

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.15293/1812-9463.2401.02

## Программа допрофессионального педагогического образования в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

**Байбородова Людмила Васильевна**

*Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия*

**Шипкова Екатерина Николаевна**

*Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* Статья посвящена проблеме построения системы допрофессионального педагогического образования школьников. *Цель и методы.* Цель статьи – представить инновационную программу допрофессионального педагогического образования в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского, разработанную на основе мониторинга состояния допрофессиональной педагогической подготовки школьников в 87 регионах Российской Федерации, анализа практики и научных исследований по данной теме, опроса педагогов, обучающихся, родителей из 30 регионов Российской Федерации. *Результаты.* Были выявлены общая тенденция к дискретности профориентационных мероприятий и отсутствие системности, общего планирования, единого мониторинга эффективности данного вида деятельности. Для целостного и целенаправленного построения работы и взаимодействия субъектов, заинтересованных в осознанном выборе профессии учителя, в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского разработана программа допрофессионального педагогического образования школьников. *Выводы.* Инновационная составляющая программы достигается за счет проектирования сообразных цели направлений организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников: научной и опытно-экспериментальной деятельности; инновационной деятельности на базе образовательных организаций; научно-методического сопровождения педагогов образовательных организаций; организации профориентационной и просветительской деятельности с обучающимися; тьюторского сопровождения обучающихся по программам допрофессиональной педагогической подготовки школьников; взаимодействия с социальными партнерами; просвещение и информирование родителей.

**Ключевые слова:** допрофессиональное педагогическое образование, психолого-педагогические классы, профориентация, инновации.

*Для цитирования:* Байбородова Л. В., Шипкова Е. Н. Программа допрофессионального педагогического образования в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 1 (73). – С. 19–28. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.02>



## The Program of Pre-Professional Pedagogical Education at the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky

**Lyudmila V. Bayborodova**

*Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia*

**Ekaterina N. Shipkova**

*Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia*

**Annotation.** *Introduction.* The article is devoted to the problem of building a system of pre-professional pedagogical education for schoolchildren. *Methods.* The purpose of this article is to present an innovative program of pre-professional pedagogical education at Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, developed on the basis of monitoring the state of pre-professional pedagogical training of schoolchildren in 87 regions of the Russian Federation, analysis of practice and scientific research on this topic, a survey of teachers, students, parents from 30 regions of the Russian Federation. *Results.* A general trend towards the discreteness of career guidance measures, the lack of consistency, general planning, and unified monitoring of the effectiveness of this type of activity was revealed. As a result, a program of pre-professional pedagogical education of schoolchildren was developed, providing a system of pre-professional education in a university setting. *Conclusion.* The innovative component of the program is achieved by designing areas of organization of pre-professional pedagogical training of schoolchildren consistent with the purpose: scientific and experimental activities; innovative activities based on educational organizations; scientific and methodological support for teachers of educational organizations; organization of career guidance and educational activities with students; tutor support for students in pre-professional pedagogical training programs for schoolchildren; interaction with social partners; education and informing parents.

**Keywords:** pre-professional pedagogical education, psychological and pedagogical classes, career guidance, innovations.

*For Citation:* Bayborodova L. V., Shipkova E. N. The Program of Pre-Professional Pedagogical Education at the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 1 (73), pp. 19–28. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.02>

### Введение

Проблема привлечения в систему образования молодых мотивированных педагогов является актуальной во всем мире. Кадровая укомплектованность школ – задача, решение которой имеет долгосрочное влияние на экономическую конкурентоспособность общества в контексте глобальной политики. По данным ЮНЕСКО (на 2022 год), во всем мире для достижения всеобщего базового образования к 2030 году необходимо

69 миллионов учителей [21]. Успешность решения данной задачи зависит, в том числе, от эффективности организации допрофессионального педагогического образования.

В настоящее время в нашей стране уделяется большое внимание профориентационной работе со школьниками, ориентирующей на педагогические профессии. Одной из форм организации такой работы являются психолого-педагогические классы [12; 18], при



этом исследование Н. Ю. Лесконог и Л. Ф. Шаламовой показывает, что только у пятой части школьников выбор учиться в педагогическом классе связан с уже сформированной мотивацией и интересом к педагогическим профессиям [15]. Данный факт выявляет необходимость организации комплекса мероприятий, направленных на формирование и развитие мотивации к педагогической деятельности. Анализ численности выпускных профильных классов Ярославской области показывает, что в психолого-педагогических классах обучается менее 5 % от общего количества выпускников. Таким образом, необходимо построение системы допрофессионального педагогического образования, охват которого может быть доступен всем обучающимся общеобразовательных организаций независимо от зачисления в психолого-педагогический класс.

Цель исследования – провести анализ вариантов организации допрофессиональной подготовки в разных вузах и с учетом выводов представить инновационную программу допрофессионального педагогического образования в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Анализ сайтов образовательных организаций и педагогических исследований показал, что популярными мероприятиями, проводимыми в рамках профориентационных кампаний, являются следующие: дни открытых дверей [19], лекции преподавателей и студентов для обучающихся школ [20], тестирование для определения склонностей и интересов [17], консультирование по вопросам выбора профессии [14; 19], мобильные школы и мастер-классы [7], разные форматы работы с абитуриентами, организованные с привлечением ресурсов социальных партнеров (экскурсии, профессиональные пробы и т. п.) [6; 9], проекты [16] и др. На базе ряда вузов созданы струк-

турные подразделения довузовской подготовки (например, в Московском педагогическом государственном университете, Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарёва, Уральском государственном педагогическом университете и др.), организующие курсы подготовки к ЕГЭ, профильной подготовки по предметам, олимпиады и конкурсы для обучающихся школ и т. п.

### **Методы**

В рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного педагогического образования» (№ реестровой записи 730000Ф.99.1. БВ09АА00006) в 2021 г. был проведен мониторинг состояния допрофессиональной педагогической подготовки школьников в 87 регионах Российской Федерации, выполнен анализ практики и научных исследований по теме допрофессионального педагогического образования и профориентации, изучены материалы сайтов общеобразовательных организаций, вовлеченных в допрофессиональную педагогическую подготовку школьников. Кроме того, были опрошены более 1000 респондентов (педагогов, обучающихся, родителей) из 30 регионов Российской Федерации, проведены беседы с педагогами, участвующими в данной деятельности, организованы фокус-группы с педагогами и обучающимися.

### **Результаты**

В результате проведенного исследования выявлены общая тенденция к дискретности профориентационных мероприятий и отсутствие системности, общего планирования, единого мониторинга эффективности.

С учетом результатов данного анализа была разработана программа допрофессионального образования в Ярослав-



ском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского. Она основана на концепции допрофессиональной педагогической подготовки школьников [1; 13]. Ключевыми идеями, пронизывающими процесс допрофессиональной подготовки, являются: педагогизация социальной среды, индивидуализация, интеграция и конвергенция. Основными подходами, обуславливающими эффективность данной программы, являются аксиологический, компетентностный, рефлексивно-деятельностный, субъектно-ориентированный и практико-ориентированный.

Теоретической базой данной программы стали результаты исследований Ярославской научной школы, а именно труды Л. Н. Артемьевой, Л. В. Байбородовой, В. В. Белкиной, М. В. Груздева, Е. Б. Кириченко, А. П. Кривунь, Н. А. Мухамедьяровой, Л. Н. Серебренникова, Е. Н. Степанова, О. В. Тихомировой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской, Е. Н. Шипковой по педагогическому сопровождению школьников и проектированию допрофессиональной педагогической подготовки [2; 4], описанию форм допрофессиональной педагогической подготовки школьников [3; 5], методологии изучения ценностей и смыслов педагогического образования [8], методических рекомендаций [10; 11].

Цель данной программы – создание системы допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся. Задачами программы являются: совершенствование нормативно-правовой базы допрофессионального педагогического образования; работа по обновлению содержания образования в психолого-педагогических классах; психолого-педагогическое и информационное сопровождение обучающихся; обеспечение современного подхода к созданию системы мониторинга реализуемой модели допрофессиональной

педагогической подготовки школьников, оценке их учебных достижений; совершенствование индивидуального пути профессионального мастерства педагогов; развитие практики социального партнерства Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского с образовательными организациями Ярославской области в целях профессиональной ориентации, социализации обучающихся; создание единой базы мониторинга качества допрофессионального педагогического образования обучающихся; совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогов, работающих в психолого-педагогических классах.

Для решения данных задач был определен ряд направлений организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников. В программу включена научная и опытно-экспериментальная деятельность, а именно исследования кафедр и аспирантов. Основными темами исследований являются: научно-методическое сопровождение организации мониторинга деятельности психолого-педагогических классов и анализ его результатов; организация полевого исследования тьюторского сопровождения педагогов и обучающихся в профильных классах психолого-педагогической направленности; организация опытно-экспериментальной работы по подготовке вожатых-старшеклассников; проектирование допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательной организации.

Определена инновационная деятельность на базе образовательных организаций, где при научно-методическом сопровождении университета апробированы концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Для оказания методической поддержки за инновационными площадками закреплены пре-



подаватели Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского. В рамках данного направления предполагается проведение цикла семинаров для выявления дефицитов, проблем, точек роста и развития образовательных организаций, а также презентация результатов инновационных площадок.

Программой предусмотрено участие студентов педагогических отрядов университета в организации профориентационных мероприятий, предметных занятий, экскурсий на факультеты, сопровождении школьников, посещающих вуз, что не только влияет на эффективность профориентационной работы, но и способствует приращению профессионально значимых навыков студентов. Предполагается подготовка изданий, посвященных обобщению опыта допрофессионального педагогического образования школьников в образовательных организациях и опыта передовых педагогов. Также запланирована подготовка и издание учебных пособий для педагогов и психологов психолого-педагогических классов. Для осуществления адресной поддержки педагогов в программе прописано проведение курсов повышения квалификации, конференций, семинаров, мастер-классов для кураторов психолого-педагогических классов. Мероприятиями, позволяющими реализовать данное направление, являются:

- изучение запроса образовательных организаций на научно-методическое и учебно-методическое сопровождение;
- организация обучения команд образовательных организаций регионов России;
- организация встроенного повышения квалификации на основе деятельности профессиональных обучающих сообществ педагогов по программе «Формирование тьюторской позиции педагога»;

– постоянно действующий методический семинар для педагогов-кураторов психолого-педагогических классов.

Неотъемлемой частью программы является организация профориентационной и просветительской деятельности с обучающимися, включающая:

- профессиональное обучение школьников по профессии «Вожатый» с выдачей удостоверения;
- организация дистанционных (очно-заочных) психолого-педагогических курсов для старшеклассников сельских школ (проведение дистанционных занятий для учащихся);
- организация допрофессиональной подготовки на базе кафедр, факультетов с участием профориентационных отрядов студентов;
- проведение мероприятий на базе образовательных организаций;
- совместные мероприятия студентов и школьников на базе университета («День тени», кино клуб «Смотрим вместе», посещение открытых лекций преподавателей университета, участие школьников в «Студенческой весне» и т. п.);

- издание литературы, распространение информации для школьников;
- организация психолого-педагогической олимпиады школьников.

Для повышения эффективности программы обеспечивается тьюторское сопровождение обучающихся по программам допрофессиональной педагогической подготовки, в том числе подготовка тьюторских команд психолого-педагогических классов, обеспечение коллаборации и взаимобмена между преподавателями, тьюторами университета, педагогами образовательных организаций, студентами, школьниками.

Развитие системы допрофессиональной подготовки обеспечивается взаимодействием университета с социальными партнерами: региональными министерствами образовательных округов, ву-





зами-партнерами, образовательными организациями, Центром опережающей профессиональной подготовки.

Для обеспечения функционирования процессов реализации программы предусмотрена организационная и координационная работа: создание рабочей группы по организации профориентационной работы и допрофессионального образования школьников, актуализация нормативных документов по направлению, разработка системы стимулирования преподавателей университета. Важнейшей частью, обеспечивающей результативность программы, является информационная работа, которая складывается из систематического онлайн-информирования педагогов и обучающихся о направлениях и профилях подготовки, реализуемых в университете, проведения онлайн-встреч обучающихся образовательных организаций с представителями студенчества, просвещение и консультирование родителей.

### Выводы

В результате исследования практики профориентационной работы со школь-

никами в педагогических вузах, на основе результатов исследований Ярославской научной школы была разработана программа допрофессионального педагогического образования школьников. Эффективность программы обусловлена системностью направлений реализации программы: научной и опытно-экспериментальной деятельности; инновационной деятельности на базе образовательных организаций; научно-методического сопровождения педагогов образовательных организаций; организации профориентационной и просветительской деятельности с обучающимися; тьюторского сопровождения обучающихся по программам допрофессиональной педагогической подготовки школьников; взаимодействия с социальными партнерами. Перспективами данной программы является включение международного опыта профориентации и активное использование цифровых и дистанционных технологий, обеспечивающих доступность для обучающихся сельских и отдаленных территорий.

### Список источников

1. Байбородова Л. В., Белкина В. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2021. – 282 с.
2. Байбородова Л. В. Проектирование допрофессиональной педагогической подготовки школьников: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2022. – 167 с.
3. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Тамарская Н. В. Формы допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: Психолого-педагогические науки. – 2022. – № 4 (58). – С. 23–28.
4. Байбородова Л. В., Груздев М. В., Кривунь М. П. Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2022. – 187 с.
5. Байбородова Л. В., Степанов Е. Н. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в воспитательной системе образовательной организации: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2022. – 247 с.
6. Беркутова Д. И., Громова Е. М., Горшкова Т. А. Системный подход к многоуровневой профориентации «детский сад – школа – вуз» [Электронный ресурс] // Самарский научный вестник. – 2022. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyu-podhod-k-mnogourovnevoy-proforientatsii-detskiy-sad-shkola-vuz> (дата обращения: 16.10.2023).



7. Гребнева Д. М., Кокшарова Е. А., Мащенко М. В. Мобильная школа 3D-моделирования как средство профориентации учащихся сельских школ // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 9. – С. 121–125.

8. Груздев М. В., Ходырев А. М. Методология изучения ценностей и смыслов педагогического образования: герменевтический подход // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – Т. 29, № 1. – С. 10–16. DOI: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-10-16>

9. Дидович А. Н. Социальное партнерство как фактор повышения эффективности в подготовке вожатых // Современные аспекты и модели подготовки профессиональных вожатых: сборник материалов межрегионального круглого стола (г. Туапсе, 21 апреля 2023 г.) / отв. ред. В. П. Синихина. – Туапсе, 2023. – С. 14–16.

10. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, А. А. Борисова и др. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2021. – 255 с.

11. Чернявская А. П., Байбородова Л. В., Головина И. В. и др. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в современных условиях // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 6 (159). – С. 4–10.

12. Коноплина Н. В. Педагогические классы: проблема проектирования образовательных программ // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 9–17.

13. Астапова Е. В., Басюк В. С., Байбородова Л. В. и др. Концепция профильных психолого-педагогических классов // Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М., 2021. – С. 9–69.

14. Лапчик Д. М., Федорова Г. А., Гайдамак Е. С. Цифровой след в образовательной среде как регулятор профориентации студентов на педагогическую профессию // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 14, № 9. – С. 1388–1398. DOI: <https://doi.org/10.17516/1997-1370-0827>

15. Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических классов как основа подготовки педагогических кадров в регионах Российской Федерации // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 1. – С. 86–101.

16. Патрахина Т. Н., Вялкова К. С. Профориентационная работа в вузе: проектный подход [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4. – С. 85–95. – URL: <https://e-koncept.ru/2018/181024.htm> (дата обращения: 19.10.2023).

17. Профориентация и тестирование в СГЭУ в 2018/2019 учебном году [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sseu.ru/dovuzovskaya-podgotovka/proforientaciya-i-testirovanie?ysclid=lss9kv5glw274033312> (дата обращения: 18.10.2023).

18. Скударева Г. Н., Бенин В. Л. Сущностный анализ допрофессионального педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – № 2 (100). – С. 25–41.

19. Тарасов С. В., Спасская Е. Б. Роль профориентационной деятельности педагогического вуза в профессиональном самоопределении абитуриентов // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 10. – С. 45–75. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-10-45-75>

20. Уроки профориентации [Электронный ресурс]. – URL: [https://lmi-sar.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti\\_503.html?ysclid=lssa01cbbn524284072](https://lmi-sar.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_503.html?ysclid=lssa01cbbn524284072) (дата обращения: 18.10.2023).

21. O'Hagan C. World Teachers' Day: UNESCO sounds the alarm on the global teacher shortage crisis [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.unesco.org/en/articles/world-teachers-day-unesco-sounds-alarm-global-teacher-shortage-crisis> (дата обращения: 18.10.2023).



## References

1. Bayborodova L. V., Belkina V. V. *The concept and models of pre-professional pedagogical training of schoolchildren*. Yaroslavl: Publishing house of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 2021, 282 p. (In Russian)
2. Bayborodova L. V. *Designing pre-professional pedagogical training of schoolchildren: a textbook*. Yaroslavl: Publishing house of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 2022, 167 p. (In Russian)
3. Bayborodova L. V., Serebrennikov L. N., Tamarskaya N. V. Forms of pre-professional pedagogical training of schoolchildren. *Izvestia of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and pedagogical sciences*, 2022, no. 4 (58), pp. 23–28. (In Russian)
4. Bayborodova L. V., Gruzdev M. V., Krivun M. P. *Pedagogical support of schoolchildren in the process of pre-professional pedagogical training: monograph*. Yaroslavl: Publishing house of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 2022, 187 p. (In Russian)
5. Bayborodova L. V., Stepanov E. N. *Pre-professional pedagogical training of schoolchildren in the educational system of an educational organization: monograph*. Yaroslavl: Publishing house of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 2022, 247 p. (In Russian)
6. Berkutova D. I., Gromova E. M., Gorshkova T. A. A systematic approach to multilevel career guidance “kindergarten – school – university” [Electronic resource]. *Samara Scientific Bulletin*, 2022, no. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-mnogourovnevoy-proforientatsii-detskiy-sad-shkola-vuz> (date of access: 16.10.2023). (In Russian)
7. Grebneva D. M., Koksharova E. A., Mashchenko M. V. Mobile school of 3D modeling as a means of vocational guidance for students of rural schools. *Modern high-tech technologies*, 2020, no. 9, pp. 121–125. (In Russian)
8. Gruzdev M. V., Khodyrev A. M. Methodology of studying the values and meanings of pedagogical education: hermeneutical approach. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2023, vol. 29, issue 1, pp. 10–16. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-10-16>
9. Didovich A. N. Social partnership as a factor of increasing efficiency in the training of counselors. *Modern aspects and models of training professional counselors: a collection of materials of the interregional round table* (Tuapse, April 21, 2023). Ed. by V. P. Sinikhin. Tuapse, 2023, pp. 14–16. (In Russian)
10. *Pre-professional pedagogical training of schoolchildren: methodological recommendations and programs* / L. V. Bayborodova, V. V. Belkina, A. A. Borisova et al. Yaroslavl: Publishing House of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 2021, 255 p. (In Russian)
11. Chernyavskaya A. P., Bayborodova L. V., Golovina I. V. et al. Pre-professional pedagogical training of schoolchildren in modern conditions. *Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University*, 2021, no. 6 (159), pp. 4–10. (In Russian)
12. Konoplina N. V. Pedagogical classes: the problem of designing educational programs. *Bulletin of the Surgut State Pedagogical University*, 2021, no. 4, pp. 9–17. (In Russian)
13. Astapova E. V., Basyuk V. S., Bayborodova L. V. et al. The concept of specialized psychological and pedagogical classes. *Organization of activities of psychological and pedagogical classes: an educational and methodical manual*. Moscow, 2021, pp. 9–69. (In Russian)
14. Lapchik D. M., Fedorova G. A., Gaydamak E. S. Digital footprint in the educational environment as a regulator of students’ career guidance for the teaching profession. *Journal of the Siberian Federal University. Series: Humanities*, 2021, vol. 14, issue 9, pp. 1388–1398. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17516/1997-1370-0827>





15. Leskonog N. Yu., Shalamova L. F. Formation of professional motivation among students of pedagogical classes as a basis for the training of teaching staff in the regions of the Russian Federation. *Pedagogy and psychology of education*, 2022, no. 1, pp. 86–101. (In Russian)
16. Patrakhina T. N., Vyalkova K. S. Career guidance work at a university: a project approach [Electronic resource]. *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, 2018, no. 4, pp. 85–95. (In Russian) URL: <https://e-koncept.ru/2018/181024.htm> (date of access: 19.10.2023).
17. Career guidance and testing at SSEU in the 2018/2019 academic year [Electronic resource]. URL: <https://www.sseu.ru/dovuzovskaya-podgotovka/proforientaciya-i-testirovaniye?ysclid=Iss9kv5glw274033312> (date of access: 18.10.2023). (In Russian)
18. Skudareva G. N., Benin V. L. Essential analysis of pre-professional pedagogical education. *Pedagogical journal of Bashkortostan*, 2023, no. 2 (100), pp. 25–41. (In Russian)
19. Tarasov S. V., Spasskaya E. B. The role of career guidance activities of a pedagogical university in the professional self-determination of applicants. *Education and science*, 2023, vol. 25, issue 10, pp. 45–75. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-10-45-75>
20. *Career guidance lessons* [Electronic resource]. URL: [https://lmi-sar.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti\\_503.html?ysclid=lssa01cbbn524284072](https://lmi-sar.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_503.html?ysclid=lssa01cbbn524284072) (date of access: 18.10.2023). (In Russian)
21. O'Hagan S. *World Teacher's Day: UNESCO is sounding the alarm in connection with the global crisis of teacher shortage* [Electronic resource]. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/world-teachers-day-unesco-sounds-alarm-global-teacher-shortage-crisis> (date of access: 18.10.2023).

### Информация об авторах

**Байбородова Людмила Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>, [lvbai@mail.ru](mailto:lvbai@mail.ru)

**Екатерина Николаевна Шипкова** – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-9788-1339>, [kat2006-7@mail.ru](mailto:kat2006-7@mail.ru)

### Information about the Authors

**Lyudmila V. Bayborodova** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>, [lvbai@mail.ru](mailto:lvbai@mail.ru)

**Ekaterina N. Shipkova** – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior lecturer of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-9788-1339>, [kat2006-7@mail.ru](mailto:kat2006-7@mail.ru)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.



**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.  
The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 03.11.2023; одобрена после рецензирования: 30.01.2024; принята к публикации: 09.02.2024.

Received: 03.11.2023; approved after peer review: 30.01.2024; accepted for publication: 09.02.2024.

