva2211@gmail.com

Макеев Александр Александрович – кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и экологии, проректор по учебной работе, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0009-0009-1636-1859>, prorector_educat@nspu.ru

Information about the Authors

Valentina I. Volokhova – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Psychology and Victimology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-2668-4346>, nargiza113@yandex.ru

Tatiana V. Belashina – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General Psychology and History of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-4656-0439>, tatyanelashina@mail.ru

Vera V. Bakaeva – Deputy Head of the Department of Higher Education of the Educational and Methodological Department, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-5461-4740>, verabakaeva2211@gmail.com

Aleksandr A. Makeev – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Ecology and Biology, Vice Rector for Academic Affairs, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0009-0009-1636-1859>, prorector_educat@nspu.ru

Поступила: 03.12.2022; одобрена после рецензирования: 22.02.2023; принята к публикации: 27.02.2023.

Received: 03.12.2022; approved after peer review: 22.02.2023; accepted for publication: 27.02.2023.

