

Научная статья

УДК 37.032

DOI: 10.15293/1812-9463.2302.10

## Педагогические условия становления профессионально важных качеств будущих сотрудников органов внутренних дел

**Зудаева Вероника Вячеславовна**

*Восточно-Сибирский институт МВД России, г. Иркутск, Россия*

*Аннотация.* Меняющиеся социальные, политические и экономические условия жизни общества находят отражение в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. Осуществленный теоретический анализ и осмысление результатов исследовательской деятельности отечественных и зарубежных авторов позволили выявить противоречие между важностью повышения уровня профессиональной подготовленности сотрудников органов правопорядка и существующей недостаточностью в учете их личностно-профессионального потенциала. Реализация комплекса педагогических условий в рамках педагогического эксперимента, осуществляемого в соответствии с выделенными этапами формирования исследуемого феномена, продемонстрировала максимальный прирост в уровне его сформированности у курсантов одной из экспериментальных групп, в образовательный процесс которой был введен полный комплекс педагогических условий. При введении первого педагогического условия, число курсантов экспериментальной группы, обладающих низким уровнем исследуемого явления, сократилось на 24 %, со средним уровнем – увеличилось на 20 % и высоким уровнем – на 4 %. При введении второго педагогического условия число курсантов, обладающих низким уровнем, сократилось на 33 %, со средним уровнем – увеличилось на 21 % и с высоким уровнем – на 12 %. При введении трех педагогических условий число курсантов, обладающих низким уровнем исследуемого явления, сократилось на 58 %, со средним уровнем – увеличилось на 23 % и с высоким уровнем – на 35 %. Полученные эмпирические данные позволили сделать заключение об их высокой эффективности и возможности их рекомендации к практическому применению в вузах МВД России.

*Ключевые слова:* профессионально важные качества, курсанты, автономность, копинг-поведение, интернальный локус контроля, уровень профессиональной подготовленности.

*Для цитирования:* Зудаева В. В. Педагогические условия становления профессионально важных качеств будущих сотрудников органов внутренних дел // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 2 (70). С. 99–112. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2302.10>



## **Pedagogical Conditions for the Development of Professionally Important Qualities of Future Employees of the Internal Affairs Bodies**

**Veronika V. Zudaeva**

*East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Irkutsk, Russia*

*Abstract.* The changing social, political and economic conditions of society are reflected in the professional training of employees of the internal affairs bodies. The carried out theoretical analysis and comprehension of the results of the research activities of domestic and foreign authors in the context of the prevailing realities allowed us to identify the contradiction between the importance of improving the level of professional training of law enforcement officers and the existing insufficiency in taking into account their personal and professional potential. The implementation of a set of pedagogical conditions within the framework of a pedagogical experiment, carried out in accordance with the selected stages of the formation of the phenomenon under study, demonstrated the maximum increase in the level of its formation among cadets of one of the experimental groups, in the educational process of which the entire complex of pedagogical conditions was introduced. With the introduction of the first pedagogical condition, the number of cadets of the experimental group with a low level of the phenomenon under study decreased by 24 %, increased with an average level of 20 % and a high level of 4 %; of the second pedagogical condition, the number of cadets with a low level decreased by 33%, increased with an average level by 21 % and with a high level by 12 %; from three pedagogical conditions, the number of cadets with a low level of the phenomenon under study decreased by 58 %, increased with an average level by 23 % and with a high level by 35 %. The empirical data obtained allowed us to conclude about their high efficiency, and the possibility of their recommendation for practical use in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

*Keywords:* professionally important qualities, cadets, autonomy, coping behavior, internal locus control, level of professional preparedness.

*For Citation:* Zudaeva V. V. Pedagogical Conditions for the Development of Professionally Important Qualities of Future Employees of the Internal Affairs Bodies. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2023, no. 2 (70), pp. 99–112. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2302.10>

Актуальность обращения к вопросу становления профессионально важных качеств (ПВК) обусловлена непосредственной их взаимосвязью с личностными качествами будущего специалиста, которые всегда занимали приоритетные позиции в архитектонике факторов, определяющих эффективность выполнения профессиональной деятельности [10; 13; 14; 18; 21]. Отмечаемые большинством специалистов общественные

процессы, в том числе актуализация социально опасных тенденций, предъявляют к уровню профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел (ОВД) высокие требования [1; 4; 8]. Кардинальное реформирование структур органов, отраженное в Федеральном законе «О полиции» [15], а также особенности населения и изменения их потребностей, выявленные во время взаимодействия сотрудников



правоохранительных органов с гражданами, обуславливают необходимость совершенствования процесса профессиональной подготовки.

Изучение процесса становления ПВК в рамках образовательной деятельности объясняется тем, что она представляет собой стимул для развития личности в векторе «мотив – цель», который при оптимальных педагогических условиях содействует формированию важных с точки зрения специфики конкретной деятельности черт и качеств личности.

Таким образом, целью профессионального становления личности является достижение устойчивого ее поведения в конкретных условиях, что становится возможным благодаря сформированности устойчивых конкретных черт личности как психических новообразований, в совокупности определяющих степень продуктивности профессиональных функций.

В связи с постоянными исторически обусловленными трансформациями, происходящими в различных сферах общества под влиянием разнообразных (экономических, политических, социальных и т. д.) факторов, пространство профессиональной подготовки также требует внесения соответствующих корректировок.

Первоначально обратимся к установлению основных в рамках исследования качеств, развитие которых следует считать наиболее значимым с точки зрения профессиональной деятельности сотрудников ОВД, путем теоретического анализа и обобщения результатов исследований отечественных и зарубежных авторов. В ходе теоретического анализа результатов ранее осуществленных исследований нами было обращено внимание на особое выделение их авторами значимости профессионального поведения [3; 6; 7; 11; 12; 22; 23; 26; 27], представляющего собой часть про-

фессиональной культуры современного специалиста, обусловленного проявлениями субъектности личности и отражающегося на выборе способа решения профессиональных задач [9; 17; 29].

По мнению А. М. Столяренко [19], эффективность профессиональной деятельности сотрудников ОВД напрямую зависит от ряда качественных характеристик, среди которых автором выделены: нормативность, организованность, подготовленность, освоенность и эффективность. Основу профессиограммы, разработанной В. Л. Васильевым [2], составляют разнообразные аспекты деятельности: поисковая, коммуникативная, организационная, реконструктивная, социальная. Согласно мнению М. И. Еникеева [5], к ПВК сотрудников ОВД следует отнести их профессионально значимые нервно-психические качества. Автор также подчеркивает значимость развития у сотрудников ОВД устойчивого самоконтроля и социального контроля, позволяющих противостоять риску профессиональной деформации. Ряд авторов склоняются к тому, что акцентированное внимание следует уделять проблеме адаптации сотрудников ОВД к условиям профессиональной деятельности [16; 20; 25; 28].

Ж. М. Маслова [11] обосновала значимость комплекса психологических факторов, которые способны существенно повлиять на эффективность выполнения сотрудниками ОВД своих профессиональных обязанностей. Среди них автор называет: 1) нервно-психическую устойчивость (тревожность, уравновешенность, напряженность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, общительность, подозрительность); 2) социально-психическую адаптацию (адаптация, интернальность, эмоциональный комфорт, самовосприятие, эскапизм, доминантность); 3) типологический фактор (индивидуали-



стичность, конформность, психотизм, феминизм, соматизация, истероидность, тревожность, импульсивность); 4) когнитивно-коммуникативный фактор (социальная интроверсия, напряженность, депрессивность, интеллектуальность, доминантность); 5) регуляция поведения (возбудимость, гипертимность, демонстративность, застревание, экзальтированность) [11, с. 218].

В настоящее время в процессе установления ПВК сотрудников ОВД все чаще исследователи акцентируют внимание на ценностно-мотивационных характеристиках специалистов, которые составляют основу детерминации профессионального поведения [17, с. 221]. А. А. Плаксин в приложении к профессиональной подготовке сотрудников ОВД обращает внимание на совпадения индивидуально-личностного или практического и общественного смыслов профессиональной деятельности [17, с. 220], предлагая в качестве основных показателей сформированности интегральных индивидуально-личностных качеств личностное присвоение и профессиональное выполнение функций, которые в совокупности определяют характеристику индивидуального стиля деятельности.

Опираясь на результаты, полученные в ходе теоретического анализа и обобщения, нами сделан вывод о том, что успешность разрешения профессиональных задач сотрудниками ОВД во многом определяется психологическими качествами личности, среди которых нами выделены автономность, интернальный локус контроля и копинг-поведения.

Автономность следует отнести к способности человека проявлять оптимальную с точки зрения конкретной задачи и условий ее решения самостоятельность (ответственной свободы) [26, с. 901].

В качестве следующей психологической характеристики, отнесенной

к индивидуальному стилю деятельности, следует указать локус контроля, под которым понимается способность человека нести ответственность за результаты деятельности, рассматриваемые им как результат собственных действий либо в качестве итога воздействий сил, действующих извне.

Кроме названного, опираясь на данные, представленные в изученных информационных источниках, следует выделить значимость сформированности копинг-поведения у сотрудников ОВД, которое чаще всего представлено в качестве феномена, взаимосвязанного с интернальным локусом контроля [24]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональное поведение сотрудников ОВД определяется комплексом поведенческих копинг-стратегий (разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание), личностно-средовых (Я-концепция, локусность к отвержению) и когнитивных копинг-ресурсов.

Недостаточность в развитии названных психологических характеристик обусловлена сформированными образовательными императивами. Согласно действующим императивам образовательного процесса, от курсанта требуется проявление пассивного подчинения, точного следования распоряжений по выполнению приказов и заданной иерархии приоритетов: нормативности, управляемости и гомогенности. Перечисленное негативно отражается на формировании важных, с нашей точки зрения, личностных качеств, препятствует формированию у сотрудников ОВД автономности, интернального локуса контроля и способности к копинг-поведению. Поэтому следует акцентировать внимание на выявленном противоречии между необходимостью развития перечисленных ПВК и действующей практикой в системе образовательных организаций МВД России.



Педагогические условия, представленные в виде совокупности объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды образовательной организации, выступают в качестве комплекса взаимосвязанности субъективных и объективных, внутренних и внешних обстоятельств образовательного процесса: анализа, планирования, контроля, организации. Анализ исследовательских работ позволил выделить педагогические условия, которые, с нашей точки зрения, необходимы для становления ПВК будущих сотрудников ОВД.

Первое условие заключается в формировании устойчивой мотивации курсантов к развитию ПВК. Мотивация представляет собой совокупность потребностей, мотивов, желаний и устремлений, формируемую под воздействием социальной среды на основе врожденных качеств обучающихся. Сам мотив предполагает осознанное намерение осуществления конкретной профессиональной деятельности, формируемое в ходе анализа и оценки курсантом условий социальной среды, с пониманием своей цели. По мнению большинства ученых, рассматривающих взаимосвязь развития профессиональных качеств сотрудников ОВД России и формирование их мотивационной сферы, мотивирование следует рассматривать в качестве процесса воздействия на человека для побуждения его к выполнению конкретных действий посредством активизации определенных мотивов, таким образом, составляя основу управления курсантом.

Второе условие заключается в актуализации субъектной позиции курсантов путем построения индивидуального образовательного маршрута. Опираясь на мнение, высказанное М. И. Шалиным, субъект следует рассматривать как носителя активности, в ходе которой им реализуются целенаправленные дей-

ствия, выполняемые для активизации своего развития посредством преобразования, ранее освоенной им информации. Сам процесс преобразования включает в себя наполнение/изменение информации приоритетными смыслами. Субъектность взаимодействующих в свою очередь характеризуется электоральностью взаимоотношений, посредством чего устанавливается жизненная позиция курсантов в ходе становления ПВК. В качестве требования, предъявляемого к уровню профессиональной подготовки будущих сотрудников ОВД, выступает сформированность умения приспосабливаться к изменениям в обществе, налаживать межличностные взаимоотношения, согласуя свои интересы с интересами и ценностями окружающих, осуществлять позитивное взаимодействие с сослуживцами, демонстрировать решительность, самостоятельность и ответственность. Объединение таких понятий, как «субъектность» и «позиция», позволяет рассматривать субъектную позицию как способность курсанта творчески подходить к изменению окружающей его действительности.

Третье условие заключается в учебно-методическом обеспечении педагогического процесса становления ПВК будущих сотрудников ОВД в профессиональной деятельности, под которым понимается слаженная деятельность, ориентированная на достижение заданной образовательной цели, комплекса средств, способов и решений конкретных педагогических задач. Таким образом, учебно-методическое обеспечение подразумевает совокупность учебных, учебно-методических, наглядных, дидактических, мультимедийных материалов и компьютерных программ, необходимых для организации педагогического процесса, разработанных в соответствии с ФГОС ВО, Уставом образовательной организации и нормативно-правовыми



актами, ориентированными на регулирование образовательной деятельности. Подобные комплексы позволяют на систематической основе осуществлять всесторонний контроль педагогического процесса, устанавливать межкафедральные и межпредметные связи.

Каждое из перечисленных условий реализовывалось в совокупности соответствующих задач, средств, форм и методов, ориентированных на становление ПВК сотрудников ОВД в образовательных организациях МВД России посредством увеличения объема освоения курсантами теоретических знаний о необходимости и роли профессионального развития через становление ПВК.

Длительность реализации педагогических условий составляет шесть месяцев, в течение которых активно осуществляются управленческие мероприятия, анализ промежуточных результатов диагностики и текущая коррекция. Для достижения высокого уровня достоверности полученных в ходе исследования качественно-количественных характеристик изучаемого предмета был использован критериально-диагностический инструментарий оценки, полученный в процессе разработки технологии реализации педагогических условий.

Все критерии, применяемые в совокупности для оценки ПВК (мотивационно-целевой, эмоционально-волевой, деятельностно-организационный, оценочно-рефлексивный), отвечали основным признакам: объективности, адекватности, нейтральности и равнозначности для всех явлений (процессов). Для оценки текущего уровня сформированности ПВК сотрудников ОВД использовалась трехуровневая система: низкий, средний и высокий уровни. С целью проведения анализа качественных показателей исследуемого предмета был использован метод экспертных оценок. Реализация экспертной оценки осуществлялась компетентными и независимыми специалистами, определяющими уровень

сформированности ПВК сотрудников ОВД в соответствии со шкалой: 1 – не сформированы; 2 – в основном не сформированы; 3 – сформированы наполовину; 4 – в основном сформированы; 5 – полностью сформированы. В качестве экспертов с целью проведения ранжирования ПВК курсантов вуза МВД был привлечен преподавательский состав исследовательской базы. Степень согласованности оценки экспертов оценивается согласно величине коэффициента конкордации с изменением его в диапазоне  $0 < W < 1$ , при этом: 0 приравнивается к полной несогласованности, а 1 – к полной согласованности.

Экспериментальная часть исследования в контексте заданной темы включала в себя несколько этапов (констатирующий, формирующий и контрольный), реализуемых в период с сентября 2019 г. по июнь 2021 г. на базе Восточно-Сибирского института МВД России в г. Иркутске с привлечением курсантов в возрасте от 18 до 20 лет (1 и 2 курса) специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность в количестве 100 человек. Общее количество курсантов позволило нам сформировать четыре группы: три экспериментальные ( $Э_1$  с реализацией 1-го педагогического условия;  $Э_2$  с реализацией 2-го педагогического условия,  $Э_3$  с реализацией всех педагогических условий) и одну контрольную (КГ), в которых на протяжении всего педагогического эксперимента фиксировались значения следующих показателей: автономность, копинг поведение, интернальный локус контроль, уровень профессиональной подготовленности, впоследствии подвергнутых статистической обработке посредством математических методов. Все статистические расчеты осуществлялись путем использования программного продукта Stat Soft Statistica 13.0 (SSPS – 13.0).

Предварительно до начала реализации формирующего этапа педагогиче-



ского эксперимента нами была зафиксирована однородность во всех группах относительно показателей сформированности ПВК, что, соответственно, гарантирует равные стартовые условия. В целях статистической проверки был использован  $\varphi$ -критерий Фишера. Анализ полученных результатов осуществлялся посредством критерия Фишера (F-критерий), а его эмпирическое значение ( $\varphi$ ) определялось согласно формуле. Критические значения  $\varphi$  при любых

$n_1, n_2$ , составляют:  $\varphi_{кр} = 1,64$  для  $P < 0,05$ ;  $\varphi_{кр} = 2,28$  для  $P < 0,01$ .

Изначально, нами были сформулированы следующие гипотезы:

$H_0$  – между ЭГ и КГ существуют только случайные различия непосредственно по уровню сформированности ПВК курсантов;

$H_1$  – между ЭГ и КГ существуют далеко неслучайные различия по уровню сформированности ПВК курсантов (табл. 1).

Таблица 1

**Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе диагностики сформированности ПВК курсантов всех групп на начало педагогического эксперимента**

Группы	Уровень, %		
	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ <sub>1</sub>	18,15	54,55	27,30
ЭГ <sub>2</sub>	17,24	42,71	40,05
ЭГ <sub>3</sub>	18,03	55,01	26,96
КГ	17,05	43,74	39,21
$\varphi_{эмп}$	0,56	0,18	0,24
Значимость	Незначимо $\varphi_{эмп} < \varphi_{кр}$	Незначимо $\varphi_{эмп} < \varphi_{кр}$	Незначимо $\varphi_{эмп} < \varphi_{кр}$

В связи с тем, что в соответствии с показателями всех компонентов, позволяющих установить общий уровень сформированности ПВК курсантов, соответствует следующим значениям  $\varphi$ -критерий Фишера:  $\varphi_{эмп} < \varphi_{кр} = 1,64$  ( $\varphi_{кр} = 1,64$  для  $P < 0,05$ ;  $\varphi_{кр} = 2,28$  для  $P < 0,01$ ), то в этом случае не отвергается сформулированная нами ранее нулевая гипотеза ( $H_0$ ). Ее принятие позволяет констатировать наличие лишь случайных различий между уровнями сформированности исследуемых процессов курсантов ЭГ и КГ.

Сравнительный анализ итоговых результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента всех групп свидетельствует об отсутствии достоверных различий между ними на начало реализации формирующего этапа экспериментальной деятельности.

Для осуществления вышеназванного были использованы: адаптированный

опросник уровня субъективного контроля (форма В) (Дж. Роттер) для оценки уровня сформированности субъективного контроля у курсантов, адаптированный опросник «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан), позволяющий выявить индивидуальные стратегии совладающего поведения, и адаптированная методика САМОАЛ, посредством которой осуществлялась оценка уровня автономности.

Диагностический инструментарий позволил получить фактический материал для исследования. Согласно полученным и зафиксированным в протоколе педагогического эксперимента данным, на основании их анализа и интерпретации были выстроены графики (рис. 1 и 2), которые наглядно отображают уровни сформированности ПВК курсантов КГ и всех ЭГ.



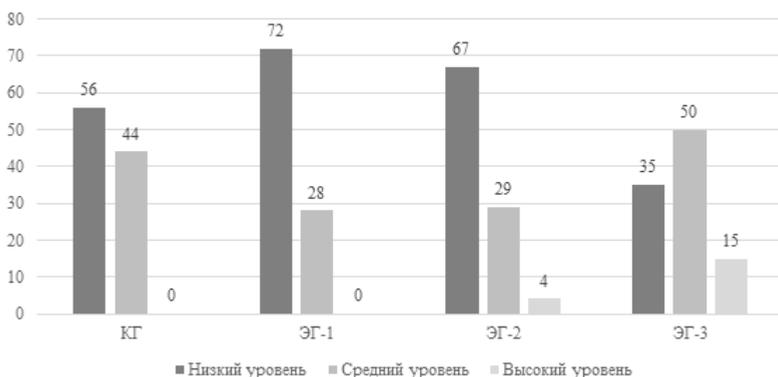


Рис. 1. Сравнительные данные по уровням сформированности ППК курсантов на констатирующем (вводном) этапе педагогического эксперимента, %

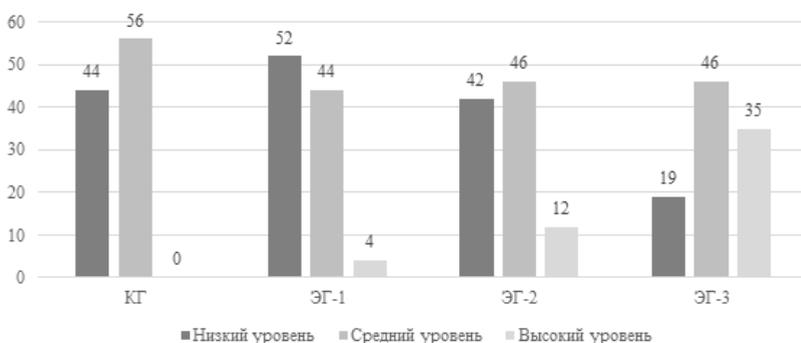


Рис. 2. Сравнительные данные по уровням сформированности ППК курсантов на контрольном (итоговом) этапе педагогического эксперимента, %

Таким образом, в ходе педагогического эксперимента был осуществлен сравнительный анализ, статистическая обработка и интерпретация данных, за-

фиксированных в ходе реализации всех этапов педагогического эксперимента, отображенных в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные данные по уровням сформированности ППК курсантов вуза МВД в ходе педагогического эксперимента

Группа	Количество курсантов	Констатирующий этап						Формирующий этап					
		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	25	16	64	9	36	—	—	11	44	14	56	—	—
ЭГ <sub>1</sub>	25	19	76	6	24	—	—	13	52	11	44	1	4
ЭГ <sub>2</sub>	24	18	75	6	25	—	—	10	42	11	46	3	12
ЭГ <sub>3</sub>	26	20	77	6	23	—	—	5	19	12	46	9	35

Результаты сравнительного анализа продемонстрировали наличие положительной тенденции, выраженной сокращением количества курсантов, обладающих низким уровнем сформированности ПВК. Тем не менее необходимо концентрировать внимание на наличии неравномерности в зафиксированных данных, свидетельствующей об изменениях в показателях исследуемого явления. Так, в ЭГ<sub>1</sub> количество курсантов, которые показали низкий уровень сформированности ПВК, сократилось на 2 человека (8 %), в ЭГ<sub>2</sub> – на 2 человека (9 %), а в ЭГ<sub>3</sub> – на 2 человека (8 %). При этом следует особо подчеркнуть отсутствие изменений в количестве курсантов, обладающих низким уровнем в КГ.

Отображенные в ходе сравнительного анализа данные свидетельствуют о том, что значимые изменения можно

обнаружить в уровне сформированности ПВК у курсантов в ЭГ<sub>3</sub>. Этот вывод основывается на подтвержденных в ходе педагогического эксперимента со статистической точки зрения данных, согласно которым произошло увеличение количества курсантов, демонстрирующих высокий уровень сформированности ПВК.

В подтверждение сказанному, отметим некоторые количественные результаты сравнительного анализа. Итак, только лишь у курсантов КГ группы не были выявлены изменения, в то время как число обучающихся в остальных группах, демонстрирующих высокий уровень сформированности ПВК, существенно изменился: в ЭГ<sub>1</sub> – 1 человек (4 %), в ЭГ<sub>2</sub> – 2 человека (9 %), а в ЭГ<sub>3</sub> – 3 человека (12 %). Динамика изменений представлена в таблице 3.

Таблица 3

Динамика изменения уровня сформированности ПВК курсантов  
в течение педагогического эксперимента

Показатели	КГ		ЭГ <sub>1</sub>		ЭГ <sub>2</sub>		ЭГ <sub>3</sub>	
	К	Ф	К	Ф	К	Ф	К	Ф
СП	2,83	2,82	0,03	0,71	0,09	0,71	0,14	1,41
G (по СП)	–	0,24	–	0,37	–	1,04	–	1,56
K <sub>эфф</sub>	–	–	0,90	1,01	0,99	1,52	0,88	1,76
G (по уровням, %)	–	–	–	0,11	–	0,53	–	0,88

*Примечание.* Условные обозначения: К – констатирующий этап; Ф – формирующий этап; СП – средний показатель; K<sub>эфф</sub> – коэффициент эффективности; G – показатель абсолютного прироста.

Данные, представленные в таблицах 3 и 4, позволяют отметить наличие положительных трансформаций в исследуемом явлении – сформированности ПВК курсантов вуза МВД. Вывод подтверждается цифрами: абсолютный прирост в ЭГ<sub>1</sub> составил 0,53, в ЭГ<sub>2</sub> – 1,04, в ЭГ<sub>3</sub> – 0,88. При этом необходимо обратить внимание на тот факт, что самый низкий по значению СП прирост

однозначно зафиксирован у курсантов, входящих в состав КГ. Наравне с высказанным, следует указать на повышение значения коэффициента эффективности, который на итоговом этапе педагогического эксперимента составил более 1, при этом в ЭГ<sub>3</sub> его значение было максимальным.

Результаты двухфакторного дисперсионного анализа

Источник вариации	SS	df	MS	F	P-значение	F критическое
Строки	189,465	4	47,36624	0,213757	0,9235	3,837853
Столбцы	12019,34	2	6009,67	27,12072	0,000273	4,45897
Погрешность	1772,717	8	221,5896	–	–	–
Итого	67,17717	349	–	–	–	–

Проверка надежности тестов продемонстрировала достаточную внутреннюю согласованность –  $\alpha$ -Кронбаха =  $0,786243 > 0,7$ .

Подводя итоги исследовательской деятельности, цель которой заключалась в экспериментальной апробации организационно-педагогических условий становления ПВК будущих сотрудников ОВД в условиях реализации образовательной деятельности вузов МВД России, сформулируем ряд выводов.

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента, позволили определить, что подавляющей части курсантов характерен низкий уровень сформированности ценностно-смыслового отношения к военной службе.

Реализация комплекса педагогических условий, осуществляемая в соответствии с выделенными этапами формирования ПВК курсантов в образовательной среде вуза МВД, продемонстрировала максимальный прирост в уровне сформированности ПВК курсантов в ЭГ<sub>3</sub>.

В ЭГ<sub>1</sub> с реализацией первого педагогического условия число курсантов, обладающих низким уровнем исследуемого явления, сократилось на 6 человек (24 %), увеличилось со средним уровнем на 5 человек (20%) и с высоким уровнем на 1 человека (4 %).

С реализацией второго педагогического условия число курсантов ЭГ<sub>2</sub>, обладающих низким уровнем исследуемого явления, сократилось на 8 человек (33 %), увеличилось со средним уровнем

на 5 человек (21 %) и с высоким уровнем на 3 человека (12 %).

В ЭГ<sub>3</sub> с тремя педагогическими условиями число курсантов, обладающих низким уровнем исследуемого явления, сократилось на 15 человек (58 %), увеличилось со средним уровнем на 6 человек (23 %) и с высоким уровнем на 9 человек (35 %).

Положительные результаты, полученные в ходе исследовательской деятельности, достигнуты благодаря предложенным и введенным в образовательный процесс педагогическим условиям, каждое из которых, решая конкретные задачи, ориентировано на становление ПВК сотрудников ОВД в образовательных организациях МВД России в контексте мотивационно-целевого, эмоционально-волевого, деятельностно-организационного и оценочно-рефлексивного компонентов. Согласно полученным в ходе организации педагогического эксперимента результатам каждое из введенных педагогических условий позволяет активизировать процесс профессиональной подготовки, однако наиболее высокие показатели были зафиксированы благодаря введению всех трех, о чем свидетельствует увеличение количества курсантов со средним и высоким уровнем сформированности ПВК.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что разработанные и введенные в профессиональную подготовку обучающихся вуза МВД педагогические условия по становлению ПВК следует считать эффективными и до-



статочны результативными для рекоменда- в образовательных организациях систе-  
дации их к практическому применению мы МВД России.

### Список источников

1. Андрианов А. С., Медведев И. В. К вопросу о системе первоначального обучения как средстве развития личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52 (7). – С. 21–26.

2. Васильев В. Л. Юридическая психология. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 608 с.

3. Дробот И. С., Тимченко В. В. Система работы вуза по формированию волевых профессионально важных качеств курсантов РВСН // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. – 2020. – № 2 (19). – С. 69–73.

4. Евсеева А. С. Формирование профессиональной готовности сотрудников органов внутренних дел к социально-педагогической работе с виктимными несовершеннолетними: дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2012. – 201 с.

5. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии. – М.: Норма, 2005. – 640 с.

6. Караваяев А. Ф., Скиданов Е. А. Профессиональное становление молодых сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 4. – С. 32–38.

7. Косарев К. В. Принципы построения системы воспитания чувства ответственности как профессионального качества у курсантов образовательных учреждений ФСИН России // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции (Новокузнецк, 17–18 ноября 2018 г.). – Новокузнецк: Изд-во Кузбасского института ФСИН России, 2018. – С. 183–184.

8. Левченко Н. В. Развитие профессионально-нравственных качеств будущих педагогов в поликультурной образовательной среде вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Калуга, 2013. – 255 с.

9. Лукинова М. Г., Щербакова Е. А. Профессионально важные качества курсантов третьего года обучения: структура личностных качеств // Южно-российский журнал социальных наук. – 2019. – Т. 20, № 1. – С. 152–164.

10. Мальцева О. А. Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в Учебных центрах МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – Орел, 2008. – 214 с.

11. Маслова Ж. М. Определение психологических факторов профессиональной адаптации сотрудников ГИБДД // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – № 2 (46). – С. 217–222.

12. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1997. – 430 с.

13. Митячкин Д. В. Становление профессионально-субъектной позиции государственных служащих в процессе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Курск, 2005. – 26 с.

14. Николаев В. В. Интенсификация первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД в учебных центрах МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 160 с.

15. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

16. Осинцева А. В., Гарманова О. В. Профессионально важные качества личности сотрудника ОВД в зависимости от вида деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 4. – С. 16–19.



17. Плаксин А. А. Ценностно-смысловой подход в воспитании профессиональной готовности сотрудников органов внутренних дел к реализации основных принципов деятельности полицейского // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – № 2 (50). – С. 217–221.
18. Платонова С. Ю. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 269 с.
19. Столяренко А. М. Прикладная юридическая психология. – М., 2001. – 639 с.
20. Сутормин С. А. Взаимосвязь профессионально важных качеств и мотивации достижения у курсантов ФСИН // Научно-практические исследования. – 2020. – № 10-7 (33). – С. 27–32.
21. Федулов Б. А. Личностно-профессиональное развитие курсантов высших военных учебных заведений (аксиологический подход): дис. ... д-ра пед. наук. – Барнаул, 2000. – 385 с.
22. Хабаров Д. В., Муханов Ю. В., Кулиничев А. Н. Развитие профессионально-важных качеств курсантов и слушателей системы МВД России // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 246–250.
23. Хаснутдинова С. В. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущего офицера в процессе изучения иностранного языка // Вестник военного образования. – 2018. – № 5 (14). – С. 68–71.
24. Cummings S. R., Browner W. S., Hulley S. B. Conceiving the Research Question and Developing the Study Plan [Электронный ресурс] // Designing Clinical Research. – Fourth edition. – Lippincott Williams & Wilkins, 2013. – Pp. 14–22. – URL: <https://www.topvelocity.net/wp-content/uploads/2017/10/Ch2-Hulley-Conceiving-the-Research-Question.pdf> (дата обращения: 02.02.2023).
25. Farrugia P., Petrisor B. A., Farrokhyar F., Bhandari M. Research Questions, Hypotheses and Objectives // Canadian Journal of Surgery. – 2010. – Vol. 53, Issue 4. – Pp. 278–281.
26. Golesh D., Baba Girei Z., Ibrahim F. The Role of Logic in Research // International Journal of Scientific & Engineering Research. – 2018. – Vol. 10, Issue 10. – Pp. 894–904.
27. Lazarus R. S. Coping Theory and Research: Past, Present and Future // Psychosomatic Medicine. – 1993. – Vol. 55. – Pp. 237–247.
28. Ross P. T., Zaidi, N. L. B. Limited by our Limitations // Perspectives on Medical Education. – 2019. – Vol. 8, Issue 4. – Pp. 261–264.
29. Schelten A. Einführung in die Berufspädagogik: Vierte, überarbeitete und aktualisierte Auflage. Franz Steiner Verlag Stuttgart, 2010.

## References

1. Andrianov A. S., Medvedev I. V. To the Question of Professional Development as a Means of Professional and Personal Development of Personnel of Internal Affairs Bodies of the Russian Federation. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2016, no. 52 (7), pp. 21–26. (In Russian)
2. Vasiliev V. L. *Legal Psychology*. 6th ed. Saint Petersburg: Piter Publ., 2009, 608 p. (In Russian)
3. Drobot I. S., Timchenko V. V. The System of Work of the University on the Formation of Volitional Professionally Important Qualities of Cadets of the Strategic Missile Forces. *Humanitarian Bulletin of the Military Academy of Strategic Missile Forces*, 2020, no. 2 (19), pp. 69–73. (In Russian)
4. Evseeva A. S. *Formation of Professional Readiness of Employees of Internal Affairs Bodies for Social and Pedagogical Work with Victim Minors*: Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Barnaul, 2012, 201 p. (In Russian)



5. Enikeev M. I. *Legal Psychology. With the Basics of General and Social Psychology*. Moscow: Norma Publ., 2005, 640 p. (In Russian)
6. Karavaev A. F., Skidanov E. A. Professional Development of Young Police Officers. *Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies*, 2009, no. 4, pp. 32–38. (In Russian)
7. Kosarev K. V. Principles of Building a System for Educating a Sense of Responsibility as a Professional Quality among Cadets of Educational Institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. *The Penitentiary System Today: the Interaction of Science and Practice: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference* (Novokuznetsk, November 17–18, 2018). Novokuznetsk: Publishing House of the Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2018, pp. 183–184. (In Russian)
8. Levchenko N. V. *Development of Professional and Moral Qualities of Future Teachers in the Multicultural Educational Environment of the University*: Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Kaluga, 2013, 255 p. (In Russian)
9. Lukinova M. G., Shherbakova E. A. Professionally Important Qualities of Cadets of the Third Year of Study: the Structure of Personal Qualities. *South Russian Journal of Social Sciences*, 2019, vol. 20, issue 1, pp. 152–164. (In Russian)
10. Malceva O. A. *Pedagogical conditions for professional training of employees of internal affairs bodies in the Training Centers of the Ministry of Internal Affairs of Russia*: Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Orel, 2008, 214 p. (In Russian)
11. Maslova Zh. M. Determination of psychological factors of professional adaptation of traffic police officers. *Bulletin of the Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2010, no. 2 (46), pp. 217–222. (In Russian)
12. Maslou A. *The Far Reaches of the Human Psyche*. Saint Petersburg, Evrazija Publ., 1997, 430 p. (In Russian)
13. Mityachkin D. V. *Formation of the Professional-Subjective Position of Civil Servants in the Process of Additional Professional Education*: Abstract of the Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Kursk, 2005, 26 p. (In Russian)
14. Nikolaev V. V. *Intensification of the Initial Professional Training of Police Officers in the Training Centers of the Ministry of Internal Affairs of Russia*: Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Saint Petersburg, 2006, 160 p. (In Russian)
15. *On the Police*: Federal Law of February 7, 2011 No. 3-FL. Collection of Legislation of the Russian Federation, 2011, no. 7, st. 900. (In Russian)
16. Osinceva A. V., Garmanova O. V. Professionally Important Qualities of the Personality of an Internal Affairs Officer Depending on the Type of Activity. *Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies*, 2009, no. 4, pp. 16–19. (In Russian)
17. Plaksin A. A. Value-Semantic Approach in Educating the Professional Readiness of Employees of Internal Affairs Bodies to Implement the Basic Principles of Police Work. *Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2011, no. 2 (50), pp. 217–221. (In Russian)
18. Platonova S. Yu. *Improving the Professional and Pedagogical Training of Cadets (Listeners) of Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia*: Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow, 2000, 269 p. (In Russian)
19. Stolyarenko A. M. *Applied Legal Psychology*. Moscow, 2001, 639 p. (In Russian)
20. Sutormin S. A. The Relationship of Professionally Important Qualities and Achievement Motivation among Cadets of the Federal Penitentiary Service. *Scientific and Practical Research*, 2020, no. 10-7 (33), pp. 27–32. (In Russian)
21. Fedulov B. A. *Personal and Professional Development of Cadets of Higher Military Educational Institutions (Axiological Approach)*: Dissertation for the Degree of Doctor of Pedagogical Sciences. Barnaul, 2000, 385 p. (In Russian)



22. Habarov D. V., Muhanov Yu. V., Kulinichev A. N. Development of Professionally Important Qualities of Cadets and Students of the System of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2021, no. 70-3, pp. 246–250. (In Russian)

23. Hasnutdinova S. V. Formation of Professionally Significant Personality Traits of a Future Officer in the Process of Learning a Foreign Language. *Bulletin of Military Education*, 2018, no. 5 (14), pp. 68–71. (In Russian)

24. Cummings S. R., Browner W. S., Hulley S. B. Conceiving the Research Question and Developing the Study Plan [Electronic resource]. *Designing Clinical Research*. Fourth edition. Lippincott Williams & Wilkins, 2013, pp. 14–22. URL: <https://www.topvelocity.net/wp-content/uploads/2017/10/Ch2-Hulley-Conceiving-the-Research-Question.pdf> (date of access: 02.02.2023).

25. Farrugia P., Petrisor B. A., Farrokhyar F., Bhandari M. Research Questions, Hypotheses and Objectives. *Canadian Journal of Surgery*, 2010, vol. 53, issue 4, pp. 278–281.

26. Golesh D., Baba Girei Z., Ibrahim F. The Role of Logic in Research. *International Journal of Scientific & Engineering Research*, 2018, vol. 10, issue 10, pp. 894–904.

27. Lazarus R. S. Coping Theory and Research: Past, Present and Future. *Psychosomatic Medicine*, 1993, vol. 55, pp. 237–247.

28. Ross P. T., Zaidi, N. L. B. Limited by our Limitations. *Perspectives on Medical Education*, 2019, vol. 8, issue 4, pp. 261–264.

29. Schelten A. *Einführung in die Berufspädagogik: Vierte, überarbeitete und aktualisierte Auflage*. Franz Steiner Verlag Stuttgart, 2010. (In German)

### **Информация об авторе**

**Зудаева Вероника Вячеславовна** – старший преподаватель кафедры иностранных языков и культуры речи, Восточно-Сибирский институт МВД России, г. Иркутск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-3505-1778>, [veronikaz2007@mail.ru](mailto:veronikaz2007@mail.ru)

### **Information about the Author**

**Veronika V. Zudaeva** – Senior Lecturer, East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Irkutsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-3505-1778>, [veronikaz2007@mail.ru](mailto:veronikaz2007@mail.ru)

Поступила: 20.02.2023; одобрена после рецензирования: 11.05.2023; принята к публикации: 25.05.2023.

Received: 20.02.2023; approved after peer review: 11.05.2023; accepted for publication: 25.05.2023.

