

Научная статья

УДК 37.0+316.6

DOI: 10.15293/1812-9463.2302.02

Актуальные контуры формирования ценностных ориентаций современных школьников во взаимодействии школы и научно-образовательного центра

Гребенкина Анна Александровна

*Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств
им. А. Д. Крячкова, Новосибирск, Россия*

Гребенкин Евгений Владимирович

*Филиал Южного федерального университета, г. Геленджик,
Краснодарский край, Россия*

Аннотация. Ценности предоставляют содержательное руководство, необходимое для успешного воспитания молодого поколения. В статье представлена система показателей воспитания, основанная на действующих нормативных документах, в которых воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности обучающихся и создание благоприятных условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Представленная система поможет определить, насколько воспитание в научно-образовательном центре соответствует государственной политике. Включение различных социальных институтов в воспитательный процесс обозначено в национальной инициативе. Институциональный подход также является важным, так как он позволяет рассмотреть воспитание в контексте преемственности школа – университет как целостное явление, а не только как отдельный процесс. В заключение указывается, что траектория формирования ценностей современных школьников позволяет понять, какие ценности и идеалы формируются в научно-образовательном центре и как они влияют на развитие личности обучающихся.

Ключевые слова: воспитание, ценности, социализация, развитие, семья, научно-образовательный центр.

Для цитирования: Гребенкина А. А., Гребенкин Е. В. Актуальные контуры формирования ценностных ориентаций у современных школьников во взаимодействии школы и научно-образовательного центра // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 2 (70). С. 15–22. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2302.02>



Original article

Actual Contours of the Formation of Value Orientations of Modern Schoolchildren in the Interaction of the School and the Scientific and Educational Center

Anna A. Grebenkina

*Novosibirsk State University of Architecture, Design and Arts
named after A. D. Kryachkov, Novosibirsk, Russia*

Evgeny V. Grebenkin

Branch of the Southern Federal University, Gelendzhik, Krasnodar Territory, Russia

Abstract. Values provide meaningful guidance necessary for the successful upbringing of the younger generation. The article presents a system of educational indicators based on the current regulatory documents. It is noted that in the current normative documents, education is defined as a purposeful activity aimed at developing the personality of students and creating favorable conditions for their self-determination and socialization on the basis of socio-cultural and spiritual and moral values. The presented system can help determine how effectively education at scientific and educational center corresponds to state policy. The inclusion of various social institutions in the educational process is indicated in the national initiative. The institutional approach is also important, as it allows us to consider education in the context of the school system as a whole, and not just as a separate process. The authors point out that the trajectory of the formation of values of modern schoolchildren allows us to understand what values and ideals are formed in the scientific and educational center and how they affect the development of the personality of students.

Keywords: education, values, socialization, development, family, scientific and educational center.

For Citation: Grebenkina A. A., Grebenkin E. V. Actual Contours of the Formation of Value Orientations of Modern Schoolchildren in the Interaction of the School and the Scientific and Educational Center. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2023, no. 2 (70), pp. 15–22. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2302.02>

Неотъемлемой частью воспитания выступают ценности, которые играют важную роль в любом обществе. Ценности предоставляют содержательное руководство, необходимое для успешного воспитания молодого поколения. Включение различных социальных институтов в воспитательный процесс обозначено в национальной инициативе «Наша новая школа».

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности обучающихся и создание благоприятных условий для их само-

определения и социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей. В рамках этой деятельности особое внимание уделяется принятым в российском обществе правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [14].

Сегодня много говорится о том, что воспитание выходит на первый план, оставляя позади обучение [5; 12; 15]. В современной школе наметились некоторые контуры воспитания, направленные на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и Ге-



роев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, а также на развитие взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В настоящее время школа и система дополнительного образования начинает вновь активно реализовывать свои воспитательные цели. Определенные целевые ориентиры позволяют оценивать эффективность используемых методик и достигнутых результатов. Стремление отечественной школы к воспитанию всегда было прочным и основывалось на

духовных и нравственных принципах, заданных историей и культурой нашей страны [15].

Для построения системы показателей воспитания необходимо проанализировать действующие нормативные документы, определяющие приоритеты государственной политики, а также принять во внимание современные научные подходы, рассматривающие воспитание как процесс формирования ценностных ориентаций. После такого анализа можно выделить наиболее значимые ценностные ориентации и распределить их по трем основным группам в соответствии с таблицей [4].

Таблица

Конкретизация обобщенных групп ценностных ориентаций обучающихся

Обобщенные группы ценностных ориентаций	Знания, установки и практики, включенные в группы ценностных ориентаций
Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	<ul style="list-style-type: none"> – Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека; – ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства; – уважение закона и правопорядка

Группы ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включают в себя ценность человеческой жизни, прав и свобод человека, ориентацию на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, а также уважение закона и правопорядка. Эти ценности и ориентации направлены на снижение опасности для человека, общества и государства.

Современные школьники испытывают затруднения в оценке важности достижения различных образовательных целей [1], связанных с ценностями, такими как подготовка к будущей жизни, укрепление связей с понятием «Родина». Это обусловлено несколькими причина-

ми: отсутствием акцентов на ценностно-практические аспекты в учебных программах, жесткой структурой школьной системы и методов обучения, недостатком интереса со стороны учащихся, дефицитом времени и формализмом в воспитательной работе педагогов. Учитывая, что в детстве ценности формируются через социальные действия, важно помнить, что усвоение ценностей и норм является неотъемлемой частью процесса социализации.

Идея создания Научно-образовательного центра (НОЦ) в Новосибирском государственном университете архитектуры, дизайна и искусств им. А. Д. Крячкова принадлежала ректору доктору культурологии Н. В. Багровой. Под ее руководством команда единомышленни-



ков реализовала проект, который направлен на изучение современных тенденций в области дополнительного образования, разработку новых методик и программ, а также на оценку эффективности образовательных программ и их влияния на развитие личности ребенка. В рамках научно-исследовательской деятельности проводятся конференции, семинары, круглые столы, выставки и другие мероприятия. Кроме того, НОЦ НГУАДИ сотрудничает с другими научно-образовательными учреждениями и организациями как в России, так и за рубежом с целью обмена опытом и совместных исследований в области дополнительного образования.

Педагоги НОЦ НГУАДИ создают образовательное пространство, которое способствует развитию творческих способностей детей. Они уделяют большое внимание обстановке в аудитории и качеству материалов, чтобы создать комфортную и стимулирующую среду для обучения и творчества. Кроме того, в центре разработана концепция поощрения творчества, которая учитывает прямое и косвенное влияние учебного пространства и материалов на процессы, происходящие в нем. Все это позволяет педагогам НОЦ НГУАДИ оказывать детям разностороннюю поддержку и формировать ценностные ориентиры.

Границы свободного развития личности устанавливаются по-разному. Ценности и нормы необходимо осознавать с раннего возраста, чтобы правильно понимать такие понятия, как «патриотизм» и «Родина». Воспитание ценностей не может быть формальным, оно должно выходить за рамки уроков мужества и философских размышлений, успех воспитательной работы школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа и система дополнительного образования взаимодействуют со средой, используют потен-

циал социума, в котором они находятся. Так, в рамках взаимодействия широко используется открытое выставочное пространство. НОЦ открывает двери для школьников, родителей, педагогов. В рамках выставок проводятся мастер-классы, лекции, конкурсы, игры и другие интерактивные мероприятия. Такие выставки помогают детям расширять кругозор, развивать творческие способности, учат работать в коллективе и прививают любовь к искусству.

В настоящее время обучение, т. е. передача знаний в классе, также остается важной задачей, но и воспитательная работа стала неотъемлемой частью обязанностей школьного учителя.

Среди важных ценностей, которые традиционно высоко ценятся в обществе, можно выделить: семейные узы, чувство долга, пунктуальность, терпимость и уважение, вежливость и др. [2; 6; 10]. Однако за последние несколько десятилетий в восприятии этих ценностей произошли значительные изменения. Привычные проявления вежливости, такие как приветствие или придерживание двери, перестали быть для многих нормой, а слова «спасибо» и «пожалуйста» часто заменяются более грубыми выражениями.

Согласно мнению В. И. Загвязинского с соавторами, произошло не падение ценностей, а их постсоветская трансформация [9; 11]. С целью выхода из нормативно-ценностной аномии в России был введен новый учебный предмет – «Разговоры о важном». Таким образом, возрождение ключевых ценностей стало важной задачей для нашего общества, и ее решение началось с формирования правильных ценностных ориентиров непосредственно со школьной скамьи [13].

Следует ли школе заниматься формированием ценностей учащихся или ее задача заключается лишь в том, чтобы научить детей мыслить и обучить их правильно сдавать итоговые экзамены?



Какую роль должна играть школа в воспитании ценностей?

Школа является лишь одной из социальных институций, влияющих на жизнь детей. Важные агенты социализации ребенка – это семья, детский сад, школа и друзья, с которыми он проводит свободное время. Несмотря на то, что дети проводят в школе большую часть своего времени, она не является единственным источником формирования мировоззрения и ценностей.

Дети и подростки находятся под влиянием множества сопутствующих цифровых социализирующих факторов, таких как социальные сети, геймерские сообщества, видеохостинги и др. [5]. Учителя, в свою очередь, могут оказывать влияние на процесс формирования ценностей только в качестве аналоговых трансляторов нормативно-ценностных установок, поскольку школа не формирует ценности, а лишь отражает их [12].

Ценности, которые прививаются в школе, не всегда совпадают с семейными. Школа вносит свой вклад в формирование ценностей, но это происходит по-другому, чем в семье, в которой ребенок растет и воспитывается [3; 7]. Такое разделение ценностей может препятствовать их успешному усвоению.

Школа несет ответственность за формирование ответов на важные вопросы, но она не может оставаться нейтральной по отношению к мировым событиям и противостоять базовым мировоззренческим тенденциям. Учитель имеет право обсуждать социально значимые и спорные вопросы, однако он не должен навязывать свой взгляд как единственно верный. Поэтому школе сложно конкурировать с цифровым пространством и быть единственным источником правильных ценностей, родители также должны играть свою роль в воспитании молодого поколения и внимательно отслеживать, что ребенок смотрит, с кем

переписывается в мессенджерах и какие компьютерные игры выбирает [16].

Формирование ценностей ограничено во времени и пространстве; учителям, для которых обучение и оценка достижений учеников являются базовыми компетенциями и, следовательно, неотъемлемой частью их повседневной профессиональной деятельности, крайне сложно рассуждать о том, что такое хорошо и что такое плохо. Мировоззрение формируется только внутри личности школьника и проявляется непосредственно в его социальных действиях. Поэтому обычный школьный учитель может определенным образом способствовать формированию ценностей, также он может использовать официальный воспитательный контент и побуждать учащихся к размышлениям, однако необходимо четко понимать разницу между изучением социальных норм и правил и реальным «формированием ценностей».

В начале XX в. детям и подросткам приписывали «самообразование ценностей в процессе их взросления». В настоящее время данной концепции противопоставляется так называемая технологичная модель, которая предполагает целенаправленное и систематическое обучение добродетелям, что делает воспитание ценностей прямой задачей школы [8].

Поскольку в процессе взросления ценности усваиваются ребенком через социальные действия (положительный – отрицательный пример для подражания), следовательно, границы свободного развития устанавливаются нормами. Однако, в соответствии с уже упомянутой заповедью нейтралитета, учителям рекомендуется привносить в свои занятия собственные ценностные установки, которые во многом не совпадают с установками школьников.



Для формирования «новых» ценностей в школе необходимо использовать, кроме разговоров, по-новому «отформатированные» учебные программы, которые позволят не только выучить, но и правильно воспитать современное цифровое поколение. Вопросы поведения, дисциплины и морали являются постоянными темами на уроках любого школьного учителя. Поэтому воспитательная задача может строиться на том, чтобы обучающиеся не только усвоили ценности, но и понимали ценностные аспекты урока и своих собственных действий. Для этого класс должен не только отражать предметную картину ценностей, но и дополнять ее культурно-этической и эстетической тематизацией, а это возможно только в тесной взаимосвязи с такой организацией, как НОЦ НГУАДИ.

Таким образом, школа не только может знакомить детей с ценностями и нормами, но и стимулировать обучающихся к их принятию и соблюдению.

Обучение в новых социальных реалиях должно сочетать в себе рефлексию ценностей старшего поколения и разъяснение их тем, кто еще не имеет опыта личностной трансформации, связанной с осознанным выбором действий.

Согласно исследованиям, формирование ценностей существенно зависит от качества личных взаимоотношений воспитанников и педагогов (наставников). Воспитанники видят в педагоге не только эксперта по предмету, но и личность, которая оказывает на них влияние. Таким образом, преподаватель всегда вносит свои личные ценности и нормы в процесс обучения.

Несмотря на это, педагоги должны придерживаться принципа нейтралитета и не ставить свои ценности выше общепринятых норм. Тем не менее рекомендуется, чтобы преподаватели вносили свои ценностные установки в учебный процесс, чтобы помочь учащимся развиваться.

Список источников

1. Бахмутский А. Е., Писарева С. А. Проектирование системы оценки достижений образовательных результатов школьников: учебно-методическое пособие. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 86 с.
2. Билова И. М., Шулаева М. В. Семья в формировании ценностных ориентаций подростка // Научные исследования: фундаментальные и прикладные аспекты: сборник научных трудов. Выпуск 2 / под ред. И. И. Фролова. – Казань: Познание, 2020. – С. 50–51.
3. Битянова М. Р. Развитие ребенка как стратегическая цель образования // Школьный психолог. – 2013. – № 2. – С. 17–19.
4. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Реноме, 2014. – С. 74–76.
5. Войцеховская В. К вопросу обновления содержания и форм воспитания. Ключевые особенности Поколения Z // Воспитание школьников. – 2020. – № 8. – С. 58–65.
6. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]: учебное электронное текстовое издание. – Екатеринбург, 2006. – URL: <http://lomonpansion.com/files/ustu280.pdf> (дата обращения: 25.01.2023).
7. Горькая Ж. В. Психология ценностей. – Самара: Самарский университет, 2014. – 92 с.
8. Евладова Е. Б., Мирошкина М. Р. Конфликт поколений в современном образовании: противоречия и пути их преодоления // Воспитание школьников. – 2019. – № 8. – С. 13–18.



9. Загвязинский В. И., Строчкова Т. А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 176 с.
10. Костомаров Н. И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. – М.: Республика, 1992. – 303 с.
11. Малкова И. Ю. Концепция и практика организации образовательного проектирования в инновационной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Томск, 2008. – 41 с.
12. Пушкина Т. Ф., Кучерова С. В. Специфика системы ценностей современных подростков // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 309–312.
13. Селивоненко О. Г. Ценностные ориентации как основа формирования мировоззренческой структуры личности // Образование и общество. – 2017. – № 2. – С. 82–86.
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 10.02.2023).
15. Тоускин В. С., Красильников В. В., Кулевская Е. С. Трансформация образовательной среды в условиях цифровизации образования // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 2А. – С. 228–235.
16. Giesecke H. Was kann die Schule zur Werteerziehung beitragen? In: Gruehn S., Kluchert G., Koinzer T. (Hrsg.) Was Schule macht. Schule, Unterricht und Werteerziehung: theoretisch, historisch, empirisch. – Weinheim: Beltz, 2004 – S. 235–246.

References

1. Bakhmutsky A. E., Pisareva S. A. *Designing a System for Assessing the Achievements of Educational Results of Schoolchildren*: a teaching aid. Saint Petersburg: Svoe izdatelstvo Publ., 2014, 86 p. (In Russian)
2. Bilovash V. M., Shulaeva M. V. Family in the Formation of Adolescent Value Orientations. *Scientific Research: Fundamental and Applied Aspects*: collection of scientific papers. Issue 2. Ed. I. I. Frolova. Kazan: Poznanie Publ., 2020, pp. 50–51. (In Russian)
3. Bityanova M. R. Child Development as a Strategic Goal of Education. *School Psychologist*, 2013, no. 2, pp. 17–19. (In Russian)
4. Vasilyeva T. S. Federal State Educational Standards of the New Generation on the Requirements for Learning Outcomes. *Theory and Practice of Education in the Modern World*: materials of the IV International Scientific Conference (Saint Petersburg, January 2014). Saint Petersburg: Renome Publ., 2014, pp. 74–76. (In Russian)
5. Voitsekhovskaya V. On the Issue of Updating the Content and Forms of Education. Key Features of Generation Z. *Education of Schoolchildren*, 2020, no. 8, pp. 58–65. (In Russian)
6. Voronin A. S. *Dictionary of Terms in General and Social Pedagogy* [Electronic resource]: educational electronic text edition. Ekaterinburg, 2006. URL: <http://lomonpansion.com/files/ustu280.pdf> (date of access: 25.01.2023). (In Russian)
7. Gorkaya Zh. V. *Psychology of Values*. Samara: Samara University Publ., 2014, 92 p. (In Russian)
8. Evladova E. B., Miroshkina M. R. Conflict of Generations in Modern Education: Contradictions and Ways to Overcome Them. *Education of Schoolchildren*, 2019, no. 8, pp. 13–18. (In Russian)
9. Zagvyazinsky V. I., Strokova T. A. *Pedagogical Innovation: Problems of Strategy and Tactics*. Tyumen: Publishing House of Tyumen State University, 2011, 176 p. (In Russian)
10. Kostomarov N. I. *Essay on Domestic Life and Customs of the Great Russian People in the 16th and 17th Centuries*. Moscow: Respublika Publ., 1992, 303 p. (In Russian)



11. Malkova I. Yu. The Concept and Practice of Organizing Educational Design in an Innovative School: dissertation abstract for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences. Tomsk, 2008, 41 p. (In Russian)

12. Pushkina T. F., Kucherova S. V. The Specificity of the System of Values of Modern Adolescents. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2020, no. 67-3, pp. 309–312. (In Russian)

13. Selivonenko O. G. Value Orientations as the Basis for the Formation of the Worldview Structure of the Individual. *Education and Society*, 2017, no. 2, pp. 82–86. (In Russian)

14. *Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the Period up to 2025*: Decree of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 no. 996-r [Electronic resource]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (date of access: 10.02.2023). (In Russian)

15. Toiskin V. S., Krasilnikov V. V., Kulevskaya E. S. Transformation of the Educational Environment in the Conditions of Digitalization of Education. *Pedagogical Journal*, 2020, vol. 10, issue 2A, pp. 228–235. (In Russian)

16. Giesecke H. Was kann die Schule zur Werteerziehung beitragen? In: Gruehn S., Kluchert G., Koinzer T. (Hrsg.) Was Schule macht. Schule, Unterricht und Werteerziehung: theoretisch, historisch, empirisch. Weinheim: Beltz, 2004, s. 235–246. (In German)

Информация об авторах

Гребенкина Анна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств им. А. Д. Крячкова, Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-8679-4686>, aagrebenkina@nsuada.ru

Гребенкин Евгений Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественных и гуманитарных дисциплин, Филиал Южного федерального университета, г. Геленджик, Краснодарский край, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-8263-5947>, rusforscher@mail.ru

Information about the Authors

Anna A. Grebenkina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Novosibirsk State University of Architecture, Design and Arts named after A. D. Kryachkov, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-8679-4686>, aagrebenkina@nsuada.ru

Evgeny V. Grebenkin – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Natural and Humanitarian Disciplines, Branch of the Southern Federal University, Gelendzhik, Krasnodar Territory, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-8263-5947>, rusforscher@mail.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 15.02.2023; одобрена после рецензирования: 26.05.2023; принята к публикации: 01.06.2023.

Received: 15.02.2023; approved after peer review: 26.05.2023; accepted for publication: 01.06.2023.

