

Научная статья

УДК 37.091.398

DOI: 10.15293/1812-9463.2304.02

Развитие дополнительных профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях социального партнерства

Новицкая Виктория Александровна

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Савинова Людмила Юрьевна

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. В статье раскрываются концептуальные подходы к созданию модели развития опережающих компетенций будущих педагогов на примере реализации проекта социального партнерства с региональным издательством «Панорама TV», входящим в акционерное общество «Медиа Пресс». Предлагается механика реализации проекта, связанного с выпуском силами студенческого сообщества института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена детского периодического журнала «Умняшки», посвященного знакомству юных граждан Санкт-Петербурга с историей городских районов через занимательные задания и игровые упражнения. В статье описываются ключевые этапы работы студенческого проектного сообщества над номерами журнала, представлены примеры и типы заданий, раскрываются способы взаимодействия проектной команды. Сделаны выводы о важности привлечения социальных партнеров университета к процессу подготовки будущих педагогов с целью развития и наращивания дополнительных компетенций, позволяющих учитывать потребности системы образования региона, вызовы педагогической профессии, ее опережающие запросы для повышения эффективности профессиональной деятельности специалиста в области современного детства.

Ключевые слова: детские периодические издания, опережающие компетенции, социальное партнерство, издательские компетенции современного педагога.

Для цитирования: Новицкая В. А., Савинова Л. Ю. Развитие дополнительных профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях социального партнерства // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 4 (72). С. 26–37. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2304.02>



Original article

Development of Additional Professional Competencies of Future Teachers in Terms of Social Partnership

Victoria A. Novitskaya

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia

Lyudmila Yu. Savinova

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article reveals conceptual approaches to the creation of a model for developing advanced competencies of future teachers on the example of a social partnership project with the “Panorama TV” regional publishing house, part of the “Media Press” joint stock company. It describes the mechanics of the implementation of a joint student project related to the release of the children's periodical “Umnyashki”, dedicated to introducing young citizens of Saint Petersburg to the history of urban areas through entertaining tasks and game exercises by the student community of the Institute of Childhood of Herzen State Pedagogical University of Russia. The text of the article describes the key stages of the student project community’s work on the issues of the journal, provides examples and types of tasks, reveals the ways of the project team interaction. Conclusions are drawn about the importance of involving the University’s social partners in the process of training future teachers in order to develop and build additional competencies that allow taking into account the needs of the region’s education system, the challenges of the teaching profession, advancing demands to improve the effectiveness of professional activity of a specialist in the field of modern childhood.

Keywords: children’s periodicals, advanced competencies, social partnership, publishing competencies of a modern teacher.

For Citation: Novitskaya V. A., Savinova L. Yu. Development of Additional Professional Competencies of Future Teachers in Terms of Social Partnership. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2023, no. 4 (72), pp. 26–37. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2304.02>

Система подготовки будущих педагогов в условиях высшего образования непрерывно сталкивается с вызовами, связанными со стремительными изменениями профессионального пространства деятельности педагога, быстрым появлением новых требований к педагогической профессии и, как следствие, необходимостью оперативного учета данных новшеств при проектировании и реализации образовательных программ по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» [10].

В концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. особенно подчеркивается важность решения поставленной задачи, указывается, что «содержание, технологии, управление и инфраструктура педагогического образования требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе общего образования, с необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров...»¹.

¹ Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения: 25.08.2023).



Еще одним фактором, влияющим на изменчивость, гибкость и вариативность профессиональных компетенций будущего педагога, становятся подходы современного общества и государства к поддержке человеческого капитала, в первую очередь создание особых условий для развития гибких навыков обучающихся дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных школ, формирования таких личностных качеств, которые способствовали бы успешности освоения профессиональной деятельности в будущем. Согласно ключевым положениям международного междисциплинарного проекта «Будущее образования и навыков: Образование 2030»², в рамках которого осуществляются исследования и возможные прогнозы развития будущего образования, особое внимание следует уделять образованию школьников, в первую очередь проектированию образовательной среды, способствующей успешному развитию вариативных компетенций учащихся. Среди достаточно обширного перечня личностных характеристик особенно выделяют самостоятельность и понимание важности непрерывного обучения, а также когнитивные и метапредметные, социально-эмоциональные, физические и практические компетенции. Проект «Образование 2030» сделал акцент на три дополнительные группы компетенций будущего, способствующие развитию творчества, инновационного мышления, гибких и нестандартных решений в разных видах деятельности.

1. Принятие ответственности. В эпоху нарастающей неопределенности человеку очень важно научиться не бояться выбора, быть готовым к изменениям и принятию быстрых решений, такие действия требуют саморегуляции, самостоятельности принятия решений и быстрой адаптации к новым условиям.

2. Разрешение проблем и противоречий. Ключевым комплексным умением человека становится умение организовывать процесс коммуникации, в котором важно установление результативного контакта, поддержание процесса общения и взаимодействия с другими людьми, владение мягкими и гибкими тактиками выхода из конфликтных ситуаций, готовность понимать и принимать человека с его идеями, задачами и решениями, умение договариваться и работать в команде позволяет достичь эффективных результатов. Чем раньше ребенок погружается в атмосферу сотрудничества и взаимодействия, командной работы и совместных решений, тем легче формируются вариативные стратегии и тактики коммуникации во благо будущего.

3. Создание новых ценностей: организация жизни и деятельности в условиях неопределенности требует мобилизации очень разных ресурсов, в первую очередь нестандартных и творческих, дающих возможность разрабатывать новые продукты, генерировать новые идеи и нестандартные решения, создавать новые социальные модели, инновационные методики. С этой целью важно уже сейчас развивать у детей познавательную активность, интерес к окружающему миру, любознательность и пытливость, умение мыслить творчески и нестандартно.

Очевидно, что описанные группы компетенций невозможно сформировать у обучающихся без активного включения в данный процесс педагога, не только владеющего данными компетенциями, но и активно демонстрирующего их в процессе решения задач общения и взаимодействия с детьми. Кроме того, среди выделенных в данном проекте 12 принципов проектирования об-

² О проекте «Образование 2030» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455> (дата обращения: 23.08.2023).



разовательных программ для нашего исследования особое значение приобретают *принцип взаимосвязи*, где содержание программы дисциплины тесно должно переплетаться с содержанием других дисциплин и модулей, позволяя формировать междисциплинарное знание и преломляться в реальной жизни, и *принцип вовлеченности*, когда все субъекты образовательного процесса могут влиять на обновление содержания и способы его освоения в контексте формирования необходимых компетенций обучающихся.

Исследования последних лет показывают, что будущему педагогу нужно будет решать целый спектр вариативных и взаимопроникающих друг в друга задач «воспитательного, социального, надпредметного, помогающего характера» [3]. Авторам данной статьи импонирует идея, высказанная в работах Е. И. Ерошенковой, о ярко выраженном просоциальном эффекте выделенных выше компетенций будущего педагога [1; 2; 3; 4; 8]. Исследователь подчеркивает особую этимологию приставки *про-* в разных языковых культурах. Так, автор указывает, что с позиции древнерусского языка *про-* несет в себе ярко выраженную установку на действия ради кого-то или чего-то, в чешском и латинском языках *pro* предполагает учет интересов кого-то, действия в интересах кого-то. Таким образом, просоциальные компетенции педагога позволяют переориентировать профессиональную деятельность специалиста на деятельность во благо ребенка, для его пользы и успешного развития. Просоциальные компетенции рассматриваются многими исследователями как «сквозные» [3]. Они помогают объединить в единую систему так называемые мягкие навыки и профессиональные умения учителя.

Изменчивость, расширение и углубление просоциальных компетенций

специалиста напрямую связано с пространством реальной профессиональной деятельности педагога и зависит от изменений потребностей, возможностей, ожиданий, интересов ребенка в контексте развития его успешности и умелости в разных сферах жизни и деятельности.

Учет выделенных особенностей необходим при проектировании профессиональных образовательных программ высшего образования и внесении корректив в механику их реализации в университете.

На протяжении последних лет в институте детства РГПУ им. А. И. Герцена реализуется опыт ежегодного обновления и внесения корректив в образовательные программы подготовки специалистов с целью минимизации рисков, связанных с запаздыванием системы подготовки педагогов в учете актуальных и опережающих потребностей образовательной системы региона [6; 7; 10].

Для определения компетенций будущего педагога дошкольного и начального образования, не вошедших в перечень компетенций, формируемых Программой, но востребованных региональной системой образования, была разработана Т-компетентностная модель педагогической деятельности, позволяющая определить конструктор компетенций, освоение которых необходимо современному педагогу: от углубления уже имеющихся компетенций до наращивания и расширения перечня компетенций, которые необходимы педагогу для качественного решения профессиональных задач в условиях современной педагогической деятельности [7]. Одним из механизмов наращивания компетенций, не вошедших в Программу подготовки, стал запуск лаборатории педагогических идей и проектов для формирования сформированных компетенций студентов путем участия в образовательных проектах под заказ работодателей.



Следует обратить внимание, что не всегда ресурсные возможности университета достаточны, чтобы реализовать все запланированные задачи опережающей подготовки будущего педагога, что приводит к необходимости привлечения потенциала социальных партнеров в процессе формирования отдельных компетенций будущего специалиста.

Рамки данной статьи позволяют описать идею, ключевые задачи и механику реализации совместного проекта института детства РГПУ им. А. И. Герцена с издательством «Панорама TV», являющимся ведущим региональным издательством Санкт-Петербурга по выпуску периодических изданий для разных возрастных групп жителей города. Особое направление издательства – выпуск периодических изданий (журналов) для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Наиболее популярными среди юных петербуржцев журналами, выпускаемыми «Панорамой TV», являются «Умняшки», «Коломбор», «Поделки и проделки», «Хрум». Таким образом, издательство на момент определения ключевых линий сотрудничества с Герценовским университетом имело богатый опыт создания макетов детских журналов, подбора игрового и занимательного материала для очередных выпусков. При этом остро вставал вопрос о выборе такого контента, который бы мог учитывать возрастные особенности и потребности современных детей, их разнообразные интересы, мог бы привлекать родителей, становясь ключевым инструментом организации досуговой деятельности семьи, нес бы определенную познавательную нагрузку, позволяя обращаться к выпускам журнала снова.

В свою очередь, процесс подготовки педагогов в области дошкольного и начального образования нуждался в обновлении с позиции наращивания и доращивания тех профессиональных

компетенций, которые будут востребованы работодателями в условиях обновления деятельности современной образовательной организации. Анализ деятельности дошкольных организаций и начальной школы Санкт-Петербурга позволил констатировать, что педагогами активно развивается практика издания совместных детских журналов (с привлечением к этой деятельности воспитанников детских садов и учащихся начальной школы), появляются тематические выпуски, журналы жизни группы или класса, журналы, посвященные выполнению проектов или раскрывающие результаты опытно-экспериментальной деятельности детей.

Было принято решение привлечь студентов института детства к проекту по созданию детского журнала тематической направленности. В процессе обсуждения концепции проекта удалось определить востребованную на уровне города тематическую линию будущего издания – знакомство юных петербуржцев с районами Санкт-Петербурга. Актуальность тематики проекта была связана с решением нескольких социальных задач. Во-первых, в 2023 г. город отмечал 320-летие со дня основания, что активизировало появление вариативных проектов разных организаций и предприятий, посвященных городу. Во-вторых, Санкт-Петербург является мегаполисом, в состав которого входит 18 районов, 9 городов и 21 поселок (внутригородские территории города федерального значения Санкт-Петербурга), четыре района города расположены в историческом центре: Адмиралтейский, Василеостровский, Петроградский и Центральный, застройка которых началась с основанием города в начале XVIII в.; историческими являются также Пушкинский и Петродворцовый районы, где расположены известные всем пригородные дворцы и парки Санкт-



Петербурга; каждый район богат своими достопримечательностями, которые не всегда известны самым маленьким жителям города. В-третьих, возрастные особенности детей 4–11 лет, особенности их восприятия, памяти, мышления, специфика их интересов и запросов приводит к необходимости привлечения к работе над созданием журнала специалистов, обладающих системным психолого-педагогическим знанием об особенностях развития ребенка и готовых подобрать действительно полезный и привлекательный для возраста ребенка контент. Кроме того, участие в проекте позволило студентам, осваивающим программы бакалавриата по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Начальное образование) и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Дошкольное образование), сформировать уникальные компетенции, связанные с умением формулировать идею журнала, отбирать необходимый материал, соответствующий концепции журнала, проектировать элементы макета, продумывать визуальный облик и оформление, составлять редакционные планы, анализировать контент, подбирать изображения, выстраивать логику презентации журнала ребенку и т. п.

Была выстроена четкая механика работы над проектом.

Первым этапом стало изучение практики создания периодических изданий для детей: газет и журналов. С этой целью было проведено исследование, позволившее проектной группе углубить свои представления об изучаемом объекте и выделить существующие признаки детских периодических изданий.

Погружение в историю вопроса позволило определить, что первым детским журналом в России было «Детское чтение для сердца и разума» (конец XVIII в.). Это была калька журнала

для детей, изданного в 1772 г. в Германии. До Октябрьской революции 1917 г. в России издавалось более 242 журналов для детей, но многие из них прекращали свое существование уже после первого выпуска. Такая тенденция позволяет сделать вывод о важности решения задач, связанных с отбором содержания, ориентированного на интересы и запросы ребенка, а также необходимости уделять внимание форме представления материала [9].

В середине XIX в. детские журналы стали более адресными, ориентированными на детей разных слоев населения, в том числе крестьян. Их задачей являлась просветительская работа, воспитание интереса к жизни и событиям, которые в ней происходят; в журналах объяснялись сложные социальные, политические явления, рассказывалось об окружающем мире доступным для детей языком. Ярким изданием в этом сегменте был журнал «Подснежник». Чуть позднее стал выходить познавательный журнал «Ясная Поляна. Книжки для чтения» Л. Н. Толстого. Интерес к этому изданию связан с особой формой подачи материала: в журнале были предложены рассказы, загадки, головоломки. Впервые в этом издании была создана рубрика «Сочинения крестьянских детей», где читатели знакомились с рассказами, написанными детьми. Популярность детской периодики привела к повышению интереса к такому виду публикаций. В конце XIX в. была издана целая серия детских журналов: «Читальня народной школы», «Книжка за книжкой» «Солнышко» и др.

Известный миссионер, профессор Казанской духовной семинарии М. Н. Васильевский очень точно описал идеальный журнал для детей, подчеркивая, что в нем важно помещать такой материал, который «вызывает в своих читателях осмысленное отношение к окружающей



их жизни, развивает в них эстетический вкус и любознательность, направляет живые способности ребенка на верный путь доброй нравственности и полезного труда, воспитывает в детях любовь к родине и ко всему человечеству...» [5].

Кроме того, были очень четко определены требования к детским журналам при их создании и редактировании.

1. Все материалы журнала подбираются с учетом возраста детской аудитории, при этом учитываются возрастные «запросы» детей на содержание и форму подачи материала. «...Каждый возраст имеет свои потребности и интересы. Для одного (ребенок 5–6 лет) чтение должно заменять и дополнять игрушку, для другого (12 лет) – быть умным и полезным развлечением, дополнять, а отчасти даже заменять школу» [5].

2. Содержание материала детского журнала должно быть современным, доступным для понимания детской аудиторией, описывать важные события и факты, зарождавать интерес к теме или предмету обсуждения, завлекать и занимать ребенка, но не давать исчерпывающую информацию с целью зарождения и поддержки дальнейшей любознательности ребенка к представленной в журнале теме.

3. Детский журнал должен поддерживать диалог с ребенком путем подбора привлекательных иллюстраций, шуток и юмора, введением игрового персонажа, от лица которого на страницах журнала ведется беседа с детьми.

4. Детский журнал, являясь самостоятельным звеном средств массовой информации, выступает как средство коммуникации, провоцирующее детей на общение друг с другом, на совместные игры, обсуждение прочитанного, коллективное выполнение заданий.

Изучение современной ситуации, связанной с созданием детских периодических изданий, позволяет говорить,

что рынок представлен вариативными изданиями, ориентированными на различные группы детских читательских интересов, учитывающими демографические и социальные факторы, в частности появляются издания, предназначенные для семейного чтения и организации семейного досуга. Современная детская журналистика опирается на российские традиции, связанные с важностью просвещения и воспитания, энциклопедическим характером представленного в журнале материала, особой коммуникацией с читателем на основе доброжелательного, эмоционально-положительного тона общения [11]. Социологические опросы современных детей, выявление их предпочтений при выборе журналов позволили установить, что детей привлекают издания хорошо иллюстрированные, с большим количеством картинок, провоцирующие детей на положительные эмоции, что позволяет заинтересовать содержанием материала и побуждает подробно познаться с проблематикой [9].

Таким образом, для теоретической подготовки проектной группы студентов к включению в деятельность по созданию журнала были выделены ключевые позиции, на которых строилась работа над детским журналом:

– учет интересов и запросов детей на привлекательный и познавательный контент, стимулирующий желание начать самостоятельный поиск дополнительной информации по тематике журнала;

– учет возрастных возможностей детей, специфики их восприятия, памяти и мышления при создании рубрик, заданий, занимательного материала;

– учет запроса ребенка на коммуникацию, возможности общения с другими детьми при знакомстве с журналом;

– для детей дошкольного и младшего школьного возраста наличие игрового персонажа, от имени которого идет по-



вестование в журнале, объяснение заданий, переход от рубрики к рубрике;

– обеспечение качества иллюстративного материала, картинок и рисунков, эмоционально-положительный характер визуализации данных образов.

На втором этапе проектная студенческая группа с кураторами проекта со стороны преподавателей и социальных партнеров работали над описательным образом детского журнала, придумали главных героев журнала, ориентируясь на их важную миссию внутри детского журнала: Пеликашу – символ института детства Герценовского университета, много знающего и готового поделиться своими знаниями с другими, и Чебурашку – персонажа, знакомого каждому ребенку и привлекающего своей добротой и отзывчивостью. По легенде, Чебурашка приехал впервые в Санкт-Петербург и ничего не знает об этом городе, но встречает знающего Пеликашу, который готов рассказать ему много нового и интересного о каждом районе города на Неве. Легенда взаимодействия главных героев позволила включить студентов в процесс изучения и отбора необходимого содержательного материала, который мог бы заинтересовать детей от 5 до 11 лет при знакомстве с районами Санкт-Петербурга. История каждого района имеет множество фактов, легенд, статистических данных, описаний достопримечательностей, поиск и отбор которых активизировали расширение и углубление умений в рамках следующих компетенций студентов:

– умений, связанных с работой с большими объемами данных и с разными источниками информации, с отбором содержания, учитывая специфику восприятия детей, перевод формальной и энциклопедической информации на язык, доступный для понимания детьми;

– умений создавать постраничный макет журнала с описанием общей логи-

ки повествования содержания и заострением внимания ребенка на интересных фактах и событиях, статистических данных о районе.

На третьем этапе проекта студенты занимались визуальным образом каждого номера, отбирали виды и типы заданий, которые можно было бы использовать в детском журнале, продумывали визуальный контент, расположение заданий на макете каждой страницы, компилировали цветовые решения как номера целиком, так и отдельных страниц макета. Это позволило проявить следующие умения студентов в рамках осваиваемых компетенций издания детского журнала:

– умения проектировать форматы заданий, игровых упражнений, занимательных материалов, решение и выполнение которых позволит ребенку в привлекательной для него форме получить важную и достоверную тематическую информацию, обеспечит возможность знакомится с содержанием журнала вместе с родителями или друзьями;

– умения отбирать цветовую логику журнала, формировать техническое задание для художников и веб-дизайнеров по отрисовке каждой страницы журнала с предложениями по выбору картинок, требований к их величине и цветовому решению;

– умения редакционно-корректорские, связанные с внесением корректив уже в готовый макет перед утверждением его в печать с целью максимального приближения макета к изначальному замыслу номера журнала.

Для оптимизации работы над журналом был создан чат в социальной группе «ВКонтакте» для оперативного решения текущих вопросов по работе над каждым номером журнала. Это позволило развить важные умения будущих педагогов, связанные с этикой общения проектной группы, умениями согласовывать свои позиции и действия с командой, исполь-



зовать аргументацию в процессе высказывания своей позиции.

Данный проект реализуется с июня 2023 г. К моменту написания статьи были созданы 7 выпусков журнала «Умняшки», в которых уже представлена информация о таких районах города, как Центральный, Петроградский, Курортный, Приморский, Кронштадтский, Красногвардейский, Калининский. На каждом этапе реализации проекта идет слаженное взаимодействие внутри проектной группы и группы с кураторами – преподавателями, которые концептуально выстраивают логику работы над каждым номером, вносят необходимые коррективы с позиции учета социальных, демографических, индивидуально-типологических характеристик ключевого адресата журнала, сотрудничество с представителями социального партнера проекта – издательского дома «Панорама TV». Подключение партнеров позволило студентам глубже понять логику и алгоритмы издательской деятельности, узнать механику создания детского журнала, познакомиться с современными средствами полиграфии, освоить умения, необходимые корректору и редактору детского журнала.

Созданная модель развития дополнительных профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного и начального образования с учетом изменчивости пространства региональной системы образования Санкт-Петербурга и в рамках организации тесного сотрудничества с социальными партнерами позволила достигнуть реальных результатов, повышающих практикоориентированность и гибкость образовательных программ подготовки специалистов по профилям дошкольного и начального образования. Подключение социальных партнеров, которые являются носителями уникального опыта создания детских периодических изданий для маленьких

жителей города, позволило обогатить компетенции будущих педагогов в вопросах создания детского журнала. Анализ массовой практики показал, что такая деятельность является актуальной и востребованной в процессе организации проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных организациях РФ. Вместе с тем такие практики носят эпизодический характер, не удается сохранить периодичность выхода журнала, активизировать интерес к нему со стороны главных читателей – детей. В первую очередь это связано с тем, что проектирование идеи журнала, создание макета, продумывание его визуального образа, отбор необходимых материалов и способов его компоновки требуют освоения особых умений со стороны педагога. Эффективно и устойчиво сформировать выделенные умения возможно путем приглашения специалистов, имеющих определенный опыт создания детских журналов. Важным условием формирования издательских компетенций будущих педагогов становится тесное сотрудничество проектной группы, когда в процессе работы над созданием журнала происходит быстрое наращивание выделенных издательских умений в условиях совместной деятельности по созданию журнала. Проектное взаимодействие, в результате которого сразу же появляется качественный завершённый продукт, проходящий все стадии согласования и утверждения через типографию и редколлегию социального партнера и выпускаемый в розничную продажу, позволяет повысить мотивацию студентов, заинтересовать и стимулировать желание включиться в данную работу. Положительные отзывы о журнале со стороны воспитанников, родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста позволяют говорить об важности и эффективности проделан-



ной работы. В настоящее время в институте детства активно ведется работа над описанием дополнительных профессиональных компетенций, востребованных образовательной системой, распаковкой таких компетенций на необходимые компоненты: знает, умеет, имеет опыт, и поиском потенциальных социальных

партнеров, обладающих уникальным опытом реализации выделенных компетенций, с целью привлечения их ресурсов к формированию компетенций опережающего характера, необходимых для повышения конкурентоспособности выпускников института детства.

Список источников

1. *Ерошенкова Е. И.* Просоциальная направленность педагогической деятельности в современной науке и образовании: от сущности к содержанию // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2019. – Т. 5, № 2. – С. 3–16. DOI: <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2019-5-2-0-1>
2. *Ерошенкова Е. И., Исаев И. Ф., Ерошенков Н. В., Тарасова С. И., Дуплякина А. В.* Формирование человеческого капитала и просоциальных установок обучающихся вузов // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1 (49). – С. 66–79. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2021.1.5>
3. *Ерошенкова Е. И., Шаповалова И. С., Карабутова Е. А., Анохина С. В., Мирошникова О. С.* Просоциальная компетентностная модель будущего педагога // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 2. – С. 11–47. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-2-11-47>
4. *Замятина О. М.* Матрица компетенций современного школьного педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – № 6 (212). – С. 118–125. DOI: <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2020-6-118-125>
5. *Ильина Н.* Из истории детских журналов 20–30-х годов // Вопросы детской литературы. – М.: Наука, 1958. – С. 24–61.
6. *Мулюкова В. А.* Компетентностная модель современного педагога как основа непрерывного повышения профессионального мастерства // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 3 (7). – С. 11–18. DOI: [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_11](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_11)
7. *Новицкая В. А., Архипова А. А.* Региональная модель непрерывного профессионального образования педагога Санкт-Петербурга // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 4 (68). – С. 37–46. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2204.04>
8. *Скрипкина Н. В.* Управление профессиональным развитием педагогов с помощью построения индивидуальной образовательной траектории // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 11. – С. 48–54.
9. *Тагаева Е. А., Бакулина Е. А.* Формирование медиакомпетентности студентов педагогического вуза в условиях цифровой образовательной среды [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 12-1. – С. 154–158. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39453> (дата обращения: 20.08.2023).
10. *Тарасюк О. В., Краюхина О. Е.* Опережающее образование – вектор развития системы непрерывного профессионально-педагогического образования // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 22 января 2020 г.). – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2020. – С. 134–138.
11. *Чередова А. А.* Современные периодические издания для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Международной научной конференции (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 71–74. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4609/> (дата обращения: 20.08.2023).



References

1. Eroshenkova E. I. The prosocial orientation of pedagogical activity in modern science and education: from essence to content. Scientific result. *Pedagogy and psychology of education*, 2019, vol. 5, issue 2, pp. 3–16. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.18413/2313-8971-2019-5-2-0-1>
2. Yeroshenkova E. I., Isaev I. F., Yeroshenkov N. V., Tarasova S. I., Duplyakina A. V. Formation of human capital and prosocial attitudes of university students. *Prospects of science and education*, 2021, no. 1 (49), pp. 66–79. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2021.1.5>
3. Yeroshenkova E. I., Shapovalova I. S., Karabutova E. A., Anokhina S. V., Miroshnikova O. S. Prosocial competence model of a future teacher. *Education and Science*, 2022, vol. 24, issue 2, pp. 11–47. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-2-11-47>
4. Zamyatina O. M. Matrix of a modern school teacher competencies. *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2020, no. 6 (212), pp. 118–125. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2020-6-118-125>
5. Ilyina N. From the history of children's magazines in the 20-30s. *Questions of children's literature*. Moscow: Nauka Publ., 1958, pp. 24–61. (In Russian)
6. Mulyukova V. A. Competence model of a modern teacher as a basis for continuous professional development. *Pedagogical perspective*, 2022, no. 3 (7), pp. 11–18. (In Russian) DOI: [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3\(7\)_11](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_3(7)_11)
7. Novitskaya V. A., Arkhipova A. A. Regional model of teacher's continuing professional education in Saint Petersburg. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2022, no. 4 (68), pp. 37–46. (In Russian) DOI: [10.15293/1812-9463.2204.04](https://doi.org/10.15293/1812-9463.2204.04)
8. Skripkina N. V. Management of teachers' professional development by constructing an individual educational trajectory. *Modern pedagogical education*, 2021, no. 11, pp. 48–54. (In Russian)
9. Tagaeva E. A., Bakulina E. A. Formation of media competence in pedagogical university students in the digital educational environment [Electronic resource]. *Modern high-tech technologies*, 2022, no. 12-1, pp. 154–158. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39453> (date of access: 20.08.2023). (In Russian)
10. Tarasyuk O. V., Krayukhina O. E. Advanced education – a vector of the continuous professional and pedagogical education system development. *Continuing education: Theory and practice of implementation: materials of the III International Scientific and Practical Conference (Yekaterinburg, January 22, 2020)*. Yekaterinburg: Publishing house Russian State Vocational Pedagogical University, 2020, pp. 134–138. (In Russian)
11. Cheredova A. A. Modern periodicals for preschool children [Electronic resource]. *Pedagogy: Traditions and innovations: materials of the IV International Scientific Conference (Chelyabinsk, December 2013)*. Chelyabinsk: Dva komsomol'ca Publ., 2013, pp. 71–74. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4609/> (date of access: 20.08.2023). (In Russian)

Информация об авторах

Новицкая Виктория Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики, директор института детства, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-2856-6124>, novikaa75@mail.ru

Савинова Людмила Юрьевна – кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-1351-7055>, ludmila.savinaova@bk.ru



Information about the Authors

Victoria A. Novitskaya – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Preschool Pedagogy Department, Director of the Institute of Childhood, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-2856-6124>, novikaa75@mail.ru

Lyudmila Yu. Savinova – Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy of Primary Education and Child’s Artistic Development, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-1351-7055>, ludmila.savinova@bk.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors’ contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 28.08.2023, одобрена после рецензирования: 20.10.2023, принята к публикации: 02.11.2023.

Received: 28.08.2023; approved after peer review: 20.10.2023; accepted for publication: 02.11.2023.

