

Научная статья

УДК 372

DOI: 10.15293/1812-9463.2302.03

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: аспекты управленческих проблем и решений

Белоусова Римма Юрьевна

Нижегородский институт развития образования, г. Нижний Новгород, Россия

Новосёлова Антонина Николаевна

*Нижегородский государственный исследовательский университет
им. Н. И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Россия*

Подоплелова Наталия Михайловна

Нижегородский институт развития образования, г. Нижний Новгород, Россия

Аннотация. В статье представлены основные результаты исследования научно-методического и содержательно-организационного обеспечения дополнительного профессионального образования руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам реализации федеральной образовательной программы в контексте требований актуального законодательства, являющиеся педагогической инновацией для практики управления дошкольным образованием России. Авторами обозначены проблемы, выявленные в ходе анализа запросов и профессиональных затруднений руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, проведенного кафедрой дошкольного образования в процессе реализации программ дополнительного профессионального образования руководителей дошкольных образовательных организаций в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Федерального закона 304-ФЗ и изменений в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В качестве инструмента использовались диагностические карты, представленные в методических рекомендациях Министерства просвещения РФ. Также отражены результаты деятельности кафедры дошкольного образования по организационно-методическому сопровождению практики разработки образовательных программ дошкольных образовательных организаций. В качестве методического сопровождения работы с детьми-инофонами предложена разработанная и апробированная на инновационных площадках Нижегородского региона дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как родной». В статье представлены разработанные и внедряемые в практику детских садов Российской Федерации парциальные программы воспитания детей дошкольного возраста: парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (опубликована издательством «Русское слово», размещена в федеральном реестре образовательных программ дошкольного образования в 2019 г.), парциальная программа патриотического воспитания детей 5–7 лет «Этих дней не смолкнет слава». Содержание программы направлено на развитие представлений детей о Российской армии, об исторических подвигах защитников Отечества и воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральная образовательная программа дошкольного образования, стратегия



развития воспитания, дошкольная образовательная организация, профессиональные затруднения руководящих работников, практика разработки, организационно-методическое сопровождение, вопросы воспитания, парциальные программы.

Для цитирования: Белоусова Р. Ю., Новосёлова А. Н., Подоплелова Н. М. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: аспекты управленческих проблем и решений // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 2 (70). С. 23–35. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2302.03>

Original article

Federal Educational Program of Preschool Education: Aspects of Management Problems and Solutions

Rimma Yu. Belousova

Nizhny Novgorod Institute of the Education Development, Nizhny Novgorod, Russia

Antonina N. Novoselova

*Nizhny Novgorod State Research University named after N. I. Lobachevsky,
Nizhny Novgorod, Russia*

Natalia M. Podoplelova

Nizhny Novgorod Institute of the Education Development, Nizhny Novgorod, Russia

Annotation. The article presents the main results of a study of scientific, methodological and substantive support for additional professional education of the leaders and teachers of the preschool educational organization on the implementation of federal educational program in the context of the requirements of actual legislation, which are pedagogical innovation for the practice of managing preschool education of the Russian Federation. The authors indicate the problems identified during the analysis of requests and professional difficulties of the leading and pedagogical workers of the preschool educational organization conducted by the Department of Preschool Education in the process of implementing the programs of additional professional education of the heads of preschool educational organization in the context of the Federal Law “On Education in the Russian Federation”, taking into account the Federal Law 304-FL and changes in the federal educational standard of preschool education. As a tool, diagnostic maps presented in the methodological recommendations of the Ministry of Education of the Russian Federation were used. The results of the activities of the department of preschool education on the organizational and methodological support of the practice of developing educational programs of preschool educational organizations are also reflected. As a methodological support of work with children-foreigners, an additional general development program “Russian Language as a Native” was proposed at the innovative sites of the Nizhny Novgorod region. The article presents the partial programs of preschool children developed and implemented in the practice of kindergartens of the Russian Federation: the partial program of spiritual and moral education of children is 5–7 years old “with a pure heart” (published by the Russian Word publishing house, posted in the federal register of educational programs of preschool Education in 2019), the partial program of the patriotic education of children 5–7 years old “Glory will not remain silent”. The content of the program is aimed at developing children’s ideas about the Russian army, historical exploits of the defenders of the Fatherland and the education of moral-patriotic feelings and qualities of a person of an older preschool child.



Keywords: federal educational standard of preschool education, federal educational program of preschool education, education development strategy, preschool educational organization, professional difficulties of managers, practice of development, organizational and methodological support, education issues, partial programs.

For Citation: Belousova R. Yu., Novoselova A. N., Podoplelova N. M. Federal Educational Program of Preschool Education: Aspects of Management Problems and Solutions. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2023, no. 2 (70), pp. 23–35. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2302.03>

Основными предпосылками разработки и утверждения федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), как и других федеральных образовательных программ, стали Указы Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации»¹ и «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»². В них определен перечень духовно-нравственных ценностей: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³. Вступление

в силу данных Указов повлекло за собой изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Федерального закона 304-ФЗ⁴ и изменений в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО)⁵.

ФГОС ДО является основополагающим документом, что подтверждено методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по поводу реализации ФОП ДО⁶.

Исследование направлено на разработку научно-методического и организационного обеспечения дополнительного профессионального образования руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) в вопросах реализации ФОП в контексте требований актуального законодательства, что является педагогической инновацией для практики управления дошкольным образованием РФ.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.02.2023).

² Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 10.02.2023).

³ Там же.

⁴ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovani-dok.html> (дата обращения: 10.02.2023).

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (Ред. от 8 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 10.02.2023).

⁶ Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2abe226/> (дата обращения: 10.02.2023).



Задачи исследования:

- изучить структуру и содержание ФОП ДО в контексте требований ФГОС ДО;
- изучить профессиональные запросы и затруднения руководителей ДОО по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО;
- выявить и представить общую картину затруднений руководителей ДОО;
- подготовить предложения и управленческие решения по внедрению и реализации ФОП ДО;
- обеспечить организационно-методическое и содержательное сопровождение разработки образовательной программы ДОО с использованием авторских материалов.

В качестве инструмента исследования использовались диагностические таблицы, представленные в методических рекомендациях Министерства просвещения РФ.

Обозначим *общие проблемы*, выявленные в ходе анализа запросов и профессиональных затруднений руководящих работников ДОО, проведенного кафедрой дошкольного образования в процессе реализации программ дополнительного профессионального образования руководителей ДОО:

- недостаточные представления о сущности основных педагогических терминов (образование, воспитание, обучение, развитие);
- поверхностное представление об изменениях в законодательстве (предметная область – дошкольное образование);
- отрывочные представления о составе локальной документации ДОО, регламентирующей процесс реализации образовательной программы дошкольного образования;
- ситуация неопределенности при выборе образовательных программ воспитания различного жанра (парциальные, авторские) для формирования актуального документа.

Алгоритм изложения материала выстроен в соответствии с разделами ФОП ДО (целевой, содержательный, организационный). Это, на наш взгляд, упорядочивает изложение и облегчает восприятие содержания.

В соответствии с содержанием *целевого* раздела ФОП ДО можно констатировать следующее.

Затруднения руководителей вызывает диагностика раздела «Планируемые результаты реализации Федеральной программы», в частности отсутствие планируемых результатов для детей 2 лет. Наш анализ показал, что эту проблему можно решить, опираясь на компетенции руководителя, путем обращения к психолого-педагогическим исследованиям вопросов воспитания детей раннего возраста [9].

Другой проблемой является формулирование целевого раздела образовательной программы ДОО, так как есть некоторые расхождения целей, заявленных в ФОП ДО и тексте ФГОС ДО. Путь решения – обратиться к тексту ФГОС ДО, который является более значимым по юридической силе и более проработанным методически документом. О важности обращения к стандарту как нормативному основанию реализации различных аспектов программы свидетельствуют психологические аспекты исследования Ю. В. Батеновой [1], образовательные аспекты – К. Ю. Белой [2], качества дошкольного образования – И. В. Абанкиной, К. Н. Поливановой, И. Д. Фрумина [8], мониторинговые – Е. В. Кроера [5; 7], И. Л. Кириллова [6].

В *содержательном* разделе ФОП ДО наибольшее количество затруднений у руководителей вызвало отсутствие сформулированных и разделенных по возрастным характеристикам форм, методов, способов и средств реализации образовательной программы.

Мы предложили слушателям в ходе практических занятий самим разделить



содержание образовательной программы по ключевым критериям: возрастным характеристикам с учетом контингента детей, педагогического опыта конкретного детского сада и содержания имеющегося программно-методического обеспечения.

Раздел, посвященный коррекционно-развивающей работе, – это новация. Никогда ранее в образовательной программе не выделяли группы детей, нуждающихся в особых условиях развития. Цель этого раздела программы направлена на выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей нескольких категорий детей. К ним относятся дети с ОВЗ или инвалиды, дети с девиантным поведением, дети, проявляющие признаки одаренности, часто болеющие дети, дети-биллингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в «группах риска». Особенность коррекционно-развивающей работы в каждой ДОО состоит в том, что и программа коррекционно-развивающих мероприятий, и методы, и технологии, и формы определяются каждым детским садом самостоятельно с учетом возрастных, индивидуальных, а также образовательных потребностей, которые формируются в том числе на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Впервые в документе федерального уровня уделено внимание образованию, воспитанию и развитию детей, находящихся на диспансерном учете, часто болеющих детей и детей-инвалидов. В программе указаны формы занятий (групповые, подгрупповые, индивидуальные). На основании норм статей 28

и 47 ФЗ «Об образовании в РФ»⁷ и ДОО, и непосредственно каждый воспитатель имеют право на выбор методов, технологий и форм организации образовательного процесса, опираясь при этом на единое содержание ФОП ДО и созданные для этой категории детей условия.

Выявление индивидуальных особенностей ребенка обеспечивает диагностическая работа, которая представлена в программе различными видами наблюдений и анализа полученных результатов. Одной из проблем диагностики является нежелание родителей (законных представителей) подключать к этой процедуре педагогов-психологов. Видим решение этой проблемы в сугубо индивидуальном подходе к каждому родителю (законному представителю) неизменно с позиции деликатности, тактичности и безусловного позитивного решения возникающих вопросов.

Большим подспорьем для реализации образовательной программы для детей с ОВЗ является наличие федеральной образовательной адаптированной программы, в которой содержание соотносится непосредственно с нозологиями детей.

Дети с девиантным поведением (как правило из семей «группы риска» либо семей, находящихся в трудной жизненной ситуации), несомненно, нуждаются в пристальном внимании не только воспитателя и педагога-психолога, но в отдельных случаях и медицинского работника. Здесь также необходимо опираться на паритетное сотрудничество с родителями (законными представителями) и доверие, основанные на единых ценностных ориентациях всех субъектов образовательного процесса, о чем писали Е. Б. Марущак, О. Е. Игнатенко [11]. Проблемы детей дошкольного возраста

⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 10.02.2023).



с девиантным поведением замалчивать опасно, так как нагрузки в школе еще больше усугубляют состояние ребенка. Квалифицированный психолог поможет улучшить поведение и общее психологическое состояние ребенка благодаря коррекционной работе в соответствии с разработанной им программой. В крайних случаях, возможно, будет целесообразным обращение в органы опеки с целью привлечения родителей (законных представителей) к ответственности и оказания им помощи.

Особо остановимся на актуальной проблеме, затрагивающей интересы детей-билингвов и детей-инофонов. В России, являющейся многонациональным государством, проживают 193 нации и народности. О формировании этнокультурной идентичности у дошкольников, выстраивании ее структурно-функциональной модели исследователи писали ранее [4]. Сложность адаптации таких детей состоит в том, что дети-мигранты могут быть детьми-билингвами и инофонами одновременно. В существующих условиях крайне важен вопрос их интегрирования в среду, основывающуюся на российских культурных ценностях. Любой ребенок-инофон – это носитель не только другого языка, но и другой культурно-языковой картины мира. В этих условиях обучение, развитие и воспитание названных категорий детей должно опираться на национальные семейные ценности, выражающие нравственное отношение к людям, поскольку у всех народов они универсальны. Эти универсалии и станут базой для социализации детей и изучения русского языка как государственного. Таких детей в РФ все больше. Проблемой является кадровое обеспечение детских садов специалистами по обучению русскому языку как иностранному. На нашей кафедре разработана и апробирована на инновационных площадках Нижегородского региона

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как родной», включающая конспекты занятий по всем темам в соответствии с возрастом детей [10]. Программа сопровождается методическим пособием по работе с родителями детей-инофонов, сертифицирована экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО. В настоящее время она реализуется в шестнадцати дошкольных учреждениях Нижегородской области.

Впервые в ФОП уделяется внимание работе с одаренными детьми. Такие дети, безусловно, являются потенциалом любой страны, и, следовательно, требуется выстраивание системы их поиска, поддержки и развития. Как отмечала Е. А. Бушинская, системно-деятельностный, личностно-ориентированный и средовой подходы должны вступить друг с другом в интегральное взаимодействие и образовать между собой «методологическое триединство» [3]. И во ФГОС ДО, и в ФЗ «Об образовании в РФ» сказано, что ребенок – равноправный субъект образовательного процесса. Следовательно, нужно учитывать не только его достижения, но и потенциальные ресурсы, а также желания и потребности самого ребенка при достижении результатов в *различных* сферах. О важности формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста пишут Н. Н. Поддяков [15], Г. П. Плесовских [14]. При разработке индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка необходимо учитывать не только когнитивные способности, но и волевые и эмоциональные, так как для успешного развития такого ребенка очень важен эмоциональный комфорт как необходимое условие ситуации успеха.

Неотъемлемой частью содержательного раздела ФОП ДО является федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания). Это



структурная часть содержательного раздела ФОО ДО. Документ, соответственно, включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципиальных изменений Программа воспитания, по сравнению с первой редакцией, не претерпела. М. Г. Ямбаева считает патриотическое воспитание важнейшим элементом государственной политики [16]. Однако существенно важным мы считаем включение в нее направления по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. О наших предложениях подробнее скажем далее.

Основная (обязательная) часть рабочей программы воспитания проектируется ДОО в виде ссылки на Федеральную рабочую программу воспитания (содержательный раздел ФОО ДО, п. 29). Этот раздел не вызывает затруднений у руководителей ДОО.

Однако нами выявлена еще одна локальная проблема – разработка ДОО вариативной части Программы воспитания – части, формируемой участниками образовательных отношений. Отсутствие механизма определения степени соотнесенности структуры и содержания ОП ДО и Рабочей программы воспитания ДОО, соответственно, вызывает у руководителей ДОО затруднения в определении баланса между регламентированной образовательной и воспитательной деятельностью.

По содержанию организационного раздела у руководителей возникли вопросы по поводу примерного перечня литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Актуальной для нас является номинация «примерный», что дает возможность детскому саду самому отбирать содер-

жание, ориентируясь на специфические этно-национальные, социально-культурные и региональные условия.

В организационном разделе ФОО ДО представлены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, который, на наш взгляд, недостаточен, так как самостоятельный выбор в условиях широкой информационной доступности, в частности, литературного и музыкального репертуара, представляет для педагогов серьезную проблему в связи с их цензурируемостью.

Примерный перечень рекомендованных анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи, расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру ограничен возрастной категорией *от 5 лет*, что также вызывает много вопросов у педагогов, работающих с детьми раннего и особенно среднего дошкольного возраста. Эти проблемы решаются в рамках курсов повышения квалификации для музыкальных руководителей и воспитателей ДОО путем дискуссий, круглых столов и выработки методических рекомендаций.

Работа с Примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО требует особого внимания педагогических коллективов ДОО. И здесь, на наш взгляд, необходимо руковод-



ствоваться основными принципами дошкольного образования (ФГОС ДО): полноценное проживание ребенком всех этапов *детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), возрастная адекватность дошкольного образования и, безусловно, особенности региона, его исторических дат.

В отношении описания кадровых условий выскажем мысль о том, что нет необходимости приводить статистические данные в этом разделе, а лучше, опираясь на требования профессиональных стандартов руководителя и педагога ДОО, описать компетенции, необходимые для успешной реализации ФОП ДО, которыми должны обладать педагогические кадры, и внести изменения в должностные инструкции работников ДОО.

Оставим за скобками одно из направлений ФОП ДО – работа с родителями, поскольку предполагаем посвятить ему отдельную статью. Отметим, к сожалению, что в числе проблем, обозначенных нашими слушателями, не прозвучала проблема повышения психолого-педагогической компетентности родителей, возможно, в связи с тем, что идет первый, аналитический, этап работы над ФОП ДО. Мы же включили такой раздел в содержание вновь разработанной дополнительной образовательной программы повышения квалификации руководителей ДОО.

В соответствии с задачами исследования, отраженными в статье, при разработке ОП ДОО, Рабочей программы воспитания в ее составе, части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений, нами были определены направления организационно-методического сопровождения внедрения и реализации ФОП ДО:

– разработка и апробация актуальных программ повышения квалификации руководителей работников ДОО;

– разработка, апробация и внедрение ППС кафедры парциальных программ по направлениям духовно-нравственного и патриотического воспитания в процессе инновационной деятельности;

– активное участие ППС кафедры в перспективных проектах, научно-практических конференциях и форумах.

Мы можем констатировать результаты деятельности кафедры в соответствии с каждым их вышеуказанных направлений.

На основании профессиональных запросов руководителей и педагогов ДОО были разработаны рекомендации, алгоритмы и примеры управленческих решений по организационно-методическому сопровождению внедрения и реализации ФОП ДО, а также содержание авторских образовательных программ, рекомендуемых к использованию в федеральном и региональном образовательном пространстве дошкольного образования Российской Федерации.

Разработаны и внедряются программы дополнительного профессионального образования руководителей и педагогических работников ДОО:

– «Основные направления деятельности педагога ДОО в условиях реализации рабочей программы воспитания в контексте ФОП ДО» (2023 г.) для руководителей и педагогических работников ДОО (72 часа, очно-дистанционный формат обучения);

– «Менеджмент ДОО в условиях внедрения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» для специалистов муниципальных образований и руководителей работников ДОО (72 часа, очный формат обучения).

Доцентом кафедры Р. Ю. Белоусовой совместно с педагогами-практиками ДОО Нижегородской области разработаны и внедряются в практику детских садов Российской Федерации парциальные



программы воспитания детей дошкольного возраста [12; 13]. Актуальность проблемы разработки таких программ заключается в том, что именно сейчас, когда речь идет о сохранении духовно-нравственных ценностей России, необходимо вести системную планомерную работу с детьми, педагогами и родителями по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Эти направления в настоящее время являются приоритетными для всех граждан России, поскольку это связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением и развитием бережного отношения к историческому наследию русского народа.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», опубликованная издательством «Русское слово», размещена в федеральном реестре образовательных программ дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Цель программы – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края. Содержание программы

реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников. Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников. В приложении к программе даны примерные конспекты образовательной деятельности, пословицы и поговорки, сказки и рассказы. Программа адресована педагогам ДОО.

В апреле 2022 г. издательством «ТЦ СФЕРА» опубликована парциальная программа патриотического воспитания детей 5–7 лет «Этих дней не смолкнет слава». Программа адресована руководителям и педагогам ДОО. Содержание программы направлено на развитие представлений детей о Российской армии, исторических подвигах защитников Отечества и воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность предполагает включение детей в изучение исторического и краеведческого материала, открытие семейных реликвий. Программа состоит из трех разделов, сопровождается учебно-методическими планами, примерными сценариями занятий, календарем Дней воинской славы, перечнем экспозиций и фотосессий детского музея.

Результаты исследования и авторские материалы ППС кафедры были представлены:

– на «Всероссийской конференции по вопросам повышения эффективности процесса достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования» (Москва, 2022 г.);

– региональном педагогическом форуме «Композитная стратегия развития образования» (Нижний Новгород, 2022 г.);



– фестивале инновационных идей ГБОУ ДПО НИРО (Нижний Новгород, 2022 г.);

– социально значимом образовательно-просветительском проекте «Духовно-нравственные ценности в жизни человека, общества и государства» (Москва, 2022–2023 гг.);

– семинаре-совещании для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, курирующих вопросы дошкольного образования Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, на тему: «Управление

воспитательной работой в системе дошкольного образования Нижегородской области» (Нижний Новгород, 2022 г.);

– треке «Композиты» в образовательно-выставочном пространстве лучших практик и достижений региональной экосистемы образования ЭКСПО «В преддверии Года педагога и наставника» (Нижний Новгород, 2022 г.).

Таким образом, на основании вышеизложенного цель исследования достигнута, задачи научно-методического и организационного сопровождения реализации ФГОП ДО в контексте требований актуального законодательства успешно решаются.

Список источников

1. Батенова Ю. В. Психологическое содержание ФГОС для дошкольников // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 405–407.

2. Белая К. Ю. Обновление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – URL: https://dou8.siteedu.ru/media/sub/691/documents/%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0_%D0%B2_%D0%94%D0%9E%D0%9E_%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F_%D0%9A.%D0%AE..pdf (дата обращения: 10.02.2023).

3. Бушинская Е. А. Современные подходы к дополнительному образованию детей дошкольного возраста в Российской Федерации // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 1. – С. 173–183. DOI: https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_01_20

4. Каратаева Н. А., Забогова М. А., Елизова Е. И. Педагогическая модель формирования этнокультурной идентичности детей старшего дошкольного возраста // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 18–22.

5. Кроер Е. В. Реализация ФГОС дошкольного образования в практике работы организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – Т. 7, № 3. – С. 3–12.

6. Кириллов И. Л. ФГОС дошкольного образования в действии: главные достижения и основные трудности реализации [Электронный ресурс]: доклад на пленарном заседании межрегионального семинара «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования». – URL: <https://drive.google.com/file/d/1nGbm-cXAwLiafyMB6DeH08K2xrJNGdS/view> (дата обращения: 10.02.2023).

7. Кроер Е. В. Мониторинговые исследования в области реализации ФГОС дошкольного образования: проблемные зоны, причины их возникновения и пути устранения // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 2 (38). – С. 139–148.

8. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России / под ред. И. В. Абанкиной, К. Н. Поливановой, И. Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 344 с.



9. Белоусова Р. Ю., Новоселова А. Н., Подоплелова Н. М. Компетентностная модель руководителя дошкольной образовательной организации // Развитие науки и образования. – Чебоксары: Среда, 2018. – С. 223–236.

10. Новосёлова А. Н., Емелина Л. Б., Нурждина О. А. Русский язык как родной: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 221 с.

11. Марущак Е. Б., Игнатенко О. Е. Родительский онлайн-университет как эффективная форма психолого-педагогического консультирования и просвещения // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 1 (69). – С. 85–93. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.10>

12. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. – М.: Русское слово – учебник, 2019. – 112 с.

13. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5–7 лет «Этих дней не смолкнет слава» / Р. Ю. Белоусова, В. М. Перевезенцева, О. В. Сикачева. – М.: Сфера, 2022. – 112 с.

14. Плесовских Г. П. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Вестник дошкольного образования. – 2023. – № 13 (231), Ч. 6. – С. 92–93. – URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-6.pdf> (дата обращения: 10.02.2023).

15. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – СПб.: Образовательные проекты; М.: Обруч, 2013. – 190 с.

16. Ямбаева М. Г. Патриотическое воспитание как важный элемент государственной политики // Нижегородское образование. – 2021 – № 2 – С. 37–44.

References

1. Batenova Yu. V. Psychological Content of the Federal State Educational Standard for Preschoolers. *Education and Training of Young Children*, 2016, no. 5, pp. 405–407. (In Russian)

2. Belaya K. Yu. *Updating the Educational Process in a Preschool Educational Organization* [Electronic resource]. URL: https://dou8.siteedu.ru/media/sub/691/documents/ts/%D0%9E%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0_%D0%B2_%D0%94%D0%9E%D0%9E_%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F_%D0%9A.%D0%AE..pdf (date of access: 10.02.2023). (In Russian)

3. Bushinskaya E. A. Modern Approaches to Additional Education of Preschool Children in the Russian Federation. *Pedagogical Education in Russia*, 2022, no. 1, pp. 173–183. DOI: https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_01_20 (In Russian)

4. Karataeva N. A., Zaboeva M. A., Yelizova E. I. Pedagogical Model of the Formation of Ethno-Cultural Identity of Children of Senior Preschool Age. *World of Science, Culture, Education*, 2021, no. 1 (86), pp. 18–22. (In Russian)

5. Kroer E. V. Implementation of the Federal State Educational Standard of Preschool Education in the Practice of Organizations Implementing Educational Programs of Preschool Education. *Standards and Monitoring in Education*, 2019, vol. 7, no. 3, pp. 3–12. (In Russian)

6. Kirillov I. L. *Federal State Educational Standard of Preschool Education in Action: Main Achievements and Main Difficulties of Implementation* [Electronic resource]: report at the plenary session of the interregional seminar “Implementation of the State Educational



Standard of preschool education in educational organizations implementing educational programs of preschool education”. URL: <https://drive.google.com/file/d/1nGbm-cXAwLiafyMB6DeH08K2xrJNGdS/view> (date of access: 10.02.2023). (In Russian)

7. Kroer E. V. Monitoring Research in the Field of Implementation of the Federal State Educational Standard of Preschool Education: Problem Areas, Causes of Their Occurrence and Ways to Eliminate Them. *Vocational Education in Russia and Abroad*, 2020, no. 2 (38), pp. 139–148. (In Russian)

8. *From Universal Accessibility to Modern Quality: Preschool Education in Russia*. Ed. I. V. Abankina, K. N. Polivanova, I. D. Frumin. Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics, 2019, 344 p. (In Russian)

9. Belousova R. Yu., Novoselova A. N., Podoplelova N. M. Competence Model of the Leader of a Preschool Educational Organization. *Development of Science and Education*. Cheboksary: Sreda Publ., 2018, pp. 223–236. (In Russian)

10. Novoselova A. N., Emelina L. B., Nuzhdina O. A. *Russian as a Native Language: an additional general educational (general developmental) program of a socio-pedagogical orientation*. Nizhny Novgorod: Publishing House of the Nizhny Novgorod Institute for the Development of Education, 2019, 221 p. (In Russian)

11. Marushchak E. B., Ignatenko O. E. Parent Online University as an Effective form of Psychological and Pedagogical Counseling and Education. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2023, no. 1 (69), pp. 85–93. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2301.10>

12. *Partial Program of Spiritual and Moral Education of Children 5–7 Years Old “With a Pure Heart”* / R. Yu. Belousova, A. N. Egorova, Yu. S. Kalinkina. Moscow: Russkoe slovo – uchebnik Publ., 2019, 112 p. (In Russian)

13. *Partial Program of Patriotic Education of Children 5–7 Years Old “Glory will not cease These Days”* / R. Yu. Belousova, V. M. Perevezentseva, O. V. Sikacheva. Moscow: Sfera Publ., 2022, 112 p. (In Russian)

14. Plesovskikh G. P. Psychological and Pedagogical Conditions for the Formation of Adequate Self-Esteem of Children of Senior Preschool Age [Electronic resource]. *Bulletin of Preschool Education*, 2023, no. 13 (231), part 6, pp. 92–93. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/231-6.pdf> (date of access: 10.02.2023). (In Russian)

15. Poddyakov N. N. *Mental Development and Self-Development of a Preschool Child. Near and Far Horizons*. Saint Petersburg: Obrazovatel'nye proekty Publ.; Moscow: Obruch Publ., 2013, 190 p. (In Russian)

16. Yambaeva M. G. Patriotic Education as an Important Element of State Policy. *Nizhny Novgorod Education*, 2021, no. 2, pp. 37–44. (In Russian)

Информация об авторах

Белусова Римма Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Нижегородский институт развития образования, г. Нижний Новгород, Россия, <https://orcid.org/0009-0009-5984-3233>, belousova_58@mail.ru

Новосёлова Антонина Николаевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры судебной экспертизы, Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского; доцент кафедры дошкольного образования, Нижегородский институт развития образования, г. Нижний Новгород, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-0867-9268>, antonina40@yandex.ru

Подоплелова Наталия Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Нижегородский институт развития образования, г. Нижний Новгород, Россия, <https://orcid.org/0009-0003-8566-7372>, hohloma55@mail.ru



Information about the Authors

Rimma Yu. Belousova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Education, Nizhny Novgorod Institute of the Education Development, Nizhny Novgorod, Russia, <https://orcid.org/0009-0009-5984-3233>, belousova_58@mail.ru

Novoselova Antonina Nikolaevna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Forensic Examination, Nizhny Novgorod State Research University named after N. I. Lobachevsky; Associate Professor of the Department of Preschool Education, Nizhny Novgorod Institute of the Education Development, Nizhny Novgorod, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-0867-9268>, antonina40@yandex.ru

Podoplelova Natalia Mikhailovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Education, Nizhny Novgorod Institute of the Education Development, Nizhny Novgorod, Russia, <https://orcid.org/0009-0003-8566-7372>, hohloma55@mail.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 01.03.2023; одобрена после рецензирования: 28.05.2023; принята к публикации: 01.06.2023.

Received: 01.03.2023; approved after peer review: 28.05.2023; accepted for publication: 01.06.2023.

