

Научная статья

УДК 378.4

DOI: 10.15293/1812-9463.2401.05

## **Надпрофессиональные компетенции как основа подготовки будущих сотрудников территориальных органов МВД России к профессиональной деятельности**

**Сабирова Ирина Александровна**

*Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации,  
г. Воронеж, Россия*

**Неказаков Сергей Сергеевич**

*Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации,  
г. Воронеж, Россия*

**Федоров Владислав Владимирович**

*Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации,  
г. Воронеж, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* В статье исследуется проблема формирования надпрофессиональных компетенций курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации как стратегическая задача, ориентированная на сокращение процесса адаптации молодых специалистов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности. *Цель* статьи – определить уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию, критического мышления курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации как базовой основы надпрофессиональных компетенций. *Методология.* Методологической основой исследования стали системный и аспектный подходы к изучаемой проблеме. Для достижения цели авторы использовали теоретические (анализ, синтез, обобщение и систематизация научных публикаций) и эмпирические (анкетирование) методы. Исследование проводилось с привлечением курсантов 3–4 курсов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации ( $n = 156$ ). Используются методика М. П. Лукашевич (оценка способностей к саморазвитию и самообразованию), методика определения уровня критического мышления Ю. Ф. Гуцина, Н. В. Смирнова (оценка уровня критического мышления). *Результаты.* Выявлено, что курсанты обладают низким уровнем владения умениями анализа и оценки при решении проблемы на фоне низких показателей логики мышления. *Выводы.* Высказывается мнение о том, что традиционная организация образовательного процесса будущих сотрудников территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации в ряде случаев не обеспечивает формирование надпрофессиональных компетенций в образовательном пространстве вуза. Отмечается значимость разработки основанных на применении цифрового ресурса модели и технологии организации и управления процессом самостоятельной работы курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации.

**Ключевые слова:** курсанты, вузы системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, надпрофессиональные компетенции, самостоятельная работа, цифровой ресурс.



Для цитирования: Сабирова И. А., Неказков С. С., Федоров В. В. Надпрофессиональные компетенции как основа подготовки будущих сотрудников территориальных органов МВД России к профессиональной деятельности // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 1 (73). – С. 56–63. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.05>

Original article

## Supra-Professional Competencies as a Basis for Training Future Employees of the Territorial Bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia for Professional Activity

**Irina A. Sabirova**

*Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Voronezh, Russia*

**Sergey S. Nekazakov**

*Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Voronezh, Russia*

**Vladislav V. Fedorov**

*Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Voronezh, Russia*

**Annotation.** *Introduction.* The article examines the problem of formation of supra-professional competencies of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation as a strategic task aimed at reducing the process of adaptation of young specialists to the conditions and requirements of future professional activity. The purpose of the article is to determine the level of formation of abilities for self-development and self-education, critical thinking of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, as the basic basis of supra-professional competencies. *Methodology.* The methodological basis of the study was the systematic and aspect-based approaches to the problem under study, since the process of forming supra-professional competencies cannot be fully understood and comprehended without a comprehensive analysis. To achieve the research goal, the authors used theoretical (analysis, synthesis, generalization and systematization of scientific publications) and empirical (questionnaire) methods. Statistical data processing was carried out using generally accepted methods of mathematical statistics. The study was conducted with the involvement of cadets of 3–4 courses of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia (n = 156). The study uses the generally accepted method of M. P. Lukashevich (assessment of abilities for self-development and self-education), assessment of the level of critical thinking (method of determining the level of critical thinking by Yu. F. Gushchin, N. V. Smirnova). *Results.* It was revealed that the cadets have a low level of proficiency in analysis and evaluation skills when solving a problem against the background of low indicators of logic thinking. *Conclusion.* The opinion is expressed that the traditional organization of the educational process of future employees of the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia, in some cases, does not ensure the formation of supra-professional competencies in the educational space of the university. The importance of developing a model and technology for organizing and managing the process of independent work of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, based on the development and application of a digital resource, is expressed.

**Keywords:** cadets, universities of the Russian Ministry of Internal Affairs, supra-professional competencies, independent work, digital resource.



*For Citation:* Sabirova I. A., Nekazakov S. S., Fedorov V. V. *Supra-Professional Competencies as a Basis for Training Future Employees of the Territorial Bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia for Professional Activity. Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 1 (73), pp. 56–63. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.05>

**Введение.** Современный этап развития общества предъявляет новые повышенные требования к качеству профессионального образования будущих сотрудников силовых структур. Согласно Концепции модернизации российской системы образования, ориентированной на реализацию компетентностного подхода, подготовка будущих сотрудников территориальных органов МВД России организована и осуществляется на основе утвержденных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС), квалификационных требований к должности служащего «Полицейский» и нацелена на формирование профессиональных функций и компетенций [2; 5; 12].

Имея огромный положительный опыт подготовки будущих сотрудников полиции, руководители образовательных организаций МВД России при распределении выпускников в ряде случаев сталкиваются с определенными трудностями, когда специальность, специализация, профиль подготовки не в полном объеме соответствуют тем должностям в территориальных органах, которые являются вакантными, что ориентирует на поиск новых путей и не использованных резервов, направленных не только на повышение уровня профессиональных компетенций, но и на формирование новых, не упоминаемых в ФГОС и квалификационных требованиях компетенций – надпрофессиональных, позволяющих выпускникам сократить процесс адаптации к условиям и требованиям профессиональной деятельности, наилучшим образом справляться с поставленными задачами [5, с. 100].

Цель статьи – определить уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию, критического мышления курсантов образовательных организаций МВД России как базовой основы надпрофессиональных компетенций.

**Методы.** Для достижения цели авторы использовали теоретические (анализ, синтез, обобщение и систематизация научных публикаций) и эмпирические (анкетирование) методы. Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием общепринятых методов математической статистики. Исследование проводилось с привлечением курсантов 3–4 курсов образовательных организаций МВД России ( $n = 156$ ). Использованы методика М. П. Лукашевич (оценка способностей к саморазвитию и самообразованию), методика определения уровня критического мышления Ю. Ф. Гущина, Н. В. Смирнова (оценка уровня критического мышления).

**Результаты.** Актуальность темы формирования надпрофессиональных компетенций широко обсуждается специалистами гражданских вузов [6; 13; 17], но никак не представлена в процессе подготовки будущих сотрудников территориальных органов в образовательных организациях МВД России.

В работе Н. А. Антроповой (2010) показано влияние надпрофессиональных компетенций на успешность профессиональной карьеры выпускников вузов за счет активного формирования материальных, формальных и персональных компетенций [2].

Надпрофессиональные компетенции рассмотрены с точки зрения уровневой



оценки получаемого в вузах профессионального образования, отмечается их преимущество с универсальными. Основываясь на результатах проведенных исследований, авторы предлагают ряд педагогических средств, ориентированных на формирование надпрофессиональных компетенций в образовательном процессе [7, с. 54].

Ш. Каххаров (2014) отмечает, что в настоящее время нет четкого разделения понятий «квалификация» и «надпрофессиональные компетенции» и предлагает рассматривать понятие «квалификация» с точки зрения определения функций, цели и задач определенной профессиональной деятельности, а надпрофессиональные компетенции – как «прорывные» профессиональные метакомпетенции, в основе которых лежат мотивы и ценности, внутренние установки, предрасположенности и личностные характеристики, ориентированные на процесс внутренней самоорганизации деятельности [8, с. 118].

В теории и практике профессионального образования сформирован кластер надпрофессиональных компетенций, направленный на формирование готовности выпускников образовательных организаций высшего образования к профессиональной деятельности за счет ряда ключевых компетенций, основанных на самообразовании, профессиональном и личностном развитии [10, с. 52].

Е. Г. Сыромятина (2016) предлагает повысить качество образовательного процесса за счет «опережающей непрерывной подготовки», перехода от ориентации на получение «готового знания» к развитию самостоятельной активности студентов и обращает особое внимание на важность формирования надпрофессиональных компетенций именно в образовательном пространстве вуза [15].

В ряде работ отмечается, что реализуемый процесс в образовательных

организациях высшего образования не всегда согласуется с требованиями и запросами работодателей к молодым специалистам, обращается внимание на наличие несогласованности требований профессионального образования и профессиональной деятельности, что в том числе ориентирует на пересмотр содержания и направленности ряда преподаваемых дисциплин для активного формирования социальных, управленческих и коммуникативных компетенций [1; 3; 4; 9; 11; 16; 18].

Сегодня определены критически важные надпрофессиональные компетенции выпускников: «партнерство/сотрудничество», «анализ информации и выработка решений», «коммуникативная грамотность», «планирование и организация», «саморазвитие» [14, с. 19].

Выявлено, что надпрофессиональные компетенции специалиста следует рассматривать через показатели личностного развития (компетенции самообразования и самоорганизации), социально-коммуникативные (компетенция эффективного общения и взаимодействия и компетенция командной работы) и когнитивные (компетенция критического, системного, креативного мышления) компетенции, формируемые в рамках самостоятельной, научно-исследовательской деятельности и воспитательной работы [12, с. 47].

Таким образом, в практике подготовки обучающихся образовательных организаций высших образования сегодня разработаны и успешно реализовываются два подхода, ориентированные на формирование надпрофессиональных компетенций. Первый подход направлен на введение в учебный процесс специальных дисциплин и курсов, например тимбилдинг (командообразование); второй подход ориентирован на ресурс внеучебной деятельности, воспитательной работы, он базируется на неформальном



образовании и обеспечивает личностный рост и многолетнее профессиональное развитие выпускников.

Следует констатировать, что сегодня в территориальных органах МВД России от выпускников образовательных организаций ждут универсальности, гибкости, умений взаимодействовать в нестандартных условиях оперативно-служебной деятельности, наличие критичности мышления, что, к сожалению, не всегда присуще подготовке в ведомственном вузе, в связи с жесткими условиями правовой регламентации. Повышение качества подготовки будущих сотрудников, ориентированное на прорывное развитие способностей к саморазвитию и самообразованию на фоне активного развития критического мышления, позволит по-новому оценить и предложить новые пути и не использованные резервы в образовательной системе ведомственных вузов.

С целью определения уровня способностей к саморазвитию и самообразованию проведены массовые обследования, в которых приняли участие курсанты 3–4 курсов образовательных организаций МВД России ( $n = 156$ ).

Анализ и обобщение полученных результатов выявили, что 48,6 % опрошенных обладают низким уровнем личностного развития, 49,4 % – средним и лишь 2 % (3 курсанта) – высоким уровнем.

Сравнительный анализ результатов уровня критического мышления выявил, что опрошенный контингент обладает низким уровнем исследуемого показателя (76 %), у 17 % отмечен средний уровень, у 7 % – высокий. Можно кон-

статировать, что у опрошенного контингента отмечается низкий уровень владения умениями анализа и оценки при решении проблемы на фоне низких показателей логики мышления.

**Выводы.** Таким образом, проведенный анализ выявил, что традиционная организация образовательного процесса будущих сотрудников территориальных органов МВД России в ряде случаев не обеспечивает формирование надпрофессиональных компетенций в образовательном пространстве вуза. В то же время современный этап развития общества показывает высокую востребованность в специалистах нового уровня, способных к решению поставленных профессиональных задач на основе многовариантности, формированию глубоких и обоснованных выводов, что, безусловно, невозможно без наличия способности к саморазвитию и самообразованию как в условиях аудиторных занятий, так и качественной организации самостоятельной работы.

По нашему мнению, разработка модели и технологии организации и управления процессом самостоятельной работы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, ориентированных на обеспечение синергетического эффекта от ее взаимосвязи с аудиторной работой, в том числе и с применением цифровых ресурсов, позволит сформировать готовность курсантов к дальнейшему совершенствованию профессионально значимых качеств в рамках самообразования, что напрямую связано с формированием именно надпрофессиональных компетенций.

### Список источников

1. Аврамова Е. М., Вернаховская Ю. Б. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания // Социологические исследования. – 2006. – № 4. – С. 37–46.
2. Антропова Н. А. Надпрофессиональные компетенции как фактор успеха в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 3. – С. 157–158. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=1290> (дата обращения: 22.10.2023).



3. *Батракова С. Н.* Методология становления педагогического процесса // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 11–16.
4. *Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В.* Современные детерминанты развития soft skills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4. – С. 198–207. – DOI: <http://doi.org/10.24422/MCITO.2018.4.12367>
5. *Васильев В. В., Майорова С. А.* Проблемные вопросы формирования профессиональной юридической мобильности выпускников ведомственных вузов МВД России // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Омск, 28 февраля 2022 г.). – Омск: Изд-во Омской академии МВД России, 2022. – С. 99–102.
6. Диагностический инструментарий оценки развития надпрофессиональных компетенций студентов вуза: методические рекомендации / сост. Л. А. Ибрагимова, С. В. Михайлова. – Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2021. – 45 с.
7. *Зуева М. Л., Киселева Т. Г., Завьялова И. В., Кригер Л. А.* Формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся учреждений начального профессионального образования: методическое пособие. – Ярославль: Канцлер, 2012. – 158 с.
8. *Каххаров Ш.* Надпрофессиональные компетенции и управление ими // Организационная психология. – 2014. – Т. 4, № 4. – С. 103–120.
9. *Сосницкая О.* Soft Skills: мягкие навыки твердого характера [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.exrus.eu/Soft-Skills-Myagkiye-navyki-tverdogo-kharaktera-id50530e696ccc19a0150001fb> (дата обращения: 18.10.2023).
10. *Ковалевский В. А.* Новые приоритеты модернизации педагогического образования: опыт их реализации в КГПУ им. В. П. Астафьева // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2 (35). – С. 48–56.
11. *Майер Г. В., Маковеева В. В.* О роли вузов в подготовке конкурентоспособных кадров для новой экономики // Проблемы управления в социальных системах. – 2009. – Т. 1, № 1. – С. 17–28.
12. *Михайлова С. В.* Надпрофессиональные компетенции как одно из условий формирования профессиональной зрелости // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 9. – С. 46–48.
13. *Михайлова С. В., Погребная И. А.* Обоснование и апробация технологии проектирования компетентного профиля современного специалиста технических направлений // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – № 479. – С. 226–232.
14. *Степанкина Е. А., Суходоев А. К., Гужеля Д. Ю.* Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов: методические рекомендации. — М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 32 с.
15. *Сырямкина Е. Г., Румянцева Т. Б., Ливенцова Е. Ю.* Практика развития надпрофессиональных компетенций студентов в современном университете // Образование и наука. – 2016. – № 7. – С. 117–135. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-7-117-135>
16. Теоретические основы и социальные практики развития критического мышления: учебно-методическое пособие / сост. Л. И. Щербакова, Н. В. Быковский, Д. А. Василенко и др. – Новочеркасск: Изд-во НОК, 2023. – 62 с.
17. *Шматко Н. А.* Компетенции инженерных кадров: опыт сравнительного исследования в России и странах ЕС // Форсайт. – 2012. – Т. 6, № 4. – С. 32–47.
18. *Яркова Т. А., Черкасова И. И.* Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2016. – Т. 2, № 4. – С. 222–234.



## References

1. Avraamova E. M., Verpakhovskaya Yu. B. Employers and university graduates in the labor market: mutual expectations. *Sociological research*, 2006, no. 4, pp. 37–46. (In Russian)
2. Antropova N. A. Supra-professional competencies as a success factor in professional activity [Electronic resource]. *International Journal of Experiential Education*, 2011, no. 3, pp. 157–158. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=1290> (date of access: 22.10.2023). (In Russian)
3. Batrakova S. N. Methodology of the formation of the pedagogical process. *Pedagogy*, 2003, no. 3, pp. 11–16. (In Russian)
4. Batsunov S. N., Derecha I. I., Kungurova I. M., Slizkova E. V. Modern determinants of soft skills development. *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, 2018, no. 4, pp. 198–207. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.24422/MCITO.2018.4.12367>
5. Vasiliev V. V., Mayorova S. A. Problematic issues of the formation of professional legal mobility of graduates of departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Improving educational programs, planning and implementation of the educational process: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Omsk, February 28, 2022)*. Omsk: Publishing House of the Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2022, pp. 99–102. (In Russian)
6. *Diagnostic tools for assessing the development of supra-professional competencies of university students: methodological recommendations / comp. L. A. Ibragimova, S. V. Mikhailova*. Nizhnevartovsk: Publishing house of Nizhnevartovsk State University, 2021, 45 p. (In Russian)
7. Zueva M. L., Kiseleva T. G., Zavyalova I. V., Krieger L. A. *Formation of supra-professional competencies of students of primary vocational education institutions: methodical manual*. Yaroslavl: Kancler Publ., 2012, 158 p. (In Russian)
8. Kakhkharov Sh. Supra-professional competencies and their management. *Organizational psychology*, 2014, vol. 4, issue 4, pp. 103–120. (In Russian)
9. Sosnitskaya O. *Soft Skills: soft skills of a firm character* [Electronic resource]. URL: <https://ru.exrus.eu/Soft-Skills-Myagkiye-navyki-tverdogo-kharaktera-id50530e696ccc19a0150001fb> (date of access: 18.10.2023). (In Russian)
10. Kovalevsky V. A. New priorities for the modernization of teacher education: experience of their implementation at KSPU named after V. P. Astafieva. *Bulletin of the Altai State Pedagogical University*, 2018, no. 2 (35), pp. 48–56. (In Russian)
11. Mayer G. V., Makoveeva V. V. On the role of universities in the training of competitive personnel for the new economy. *Problems of management in social systems*, 2009, vol. 1, issue 1, pp. 17–28. (In Russian)
12. Mikhailova S. V. Supra-professional competencies as one of the conditions for the formation of professional maturity. *Pedagogical education*, 2022, vol. 3, issue 9, pp. 46–48. (In Russian)
13. Mikhailova S. V., Pogrebnaya I. A. Substantiation and approbation of the technology of designing the competence profile of a modern specialist in technical areas. *Bulletin of the Tomsk State University*, 2022, no. 479, pp. 226–232. (In Russian)
14. Stepashkina E. A., Sukhodoev A. K., Guzhelya D. Yu. *Research of the profile of supra-professional competencies demanded by leading employers when hiring university students and graduates and young professionals: methodological recommendations*. Moscow: Publishing house of Higher School of Economics, 2022, 32 p. (In Russian)
15. Syryamkina E. G., Rumyantseva T. B., Liventsova E. Yu. The practice of developing students' supra-professional competencies at a modern university. *Education and Science*, 2016, no. 7, pp. 117–135. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-7-117-135>



16. *Theoretical foundations and social practices of the development of critical thinking: educational and methodological guide* / comp. L. I. Shcherbakova, N. V. Bykovsky, D. A. Vasilenko and others. Novocherkassk: NOK Publ., 2023, 62 p. (In Russian)

17. Shmatko N. A. Competencies of engineering personnel: the experience of comparative research in Russia and the EU countries. *Foresight*, 2012, vol. 6, no. 4, pp. 32–47. (In Russian)

18. Yarkova T. A., Cherkasova I. I. Formation of flexible skills among students in the context of the implementation of the professional standard of a teacher. *Bulletin of the Tyumen State University. Humanitarian studies*, 2016, vol. 2, no. 4, pp. 222–234. (In Russian)

### Информация об авторах

**Сабирова Ирина Александровна** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки, Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-2317-4674>, [sabirova27.02@mail.ru](mailto:sabirova27.02@mail.ru)

**Неказак Сергей Сергеевич** – адъюнкт, Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж, Россия, <https://orcid.org/0009-0007-7633-2393>, [vethelp1@mail.ru](mailto:vethelp1@mail.ru)

**Федоров Владислав Владимирович** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической подготовки, Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-2002-7847>, [vladislav.fedorov.63@mail.ru](mailto:vladislav.fedorov.63@mail.ru)

### Information about the Authors

**Irina A. Sabirova** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Physical Training, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-2317-4674>, [sabirova27.02@mail.ru](mailto:sabirova27.02@mail.ru)

**Sergey S. Nekazakov** – Adjunct, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh, Russia, <https://orcid.org/0009-0007-7633-2393>, [vethelp1@mail.ru](mailto:vethelp1@mail.ru)

**Vladislav V. Fedorov** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Training, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-2002-7847>, [vladislav.fedorov.63@mail.ru](mailto:vladislav.fedorov.63@mail.ru)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 03.11.2023; одобрена после рецензирования: 30.01.2024; принята к публикации: 09.02.2024.

Received: 03.11.2023; approved after peer review: 30.01.2024; accepted for publication: 09.02.2024.

