

Научная статья

УДК 316.624

DOI: 10.15293/1812-9463.2304.11

## **Поведенческие маркеры как определяющий фактор социального портретирования для выявления и профилактики деструктивного поведения подростков**

**Галиев Ленар Мирзанурович**

*Набережночелнинский государственный педагогический университет,  
г. Набережные Челны, Россия*

**Кирушин Кирилл Радикович**

*Набережночелнинский государственный педагогический университет,  
г. Набережные Челны, Россия*

**Сафин Данил Ильдарович**

*Набережночелнинский государственный педагогический университет,  
г. Набережные Челны, Россия*

**Шакирова Лариса Рамилевна**

*Набережночелнинский государственный педагогический университет,  
г. Набережные Челны, Россия*

*Аннотация.* За последнее десятилетие стали частыми проявления деструктивного поведения со стороны подрастающего поколения в форме нападений на образовательные учреждения. В статье отмечается значимость скоординированной деятельности правоохранительных органов и психолого-педагогических служб образовательных организаций по выявлению и профилактике инцидентов, связанных с актами скулшутинга. Представлен социальный портрет типичного представителя деструктивного молодежного движения «Колумбайн» посредством определения поведенческих маркеров, выявления черт, присущих лицам, склонным к совершению террористической деятельности в форме скулшутинга. В работе освещаются инновационные методы в педагогическом образовании, направленные на противодействие идеологии терроризма и экстремизма. Целью работы является формирование социального портрета представителя движения «Колумбайн» в ходе анализа известных случаев совершения террористических актов в форме скулшутинга. Задачи работы – провести анализ поведенческих аспектов «колумбайнеров» при совершении ими нападений на образовательные организации; выявить поведенческие маркеры, характерные для последователя идеологии «Колумбайн»; сформировать социальный портрет типичного представителя движения «Колумбайн» на основе выявленных поведенческих маркеров. Возможность практического применения проведенного исследования заключается в использовании представленного социального портрета в качестве средства выявления и профилактики деструктивного поведения подростков в форме актов совершения скулшутинга с последующей разработкой методического пособия по недопущению распространения идеологии деструктивного молодежного движения «Колумбайн» для сотрудников образовательных учреждений и правоохранительных органов.

*Ключевые слова:* Колумбайн, скулшутинг, идеология, деструктивное поведение, социальный портрет, инновационные методы, поведенческие маркеры.



Для цитирования: Галиев Л. М., Кирушин К. Р., Сафин Д. И., Шакирова Л. Р. Поведенческие маркеры как определяющий фактор социального портретирования для выявления и профилактики деструктивного поведения подростков // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 4 (72). С. 124–134. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2304.11>

Original article

## **Behavioral Markers as a Determining Factor in Social Portraiture for Identifying and Preventing Destructive Behavior in Adolescents**

**Lenar M. Galiev**

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia*

**Kirill R. Kirushin**

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia*

**Danil I. Safin**

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia*

**Larisa R. Shakirova**

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia*

*Abstract.* Over the past decade, forms of destructive behavior on the part of the younger generation in the form of attacks on educational institutions have become more relevant. This article reflects the importance of coordinated activities of law enforcement agencies and psychological and pedagogical services of educational organizations to identify and prevent incidents related to acts of schoolshooting. A social portrait of a typical representative of the destructive Columbine youth movement is presented by identifying the behavioral markers of the latter, as well as identifying traits inherent in persons prone to committing terrorist activities in the form of schoolshooting. The paper highlights innovative methods in pedagogical education aimed at countering the ideology of terrorism and extremism. The aim of the work is to form a social portrait of a representative of the Columbine movement during the analysis of known cases of terrorist acts in the form of schoolshooting. Objectives of the work: to analyze the behavioral aspects of “Columbineers” when the latter commit attacks on educational organizations; to identify behavioral markers characteristic of a follower of the Columbine ideology; to form a social portrait of a typical representative of the Columbine movement based on the identified behavioral markers. The possibility of practical application of the conducted research is to use the presented social portrait as a means of identifying and preventing destructive behavior of adolescents in the form of acts of schoolshooting, followed by the development of a methodological guide to prevent the spread of the ideology of the destructive Columbine youth movement for employees of educational institutions and law enforcement agencies.

*Keywords.* Columbine, schoolshooting, ideology, destructive behavior, social portrait, innovative methods, behavioral markers.

*For Citation:* Galiev L. M., Kirushin K. R., Safin D. I., Shakirova L. R. Behavioral Markers as a Determining Factor in Social Portraiture for Identifying and Preventing Destructive Behavior in Adolescents. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2023, no. 4 (72), pp. 124–134. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2304.11>



За последнее десятилетие в России получила широкое распространение идеология так называемых «колумбайнеров», которая в частных случаях привела к инцидентам скулшутинга [1]. В российском обществе все чаще проявляется интерес к данной субкультуре, которая привлекает к себе подростков. Основным каналом получения, передачи и хранения информации о ней выступает интернет: закрытые форумы, сообщества в социальных сетях [2, с. 129]. Содержание подобных сообществ способствует формированию девиантного поведения подростков, которое выражено в специфических действиях и отражено в идеологии движения «Колумбайн». Основами последней являются идея убийства обучающихся, учителей образовательных организаций, стремление повторить увиденное в видеороликах о нападениях на школы, совершаемых подростками с применением оружия и взрывных устройств. Ввиду очевидной повышенной опасности, угрожающей российскому институту детства, система правоохранительных органов уделяет особое внимание стратегии противодействия экстремизму и терроризму, выраженной в форме профилактики проявления экстремистских и террористических действий, характерных для идеологии «Колумбайн».

Верховный суд Российской Федерации 2 февраля 2022 г. признал деятельность молодежного движения «Колумбайн» («Скулшутинг») террористической и запретил ее на территории Российской Федерации [1]. Принятое решение послужило поводом для начала уголовного преследования за распространение идей указанной организации. Однако влияние, оказываемое данной идеологией, является лишь одним из факторов, подталкивающих подростков к террористической деятельности. Наиболее эффективная профилактика совер-

шения актов скулшутинга достигается лишь при активном участии в ней как правоохранительных органов, так и психолого-педагогического состава образовательных организаций, способных на ранних этапах возникновения у подростков проблем выявить их и принять соответствующие меры. Повышение качества уровня данной деятельности во многом зависит от сформированных устойчивых признаков, характерных для последователей изучаемой идеологии, продуктом чего является построение социального портрета «колумбайнера».

В качестве истоков экстремистских и террористических проявлений идеологии «Колумбайн» выступают аспекты социального взаимодействия между потенциальным «колумбайнером» и его окружением, в котором он проводит большее количество времени, в том числе в интернете. Как правило, вышеуказанные лица еще до стадии вовлечения в упомянутую идеологию сталкиваются с проблемами при социализации, с последующей невозможностью адаптации в коллективе. Так, одной из наиболее острых проблем является издевательство со стороны сверстников, выражающееся в форме буллинга. Исследователь Л. В. Баева отмечает, что сами «колумбайнеры» идентифицируют себя в качестве жертв своего окружения, что приводит к совершению насильственных действий в целях мести своим обидчикам [3, с. 231]. Такого рода отношение в среде сверстников в совокупности с еще одной проблемой – непониманием либо безразличием со стороны близких людей (родителей, близких родственников и т. п.) – заставляет жертву искать поддержку со стороны: в интернет-сообществах, на форумах вышеупомянутого террористического движения. Ассоциируя свои проблемы с проблемами инициаторов скулшутинга, потенциальный «колумбайнер» вовлекается в дея-



тельность запрещенной идеологии, что приводит к формированию романтизированного образа школьного стрелка, кумироподражанию и в конечном счете идентификации себя в качестве «колумбайнера» [4, с. 17–18].

Активное увлечение идеологией «Колумбайн», одним из признаков которой является подражание школьным стрелкам, приводит к шаблонизации образа «колумбайнера», что позволяет сформировать его социальный портрет. Построение такого портрета позволит выделить индивидуальные черты группы лиц, объединенных по признаку идеологии, и определить их поведенческие маркеры. Следует отметить, что формированию такого портрета способствуют используемые инновационные методы в педагогике, выраженные в эмпирических данных: установление активной обратной связи (сверстники – преподаватели – родители) и эффективное оказание психологической поддержки (социально-психологические службы учебных заведений). Характерные черты лиц, склонных к осуществлению террористической деятельности в форме скулшутинга, приведены в таблице.

логии, и определить их поведенческие маркеры. Следует отметить, что формированию такого портрета способствуют используемые инновационные методы в педагогике, выраженные в эмпирических данных: установление активной обратной связи (сверстники – преподаватели – родители) и эффективное оказание психологической поддержки (социально-психологические службы учебных заведений). Характерные черты лиц, склонных к осуществлению террористической деятельности в форме скулшутинга, приведены в таблице.

Таблица

Социальное портретирование потенциального «колумбайнера»

Лицо, совершившее теракт	Дата и место совершения теракта	Стиль одежды лица, совершившего теракт	Снаряжение	Особые приметы
1	2	3	4	5
Сергей Викторович Гордеев (на момент инцидента 15 лет)	03.02.2014 г. Москва, СОШ № 263	Черный плащ с капюшоном, белая рубашка, черные штаны	Карабин Browning 22 Semi-Auto rifle; Винтовка Tikka T3	Увлечение компьютерными играми (GTA IV, GTA 5, Mafia II), увлечение оружием (регулярно посещал стрельбища), занимался самостоятельной физической подготовкой, обучался на «отлично», увлекался солипсизмом, отсутствие друзей, конфликты с одноклассниками и преподавателями [5]
Михаил Сергеевич Пивнев (на момент инцидента 15 лет)	05.09.2017 г. Московская обл., г. Ивантеевка, МБОУ «Образовательный центр № 1»	Черный плащ, ботинки с высоким берцем, серая футболка, черные штаны, черные перчатки	Пневматическая винтовка, топор-секач, взрывпакеты	Увлечение оружием, идеологией «Колумбайн» (открытый интерес), замкнутость, отсутствие друзей, подражание внешним видом стрелкам Эрику Харрису и Дилану Клиболду [6]
Андрей Емельяников (на момент инцидента 18 лет)	01.11.2017 г. Москва, Западный комплекс непрерывного образования (Бывший Политехнический Колледж № 42)	Черная футболка, бандана камуфляжного окраса (стиль милитари)	Нож	Увлечение компьютерными играми (Battlefield 4), имел плохие оценки, был замкнут и нелюдим, не имел друзей, воспитывался одной матерью [7]

1	2	3	4	5
Владислав Игоревич Росляков (на момент инцидента 18 лет)	17.10.2018 г. Керчь, Керченский политехнический колледж	Белая футболка с надписью «Не-нависть», черные перчатки, черные штаны, черные ботинки	Помповое ружье Hatsan Escort, самодельные взрывные устройства, бутылка с зажигательной смесью	Рос в неблагополучной семье, друзей не имел, в старших классах принес в аудиторию гранату старого военного образца; по свидетельствам соседей, в детстве вместе с матерью посещал секту «Свидетели Иеговы»; интересовался пиротехникой и взрывчатыми веществами [8]
Артём Тагиров (на момент инцидента 17 лет)	18.04.2018 г. Стерлитамак, МАОУ «СОШ № 1»	Черная кофта с капюшоном, черные штаны, черные ботинки с высоким берцем, повязка с нацистской символикой (версия)	Канцелярский нож, бензин	Тихий, замкнутый характер, имел суицидальные наклонности, проблемы с учебой, отсутствие друзей, терпел издевательства со стороны сверстников, имелись признаки агрессивного поведения [9]
Даниил Засорин (на момент инцидента 19 лет)	14.11.2019 г. Благовещенск, ГПО-АУ «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»	Черная куртка, черные кроссовки, черные штаны	Ружье ИЖ-81	Имел склонность к суициду, травля со стороны сверстников, тихий и спокойный характер [10]
Ильназ Ренатович Галявиев (на момент инцидента 19 лет)	11.05.2021 г. Казань, гимназия № 175	Черный плащ, черный жилет, черные штаны, черные ботинки с высоким берцем, маска с надписью «БОГ»	Гладкоствольное ружье Hatsan Escort PS, самодельное взрывное устройство	Опрятен, не пропускал занятия, замкнут и нелюдим, друзей не было, имел заболевание мозга, увлекался оружием [11]
Тимур Маратович Бекмансуров (на момент инцидента 19 лет)	20.09.2021 г. Пермь, Пермский государственный университет	Черный жилет, черные штаны, черные ботинки с высоким берцем, черная каска образца вооруженных сил нацистской Германии	Помповое ружье Hugu Atrox T 12-го калибра	Наличие садистских наклонностей, увлекался оружием, необщителен, увлекался компьютерными играми агрессивного характера [12]
Артем Казанцев (на момент инцидента 34 года)	26.09.2022 г. Ижевск, МБОУ СОШ № 88	Черная балаклава, майка с нацистской свастикой, черная куртка, черные штаны, черные кроссовки	Два травматических пистолета Макарова, переделанных в боевое оружие	Спокойный, неконфликтный характер, имел диагноз «вялотекущая шизофрения», увлекался компьютерными играми [13]



Данные, приведенные в таблице, позволяют сформировать социологический портрет «колумбайнера». Так, среди особых примет наиболее характерными являются отсутствие друзей (67 % отмеченных случаев), увлечение оружием (56 % отмеченных случаев) и компьютерными играми (44 % отмеченных случаев). Стоит отметить, что важными чертами, которые были приобретены представителями взглядов «Колумбайн» в период взросления (детство, отрочество), стали склонность к депрессии (апатия к внешнему миру), замкнутость и необщительность (повышенная интроверсия), нарциссизм (чередование ощущений собственной грандиозности и собственной ущербности), подозрительность и недоверчивость к окружающим, склонность к асоциальному поведению (обман, манипулирование, агрессивность, конфликтность). Половой состав «колумбайнеров» выражается исключительно мужчинами. Возраст самого молодого участника движения «Колумбайн» – 15 лет, самого старшего – 34 года. Средний возраст составляет 19,3 года.

Психологический климат в домашних условиях, где рос подросток, можно охарактеризовать недостатком внимания со стороны родителей, отсутствием вовлеченности родителя в личную жизнь ребенка, невосприятием ребенка в качестве личности. Семья, в которой воспитывались подростки, по составу определяется как неполная, где все обязанности по обеспечению семьи ложатся только на одного родителя, что, как правило, приводит к недостаточному уделению внимания ребенку. Так, авторитет в лице родителей, у которых не хватает времени на личную жизнь ребенка, сменяется на кумиров-сверстников. Проблемы из детства подталкивают потенциального «колумбайнера» к использованию «единственно верного» выхода из сло-

жившейся ситуации – следованию действиям скулуштеров, воспринимаемых за «эталон» ввиду схожести затруднений в личной жизни. На начальных этапах подражание выражается в протестном поведении в форме агрессии в отношении первичных социальных институтов (семья, друзья), из-за чего «колумбайнер» начинает считать себя изгоем в обществе и стремится уравновесить баланс сил в обществе насильственным методом, вплоть до физического уничтожения своих недоброжелателей, врагов [14, с. 12]. Кроме того, выявлен ряд частных случаев, при которых особое влияние оказали родители, составляющие антисоциальную ячейку в обществе: обучение детей изготовлению самодельных взрывчатых устройств, участие в запрещенных экстремистских организациях, распитие родителями спиртосодержащих напитков и т. п.

При определении социального портрета потенциального «колумбайнера» следует опираться на особенности поклонников изучаемого движения. Они обладают сигналами – маркерами, указывающими на функции и свойства, не присущие представителям иных объединений. Поведенческие маркеры сторонников движения «Колумбайн» выражены в активной приверженности последних к следованию действиям своих кумиров, подражанию, в том числе переносе на себя отдельных атрибуционных символов [5, с. 15]. Можно заключить, что у участников формируются ценностные ориентации личности в рассматриваемой субкультуре, что является объединением их всех; неизменность ценностей приводит к созданию единой системы культуры «колумбайнеров». Маркеры, по определению приверженцев идей движения «Колумбайн», можно выстроить в следующий условный ряд:

1) трансформация собственного имени (использование имен известных за-





чинателей, участников движения «Колумбайн» взамен личных подлинных в социальных сетях);

2) открытая демонстрация приверженности идеям организации (использование фотоизображений зачинателей, участников движения «Колумбайн» на личной одежде, страницах в социальных сетях; элементы надписей, карикатур, изображений носят негативный характер, призывы к осуществлению насильственных действий в отношении представителей иных рас);

3) негативное содержание статуса в отношении представителей других рас (копирование либо личное высказывание в статусах в социальных сетях, носящее характер оскорбления в адрес представителей иных рас с открытой формой заявления о личном желании физической расправы с последними);

4) популяризация технических средств для нападения и защиты посредством изображения элементов (открытая демонстрация изображений оружия, орудия, смертоносных веществ);

5) изучение культовых (идеологических) основ движения «Колумбайн» (изучение биографий Эрика Харриса, Дилана Клиболда и других известных «колумбайнеров», чтение статей в интернете о массовых и серийных убийствах, маньяках, суицидальном поведении, террористических организациях, об огнестрельном оружии, вовлеченность в «игры смерти», идеи нацизма, расизма, мизантропии, приверженность культу сатанизма, неоязычества, одобрение жестокого обращения с животными и др.);

6) изучение культовых (идеологических) фильмов и видеороликов (важным фильмом в движении «Колумбайн» считается «Прирожденные убийцы», а также просматриваются такие видеофильмы, как «Стрелок в школе» («Привет, Герман»), «Класс», «Боулинг для Колум-

бины», видеозаписи с казнями, проводимыми приверженцами международной террористической организации «Исламское государство», и др.);

7) изучение культовой (идеологической) музыки (прослушивание, хранение аудиозаписей, видеоклипов, идентификация себя с соавтором песни; известные группы – Skabbibal, KMFDM, Foster the people (Pumped up kicks), композиции в жанрах блэк метал, пейган метал и др.);

8) изучение культовой (идеологической) литературы (хранение, чтение книг; идентификация себя с автором книги; известная литература – «Поваренная книга анархиста», «Русская кухня – Азбука домашнего терроризма», «Ярость» Стивена Кинга, дневники Эрика Харриса и «Книга бога» Дилана Клиболда и др.) [5, с. 27–29].

Перечисляемые поведенческие маркеры показывают, что четкой структуры у движения «Колумбайн» до сих пор не существует. Приверженность участников определяется благодаря выявленным маркерам, которые служат ориентиром степени их вовлеченности через самоидентификацию себя в качестве последователей рассматриваемого движения. Несмотря на отсутствие таких отличительных признаков, как единство участия, взглядов, идей, средств и методов, «колумбайнеры», ввиду самоидентичности осуществляемой деятельности, преследуют достижение цели посредством сохранности своего социального статуса.

Опыт использования зарекомендовавших себя инноваций в профилактике противодействия экстремизму и терроризму в процессе обучения свидетельствует о повышении эффективности борьбы с данными проявлениями в образовательных организациях. Так, предоставление и получение конструктивной обратной связи с непредубежденностью и соответствующими поведенческими



особенностями со стороны коллективов сверстников, преподавательского (профессорско-преподавательского) состава, родителей позволяет объективно выявить наличие приверженности потенциальной «жертвы» к экстремистским (в том числе к террористическим) идеологиям на ранних стадиях. Наряду с этим, особую роль играет развитие сети служб психологической поддержки в образовательных организациях. При выявлении обучающихся из группы риска с ними должно быть организовано психологическое сопровождение, создающее комфортную среду пребывания, условия для выхода из стрессового состояния, что в конечном счете приведет к ресоциализации личности обучающегося и возвращению его к прежней жизни.

Таким образом, обеспечение защиты от вредоносного контента является одной из основных черт системы профилактики терроризма и экстремизма. За последнее десятилетие на территории России широко распространяется известное субкультурное движение «Колумбайн», деятельность которого вплоть до недавнего времени не была запрещена в государстве. Прямым каналом, распространяющим информацию в виде призывов, лозунгов, фотографий и видеоматериалов агрессивного характера, стал интернет. Такой канал превратился в источник оказания негативного воздействия на подростков, путем фор-

мирования у них экстремистских идей и поведения. Массовый характер приверженности идеям движения «Колумбайн» приводит к обоснованию борьбы с ним на начальной стадии своего развития. Особыми отличительными условными знаками, присущими «колумбайнерам», в отличие от иных объединений, стали так называемые поведенческие маркеры, которые позволили сформировать социальный портрет рядового члена движения. К этим маркерам относятся половозрастные особенности (подростковый период, юноши), фактор вовлеченности (сплочение участников посредством выявления одинаковых проблем в детстве, в частности недостаток любви со стороны родителей), приверженность атрибуциям («поклонение идолу» в лице авторитетных участников движения «Колумбайн»: копирование имен, действий, изображение и самопрезентация в их воплощении). Указанные маркеры показывают отношение потенциального «колумбайнера» к миру, обществу, себе, идеологии движения «Колумбайн», которые впоследствии оправдываются насильственными действиями в отношении своих обидчиков, которых участник репрезентует в своем сознании в качестве виновных в сложившейся ситуации, из-за кого он не смог занять более высокое социальное положение в обществе.

### Список источников

1. Верховный суд признал движение «Колумбайн» террористическим [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2022/02/02/verhovnyj-sud-priznal-dvizhenie-kolumbajn-terroristicheskim.html> (дата обращения: 21.07.2023).
2. Плотников В. В., Самойлов С. Р. Проблема скулшутинга (колумбайна) в российской науке // Общество и право. – 2021. – № 2. – С. 128–136.
3. Пучнина М. Ю., Пучнин А. В. Механизм деятельности сторонников деструктивных интернет-сообществ и портрет их типичного участника (на примере «Групп смерти» и движения «Колумбайн») // Вестник Воронежского института МВД России. – 2021. – № 3. – С. 229–234.
4. Кишеньков Д. Г. Предупреждение преступлений, совершаемых в студенческой среде: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Омск, 2022. – 19 с.





5. В московскую школу проник вооруженный мужчина, пострадал полицейский [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20140203/992730582.html> (дата обращения: 21.07.2023).

6. По ходатайству следствия суд арестовал ученика школы из Ивантеевки [Электронный ресурс]. – URL: <https://web.archive.org/web/20190605211444/https://sledcom.ru/news/item/1162059/> (дата обращения: 21.07.2023).

7. Студент московского колледжа убил преподавателя в день своего отчисления [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kp.ru/daily/26751/3781460/> (дата обращения: 21.07.2023).

8. Теракт в колледже в Керчи совершил его учащийся. Он застрелился [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/proisshestviya/5685096> (дата обращения: 21.07.2023).

9. Напавший на школу в Стерлитамаке подросток направлен в психбольницу [Электронный ресурс]. – URL: [https://ufa.aif.ru/incidents/napavshiy\\_na\\_shkolu\\_v\\_sterlitamake\\_podrostok\\_napravlen\\_v\\_psihbolnicu](https://ufa.aif.ru/incidents/napavshiy_na_shkolu_v_sterlitamake_podrostok_napravlen_v_psihbolnicu) (дата обращения: 21.07.2023).

10. Стрельба в строительном колледже Благовещенска. Главное [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rbc.ru/society/14/11/2019/5dcce3db9a79471b424f38a5> (дата обращения: 21.07.2023).

11. Число погибших в результате стрельбы в школе в Казани возросло до девяти [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/proisshestviya/11343113> (дата обращения: 21.07.2023).

12. Суд приговорил к пожизненному заключению Бекмансурова, устроившего стрельбу в Пермском университете [Электронный ресурс]. – URL: <https://59.ru/text/criminal/2022/12/28/71936933/> (дата обращения: 21.07.2023).

13. Не планировал сдаваться живым: восстановили путь убийцы, устроившего стрельбу в школе № 88 в Ижевске [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.izh.kp.ru/daily/27450/4653864/> (дата обращения: 21.07.2023).

14. Силантьев Р. А., Голубин Р. В., Дунаева Н. И. [и др.] Кто такие колумбайнеры и как их распознать: методическое пособие. – Нижний Новгород: Правительство Нижегородской области, 2022. – 70 с.

## References

1. *The Supreme Court recognized the Columbine movement as terrorist* [Electronic resource]. URL: <https://rg.ru/2022/02/02/verhovnyj-sud-priznal-dvizhenie-kolumbajnterroristicheskim.html> (date of access: 21.07.2023). (In Russian)

2. Plotnikov V. V., Samoilov S. R. The problem of schoolshooting (columbine) in Russian science. *Journal Society and Law*, 2021, no. 2, pp. 128–136. (In Russian)

3. Puchnina M. Yu., Puchnin A. V. The mechanism of activity of supporters of destructive Internet communities and the portrait of their typical participant (on the example of “Death groups” and the Columbine movement). *Bulletin of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2021, no. 3, pp. 229–234. (In Russian)

4. Kishenkov D. G. *Prevention of crimes committed in the student environment*: abstract of a dissertation for the degree of Candidate of Legal Sciences. Omsk, 2022, 19 p. (In Russian)

5. *An armed man entered a Moscow school, a policeman was injured* [Electronic resource]. URL: <https://ria.ru/20140203/992730582.html> (date of access: 21.07.2023). (In Russian)

6. *At the request of the investigation, the court arrested a school student from Ivanteevka* [Electronic resource]. URL: <https://web.archive.org/web/20190605211444/https://sledcom.ru/news/item/1162059/> (date of access: 21.07.2023). (In Russian)

7. *A student of a Moscow college killed a teacher on the day of his expulsion* [Electronic resource]. URL: <https://www.kp.ru/daily/26751/3781460/> (date of access: 21.07.2023). (In Russian)



8. *The terrorist attack at the college in Kerch was committed by his student. He shot himself* [Electronic resource]. URL: <https://tass.ru/proisshestviya/5685096> (date of access: 21.07.2023). (In Russian)

9. *A teenager who attacked a school in Sterlitamak was sent to a mental hospital* [Electronic resource]. URL: [https://ufa.aif.ru/incidents/napavshiy\\_na\\_shkolu\\_v\\_sterlitamake\\_podrostok\\_napravlen\\_v\\_psihbolnicu](https://ufa.aif.ru/incidents/napavshiy_na_shkolu_v_sterlitamake_podrostok_napravlen_v_psihbolnicu) (date of access: 21.07.2023). (In Russian)

10. *Shooting at the Blagoveshchensk Construction College. The main thing* [Electronic resource]. URL: <https://www.rbc.ru/society/14/11/2019/5dcce3db9a79471b424f38a5> (date of access: 21.07.2023). (In Russian)

11. *The death toll as a result of the shooting at a school in Kazan has increased to nine* [Electronic resource]. URL: <https://tass.ru/proisshestviya/11343113> (date of access: 21.07.2023). (In Russian)

12. *The court sentenced Bekmansurov to life imprisonment for shooting at Perm University* [Electronic resource]. URL: <https://59.ru/text/criminal/2022/12/28/71936933/> (date of access: 21.07.2023). (In Russian)

13. *I did not plan to surrender alive: the path of the murderer who staged the shooting at school No. 88 in Izhevsk was restored* [Electronic resource]. URL: <https://www.izh.kp.ru/daily/27450/4653864/> (date of access: 21.07.2023). (In Russian)

14. Silant'ev R. A., Golubin R. V., Dunaeva N. I. [et al.] *Who are columbineers and how to recognize them: a methodological guide*. Nizhny Novgorod: Government of the Nizhny Novgorod region, 2022, 70 p. (In Russian)

### Информация об авторах

**Галиев Ленар Мирзанурович** – кандидат социологических наук, начальник управления международных связей, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-9524-1696>, [glen\\_len@mail.ru](mailto:glen_len@mail.ru)

**Кирушин Кирилл Радикович** – преподаватель кафедры истории, географии и методики их преподавания, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-8958-3673>, [kirya.kirushin@mail.ru](mailto:kirya.kirushin@mail.ru)

**Сафин Данил Ильдарович** – ассистент эксперта Экспертно-аналитического центра, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-2375-5225>, [danil-safin-2018@mail.ru](mailto:danil-safin-2018@mail.ru)

**Шакирова Лариса Рамилевна** – директор Института дополнительного профессионального образования, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия, <https://orcid.org/0009-0000-3522-554X>, [lara.shakirova.2013@mail.ru](mailto:lara.shakirova.2013@mail.ru)

### Information about the Authors

**Lenar M. Galiev** – Candidate of Sociological Sciences, Head of International Relations Department, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-9524-1696>, [glen\\_len@mail.ru](mailto:glen_len@mail.ru)

**Kirill R. Kirushin** – Lecturer at the Department of History, Geography and Teaching Methods, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-8958-3673>, [kirya.kirushin@mail.ru](mailto:kirya.kirushin@mail.ru)

**Danil I. Safin** – Assistant Expert of the Expert Analytical Center, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-2375-5225>, [danil-safin-2018@mail.ru](mailto:danil-safin-2018@mail.ru)

**Larisa R. Shakirova** – Director of the Institute of Further Professional Education, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, <https://orcid.org/0009-0000-3522-554X>, [lara.shakirova.2013@mail.ru](mailto:lara.shakirova.2013@mail.ru)



**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 21.08.2023, одобрена после рецензирования: 18.10.2023, принята к публикации: 02.11.2023.

Received: 21.08.2023; approved after peer review: 18.10.2023; accepted for publication: 02.11.2023.

