

ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вестник педагогических инноваций. 2024. № 3 (75)

Journal of Pedagogical Innovations, 2024, no. 3 (75)

Научная статья

УДК 37.02+371.2

DOI: 10.15293/1812-9463.2403.05

Анализ сложившихся форм и практик взаимодействия российских и китайских образовательных организаций разных уровней в рамках продвижения образования на русском языке (на примере Сибирского федерального округа)

Басалаева Елена Геннадьевна

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Шпильман Марина Владимировна

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Аннотация. *Введение.* Проблематика исследования обусловлена необходимостью изучения особенностей российско-китайского образовательного сотрудничества для более эффективного масштабирования лучших практик по продвижению русского языка и российского образования в КНР. Цель статьи – проанализировать сложившиеся формы и практики взаимодействия российских и китайских образовательных организаций разных уровней в вопросах обучения русскому языку как иностранному и продвижения российского образования на примере Сибирского федерального округа. *Методология.* Представлен реферативный обзор исследований форм международного сотрудничества в области образования на примере отдельных регионов РФ и КНР, анализ официальных сайтов образовательных организаций России в аспекте их участия в процессах интернационализации образования. *Результаты.* Авторами была составлена база сибирских и китайских вузов-партнеров, позволившая наглядно продемонстрировать степень присутствия в образовательном пространстве КНР университетов и институтов Сибирского федерального округа, а также проанализированы форматы сотрудничества: сетевые образовательные программы, академическая мобильность, подготовка студентов к поступлению в российские вузы, летние и зимние школы, центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, научно-технические связи и совместные научные проекты. *Выводы.* Исследование показало, что при наличии большого количества двусторонних договоров между образовательными организациями взаимодействие осуществляется неравномерно (как в плане территориального распространения, так и с содержательной точки зрения). Кроме того, не все российские вузы Сибирского федерального округа активно осуществляют международное сотрудничество с китайскими образовательными организациями.

© Басалаева Е. Г., Шпильман М. В., 2024



Ключевые слова: продвижение русского языка; обучение русскому языку; международная деятельность; сотрудничество в сфере образования; Сибирский федеральный округ; Китайская Народная Республика; формат взаимодействия.

Для цитирования: Басалаева Е. Г., Шпильман М. В. Анализ сложившихся форм и практик взаимодействия российских и китайских образовательных организаций разных уровней в рамках продвижения образования на русском языке (на примере Сибирского федерального округа) // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 3 (75). – С. 50–63. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.05>

Финансирование. Исследование выполнено в рамках проекта «Совершенствование модели организационно-методического и кадрового обеспечения образовательной деятельности на русском языке в системе образования Китайской Народной Республики: прикладное исследование», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания № 073-03-2024-052 от 18.01.2024.

Original article

Analysis of the Existing Forms and Practices of Interaction between Russian and Chinese Educational Organizations at Different Levels in the Framework of Promoting Education in Russian (the Example of the Siberian Federal District)

Elena G. Basalaeva

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Marina V. Shpilman

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. *Introduction.* The research problem is caused by the need to study the features of Russian-Chinese educational cooperation in order to more effectively scale the best practices for the promotion of the Russian language and Russian education in China. The purpose of the article is to analyze the established forms and practices of interaction between Russian and Chinese educational organizations at different levels in the field of teaching Russian as a foreign language and promoting Russian education on the example of the Siberian Federal District. *Methodology.* A summary review of research on forms of international cooperation in the field of education on the example of certain regions of the Russian Federation and the People's Republic of China, an analysis of the official websites of educational organizations in Russia in terms of their participation in the processes of internationalization of education. *Results.* The authors have compiled a database of Siberian and Chinese partner universities, which has enabled a clear demonstration of the degree of presence of Siberian Federal District universities in the educational space of the People's Republic of China. Additionally, the article analyses the formats of cooperation between the two countries: educational network programs, academic mobility, preparation of students for admission to Russian universities, summer and winter schools, centers for open education in Russian and Russian language teaching, scientific and technical relations and joint research projects. *Conclusions.* The analysis has revealed that, despite the existence of a large number of bilateral agreements between educational organizations, interaction is uneven (both in terms of territorial distribution and from a substantive point of view).



Furthermore, it would appear that not all Russian universities in the Siberian Federal District are as active as they could be in carrying out international cooperation with Chinese educational organizations.

Keywords: Russian language promotion; Russian language teaching; international activities; cooperation in the field of education; Siberian Federal District; People's Republic of China; format of interaction.

For Citation: Basalaeva E. G., Shpilman M. V. Analysis of the Existing Forms and Practices of Interaction between Russian and Chinese Educational Organizations at Different Levels in the Framework of Promoting Education in Russian (the Example of the Siberian Federal District). *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 3 (75), pp. 50–63. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.05>

Funding. The study was carried out within the framework of the project “Improving the model of organizational, methodological and personnel support for educational activities in Russian in the education system of the People’s Republic of China: an applied research” which is implemented with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation, within the framework of state task no. 073-03-2024-052 dated 18.01.2024.

Введение. Как указано в «Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом», «в современных условиях востребованность и распространенность языка за рубежом являются важнейшими показателями авторитета государства и его влияния в мире. В связи с этим русский язык необходимо рассматривать в качестве одного из основных инструментов продвижения и реализации стратегических внешнеполитических интересов Российской Федерации. Его распространение за рубежом способствует формированию положительного отношения к Российской Федерации в мировом сообществе, укреплению и расширению российского присутствия на международной арене. Таким образом, деятельность по поддержке и продвижению русского языка за рубежом является важной частью внешней политики Российской Федерации»¹.

Различные регионы России активно, но неравномерно включаются в международную деятельность, в том числе

со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Особое место в перечне стран данного региона занимает Китайская Народная Республика. Территориальное соседство с КНР и давние торговые, экономические, политические, культурные и другие связи являются предпосылками для активного изучения китайского языка и китайской культуры в России, а также русского языка и русской культуры в Китае. Как отмечает Ж. В. Петрунина, в настоящее время Китай определил Россию как один из геополитически важных регионов, с которыми предполагается продолжить или активизировать сотрудничество в сфере образования [9, с. 34]. При этом увеличение российского экспорта образовательных услуг «стало возможным за счет популяризации русского языка в Китае, увеличения товарооборота между странами и благодаря тому, что лидеры стран одинаково оценивают происходящие процессы в мире» [11, с. 45].

Е. Б. Яценко пишет, что КНР, в свою очередь, рассматривает сотрудниче-

¹ Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом от 03.11.2015 [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/acts/news/50644> (дата обращения: 03.05.2024).



ство в сфере образования как значимый элемент своей новой модели международного сотрудничества и развития под общим названием «Один пояс – один путь», которая призвана развивать региональное экономическое партнерство, укреплять культурный обмен и связи во всех областях между государствами [17].

Активное изучение русского языка в Китае началось в 1980-е гг., когда была создана Китайская ассоциация преподавателей русского языка и литературы. В настоящее время свыше 40 тыс. школьников изучают русский язык более чем в 280 школах Китая², из них, по данным Чень Ваньлэй, примерно в 120 школах, расположенных в 19 провинциях, он является обязательным предметом [13, с. 292]. Кроме того, как указывает И. Фальковский, в Китае насчитывается более 140 вузов, в которых русский язык изучается как основная специальность, но если учесть, что в Китае почти 3000 вузов, то цифра 140 кажется незначительной. Исследователи объясняют это недостаточно большой востребованностью русского языка при устройстве на работу и более престижным статусом английского языка как международного [12, с. 392–393]. Логично, что русский язык более востребован в граничащих с Россией китайских регионах, а также в туристически развитых районах (например, по данным властей г. Суйфэньхэ, русским языком владеет около 40 тыс. его жителей (20 % населения города), русский язык введен в образовательную программу практически во всех школах [16]).

Основными центрами изучения русского языка в Китае являются Пекинский, Хэйлуцзянский и Даляньский университеты, Пекинский и Шанхайский университеты иностранных языков

[10, с. 185]. Наиболее активно взаимодействуют в этом отношении образовательные организации Дальневосточного федерального округа, а также Москвы и Санкт-Петербурга. Так, А. Е. Зубарев отмечает, что в 2022/23 учебном году лидерами по количеству китайских студентов были Дальневосточный федеральный университет, Санкт-Петербургский государственный университет и Московский государственный университет, что обусловлено как поддержкой образовательного взаимодействия Министерством образования КНР, так и в целом общей установкой указанных университетов на интернационализацию высшего образования и науки [5, с. 92–94]. Однако практически все российские вузы стремятся активно сотрудничать с китайскими университетами, расширяя географию своего присутствия в КНР, в том числе вузы Сибирского федерального округа. Как указывает Л. И. Ефремова, к 2017 г. заключено более 950 партнерских соглашений между вузами и организациями РФ и КНР, в которых с российской стороны участвуют 150 вузов, с китайской — около 600 [4, с. 861].

По наблюдениям Ван Ган и Ван Юе, в настоящее время КНР испытывает высокую потребность в комплексных, т. е. междисциплинарных русскоязычных специалистах (например, русский язык + туризм) [2, с. 112]. Поэтому, как пишет Ж. В. Петрунина, китайские студенты в России чаще выбирают такие направления подготовки, как филология, лингвистика, литературоведение, экономика и зарубежное регионоведение, инженерные специальности, системы связи, машиностроение, электроника и промышленный дизайн [9, с. 34]. Однако, по мнению С. Р. Гавриловой,

² Россия и Китай договорились развивать сотрудничество в области образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/press/6204/rossiya-i-kitay-dogovorilis-razvivat-sotrudnichestvo-v-oblastiobrazovaniya/> (дата обращения: 03.05.2024).



государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», активизировали международную деятельность российские педагогические вузы.

В числе партнеров российских вузов в КНР выступают университеты, институты и колледжи различных профилей, а также школы.

Взаимодействие со школами осуществляется на сегодняшний день активно, школы включаются в международную деятельность, поскольку участие в совместных международных проектах является одним из значимых рейтинговых показателей в Китае. Кроме того, набирает популярность следующий формат подготовки китайских абитуриентов в российские вузы: школьники изучают русский язык в старшей школе в КНР два года, третий год (выпускной) учатся в российских образовательных организациях. После итоговой аттестации учащиеся, освоившие такие совместные программы, оказываются достаточно подготовленными к учебе в российских университетах (более подробно система высшей средней школы КНР описана в работе Ч. Чэнь [15]). При этом также нельзя не отметить возникающие проблемы такого обучения:

по словам Л. Чжен, «курсы, предлагаемые в рамках межшкольного сотрудничества, не полностью эквивалентны, и в передаче кредитов по-прежнему существуют недостатки. Что касается совместного обучения, многим студентам не назначают наставников за рубежом, поэтому они часто не могут принимать должного участия в предметном исследовании и не имеют возможности проводить углубленные академические исследования» [14, с. 689].

Существуют также ассоциации образовательных организаций разного уровня России и Китая. Так, в настоящее время функционирует Ассоциация довузовских организаций, деятельность которых курируется Новосибирским государственным университетом. Членом Управляющего совета Ассоциации (АДОУРК/ASRMS) до 2027 г. выбран директор школы № 112 г. Новосибирска В. Н. Платонов.

Мощным инструментом развития российско-китайского академического партнерства стали профильные российско-китайские ассоциации⁵, установившие различные научно-технические связи, в которые также входят и вузы СФО (табл.).

Таблица

Перечень российско-китайских ассоциаций профильных университетов с вузами-участниками СФО

Название ассоциации	Общее количество вузов-участников РФ	Вузы-участники из СФО	
		Количество	Наименование вуза
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Российско-Китайская ассоциация экономических университетов (РКАЭУ)	17	3	Байкальский государственный университет, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Сибирский федеральный университет

⁵ Российско-китайские ассоциации профильных университетов [Электронный ресурс]. – URL: <https://ruschinalliance.unecon.ru/associations/> (дата обращения: 03.05.2024).



1	2	3	4
Ассоциация ректоров транспортных вузов России и Китая (АРТУ)	20	4	Сибирский государственный университет водного транспорта, Иркутский государственный университет путей сообщения, Омский государственный университет путей сообщения, Сибирский государственный университет путей сообщения
Ассоциация технических университетов России и Китая (АТУРК)	40	5	Иркутский национальный исследовательский технический университет, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Новосибирский государственный технический университет, Сибирский федеральный университет
Союз журналистского образования вузов Китая и России	16	3	Иркутский государственный университет, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет
Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных регионов КНР (АВРИК)	8	0	–
Китайско-российский союз высших педагогических учебных заведений	13	2	Новосибирский государственный педагогический университет, Томский государственный педагогический университет
Российско-китайская ассоциация медицинских университетов (РКАМУ)	42	7	Алтайский государственный медицинский университет, Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования, Иркутский государственный медицинский университет, Кемеровский государственный медицинский университет, Красноярский государственный медицинский университет им. В. Ф. Войно-Ясенецкого, Омский государственный медицинский университет, Сибирский государственный медицинский университет
Ассоциация классических университетов России и Китая	20	4	Алтайский государственный университет,



1	2	3	4
			Иркутский государственный университет, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет
Российско-Китайская Ассоциация Вузов Культуры и Искусств	22	2	Алтайский государственный институт культуры, Кемеровский государственный институт культуры
Китайско-российская ассоциация университетов искусств	3	0	–
Ассоциация университетов «Волга–Янцзы»	10	0	–
Китайско-российский альянс сельскохозяйственного образования и инновационных исследований	9	2	Омский государственный аграрный университет, Красноярский государственный аграрный университет

Как видно из таблицы, количество вузов-участников из СФО в различных ассоциациях не столь велико, большинство членов – вузы Москвы, Санкт-Петербурга и Дальнего Востока.

Кроме перечисленных форм международного сотрудничества между образовательными организациями, существует такая, как рекрутинговое агентство для набора абитуриентов в образовательные организации РФ.

Характер взаимодействия между сибирскими и китайскими образовательными организациями в области продвижения образования на русском языке тоже разнообразен.

1. Сетевые, в том числе дудипломные программы. Такой формат реализуется небольшим количеством вузов, чаще всего – когда китайские студенты приезжают и осваивают часть образовательной программы в России (на русском или английском языках).

Исследователи отмечают ряд проблем, связанных с реализацией сетевых международных программ. Так, Г. А. Краснова,

в частности, указывает, что реализовать совместные образовательные программы проще в магистратуре, поскольку образовательные стандарты бакалаврских программ более жестко регламентируют требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы. Другой проблемой является зачисление иностранных граждан в число студентов, а также особенности миграционного законодательства [6, с. 126–127].

Стоит отметить, что зачастую на сайтах образовательных организаций не представлена исчерпывающая информация. Например, в разделе «Международное сотрудничество» может быть указан перечень сетевых программ, однако в блоке «Абитуриенту» сведений о реализуемых или актуальных сетевых программах нет. Приведем примеры. Сибирский государственный университет путей сообщения (г. Новосибирск) совместно с Университетом Биньхай (г. Циндао) реализует программы двойных дипломов. По информации В. П. Нехорошкова, количество обучившихся (как с российской, так



и с китайской стороны) в рамках данного проекта за 2015–2018 гг. составило 82 человека [8, с. 208]. Однако на сайте актуальной информации нет⁶. На сайте Алтайского государственного университета⁷ (г. Барнаул) заявлен достаточно большой перечень международных программ, однако статус программы (моноили двудипломная) часто не указан, информации в разделе «Абитуриенту» также нет. У Иркутского национального исследовательского технического университета (ИНИТУ, г. Иркутск) есть соглашение об образовательной программе двойных дипломов магистратуры по направлению подготовки «Лингвистика» с Шэньянским педагогическим университетом и реализуется образовательный проект с Университетом Биньчжоу (Китай, провинция Шаньдун) (студенты получают диплом китайского вуза, при этом треть дисциплин читается в ИНИТУ на английском языке). Актуальные сведения о данной программе в полном объеме размещены на сайте организации⁸. Достаточно полно представлена информация о программах двойных дипломов и на сайтах таких вузов, как Иркутский государственный аграрный университет⁹ (совместно с Чаньчуньским институтом международной коммерции (г. Чанчунь) и Ляонинским профессио-

нальным лесотехническим колледжем (г. Шэньян)), Байкальский государственный университет¹⁰ (г. Иркутск) (с Шэньянским политехническим университетом, Пекинским университетом внешней экономики и торговли, Маньчжурским институтом русского языка, Маньчжурским профессиональным колледжем). Договор о реализации совместной образовательной программы по системе «1+1» (уровень магистратуры) заключен Томским государственным педагогическим университетом¹¹ с Муданьцзянским педагогическим университетом (г. Муданьцзян). В Красноярском государственном педагогическом университете в 2023 г. прошли обучение 95 студентов по программе «2+2» совместно с Педагогическим университетом Внутренней Монголии (студенты первые два курса обучались в Китае, а третий и четвертый – в КГПУ)¹².

2. Академический и студенческий обмен – наиболее распространенный формат взаимодействия. На сайтах вузов достаточно много соглашений о совместной подготовке бакалавров и магистров по различным образовательным программам. Так, Новосибирский государственный педагогический университет (г. Новосибирск) реализует программы обмена студентами и магистрантами

⁶ Сайт Сибирского государственного университета путей сообщения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.stu.ru/international/index.php?page=3447> (дата обращения: 03.05.2024).

⁷ Сайт Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: https://www.asu.ru/inter_change/eduprograms/ (дата обращения: 03.05.2024).

⁸ Сайт Иркутского национального исследовательского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: https://www.istu.edu/deyatelnost/mezhdunarodnaya_deyatelnost/partnerstvo/reestr (дата обращения: 03.05.2024).

⁹ Сайт Иркутского государственного аграрного университета имени А. А. Ежевского [Электронный ресурс]. – URL: <https://irsau.ru/sveden/inter/> (дата обращения: 03.05.2024).

¹⁰ Сайт Байкальского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: <https://bgu.ru/inter/contracts.aspx> (дата обращения: 03.05.2024).

¹¹ Сайт Томского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.tspu.edu.ru/international/partners.html> (дата обращения: 03.05.2024).

¹² Отчет о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» за 2022 год [Электронный ресурс]. – URL: <https://static-web-0.kspu.ru/web/documents/2023/08/29/382af3ddb793a0c9e2bc232d737d749f/otchet-o-samoobsledovanii-kgpu-im-vp-astafeva-za-2022-god.pdf> (дата обращения: 03.05.2024).



совместно с Синьцзянским государственным университетом (г. Урумчи)¹³. В 2023/24 учебном году стажировку на базе Института филологии, массовой информации и психологии прошли 5 бакалавров, 1 магистрант, 2 преподавателя китайского университета. В свою очередь, в Синьцзянском университете прошли педагогическую практику магистранты НГПУ, обучающиеся по направлению «Филология», профиль «Русский язык как иностранный».

3. Подготовка студентов к поступлению в российские вузы. Практически все вузы России, предлагающие русскоязычные программы для иностранных граждан, в том числе китайских, имеют либо кафедру русского языка как иностранного, либо подготовительный факультет, который является наиболее распространенной формой подготовки к обучению в российских вузах. Так, в 2024/25 учебном году принимать на подготовительное обучение в пределах выделенных квот могут 234 вуза РФ, из них 24 вуза в СФО (лидеры по количеству вузов – Томск и Новосибирск)¹⁴. Кроме того, в Новосибирске на базе СУНЦ НГУ обучаются китайские школьники, приехавшие с целью поступить на инженерные специальности НГУ¹⁵.

4. Летние/зимние школы, программы

дополнительного образования. Некоторые вузы практикуют такой формат взаимодействия, как краткосрочные курсы РКИ – так называемые летние или зимние школы, чаще всего они реализуются в рамках совместных проектов и носят, как правило, несистемный характер, т. е. проводятся нерегулярно. Однако некоторые организации заявляют данные проекты как постоянно действующие, например Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева реализует программы летней и зимней школ для иностранцев, изучающих русский язык: «Сибирский транзит», «Новогодний калейдоскоп»¹⁶, Томский государственный архитектурно-строительный университет проводит летнюю школу по русскому языку «Летние каникулы в Сибири»¹⁷ для иностранных граждан и др.

5. Центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (далее – ЦООРЯ), а также кабинеты русского языка, центры русского языка, деятельность которых направлена на осуществление внедрения открытых образовательных ресурсов в обучение иностранцев русскому языку, а также на использование возможности сети «Интернет» для организации информационно-просветительских мероприятий

¹³ Сайт Новосибирского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. – URL: <https://nspu.ru/sveden/inter/> (дата обращения: 03.05.2024).

¹⁴ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.04.2023 № 365 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций, на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах которых иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, имеют право на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на 2024/25 учебный год» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305020031> (дата обращения: 03.05.2024).

¹⁵ Первый в России проект по очной подготовке китайских школьников к поступлению в университет реализуют в СУНЦ НГУ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/pervyy-v-rossii-proekt-po-ochnoy-podgotovke-kitayskikh-shkolnikov-k-postupleniyu-v-universitet-reali/#_107t1uh0n (дата обращения: 03.05.2024).

¹⁶ Сайт Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kspu.ru/page-40286.html> (дата обращения 03.05.2024).

¹⁷ Сайт Томского государственного архитектурно-строительного университета [Электронный ресурс]. – URL: <https://tsuab.ru/events/summerSchool> (дата обращения: 03.05.2024).



о русском языке и культуре на русском языке для иностранной аудитории [1, с. 24].

По информации, размещенной на официальных сайтах университетов, вузами Сибирского федерального округа поддерживается деятельность не менее двух ЦООРЯ на территории КНР. Так, в 2023 г. Новосибирским государственным педагогическим университетом в рамках гранта Минпросвещения РФ был открыт ЦООРЯ на базе Синьцзянского университета (г. Урумчи)¹⁸. Центр русского языка им. А. С. Пушкина в 2010 г. открыт в Шэньянском политехническом университете, вузом-партнером выступил Томский государственный университет¹⁹.

6. Научно-технические связи и совместные научные проекты. Наиболее распространенными форматами такого взаимодействия являются проведение научных конференций, семинаров, а также открытие научных лабораторий. Например, Национальным исследовательским Томским политехническим университетом совместно с компанией PowerScan Ltd (г. Пекин) создана Российско-китайская научная лаборатория радиационного контроля и досмотра²⁰.

Выводы. Таким образом, взаимодействие вузов СФО и КНР осуществляется в разной степени в зависимости от специфики образовательной организации и рейтинга вуза. В частности, активнее других представлены национальные исследовательские и технические вузы, менее активны педагогические и совсем мало представлены узкопрофильные

университеты, например водного транспорта, театральные, юридические и медицинские.

При этом сотрудничество может быть направлено на продвижение русского языка или продвижение российского образования, во втором случае языком образовательных программ часто выбирается английский. Практически в каждом вузе, активно сотрудничающем с образовательными организациями КНР, есть структурные подразделения, занимающиеся обучением РКИ, однако распространение лучших практик преподавания РКИ на территории КНР практически не осуществляется, за исключением созданных единичных ЦООРЯ. Поэтому при большом объеме договоров о сотрудничестве между образовательными организациями России и Китая обучение русскому языку и на русском языке осуществляется недостаточно активно. В связи с этим, с одной стороны, оказывается незадействованным в полной мере потенциал российских вузов, с другой стороны, оказываются неохваченными российским присутствием многие регионы Китая, поэтому расширение международных связей должно осуществляться как минимум в двух направлениях: 1) необходимо включаться в международное сотрудничество с новыми вузами КНР, особенно тех регионов, где вообще не изучается русский язык, 2) требуется увеличивать количество центров открытого образования на русском языке. В обоих случаях нужна государственная поддержка.

¹⁸ Сайт Новосибирского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. – URL: https://nspu.ru/news/ngpu-i-sintzyanskiy-universitet-otkryli-tsentr-otkrytogo-obrazovaniya-na-russkom-yazyke-i-obucheniya/?sphrase_id=346189 (дата обращения: 03.05.2024).

¹⁹ Сайт Национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: https://news.tsu.ru/news/zhi_shi_pravilno_pishi/ (дата обращения: 03.05.2024).

²⁰ Сайт Национального исследовательского Томского политехнического университета [Электронный ресурс]. – URL: <https://tpu.ru/cooperation/international-labs/rknl-rkd/> (дата обращения: 03.05.2024).



Список источников

1. *Артамонов В. Н., Байкова Ю. Г., Галушко Е. Ф., Захарова Е. В.* Центр открытого образования на русском языке: опыт реализации проекта // Поволжский педагогический поиск. – 2021. – № 1 (35). – С. 22–27.
2. *Ван Г., Ван Ю.* Подготовка специалистов по русскому языку в китайских вузах с точки зрения обучения и преподавания: монография. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2023. – 251 с.
3. *Гаврилова С. Р.* Динамика развития международного сотрудничества России и Китая в сфере высшего образования в XXI веке // Россия – Китай: развитие регионального сотрудничества в XXI веке: материалы XX Международной научно-практической конференции. – Чита: ЗабГУ, 2022. – С. 56–61.
4. *Ефремова Л. И.* О российско-китайском сотрудничестве в области образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2017. – Т. 17, № 4. – С. 857–865.
5. *Зубарев А. Е., Пинегина И. Т., Ноженко Е. С.* Интернационализация университетского образования: монография. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2023. – 144 с.
6. *Краснова Г. А.* Сетевое взаимодействие вузов: сравнительный анализ подходов к реализации совместных образовательных программ в Китае и России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2016. – № 3. – С. 123–130.
7. *Макеева С. Б.* Иркутская область в системе образовательного российско-китайского сотрудничества (опыт сравнительно-социологического анализа): монография. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018. – 147 с.
8. *Нехорошков В. П.* Международное образовательное сотрудничество университетов России и Китая: Сибирский государственный университет путей сообщения, Пекинский транспортный университет и Бинхай // 70 лет КНР: история, современность и перспективы развития: сборник научных статей участников международной научной конференции (г. Москва, 27 сентября 2019 г.) / под общ. ред. А. В. Лубкова. – М.: Изд-во МПГУ, 2021. – С. 202–214.
9. *Петрунина Ж. В.* Международное сотрудничество Китая в сфере высшего образования в XXI веке // Образование в КНР и КНДР: перспективы для России: коллективная монография / отв. ред. С. В. Кухаренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2023. – С. 9–61.
10. *Тенчурина Л. З., Ли С.* Изучение и преподавание русского языка в Китае и на Тайване: прошлое и настоящее // Образование и наука. – 2016. – № 3 (132). – С. 177–197.
11. *Учитель Шелкового пути: Российско-китайский диалог культур в аспекте современных образовательных стратегий: коллективная монография / под науч. ред. М. В. Груздева, Е. М. Болдыревой, Чжоу Се.* – Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2022. – 447 с.
12. *Фальковский И.* Русский язык в Китае // Русский язык за пределами России: коллективная монография / под общ. ред. Б. Ю. Нормана, Х. Куссе. – Екатеринбург; М.: Кабинетный ученый, 2020. – С. 381–414.
13. *Чень В.* Проблемы преподавания русского языка в Китае на современном этапе // Право и практика. – 2017. – № 4. – С. 287–295.
14. *Чжэн Л.* Сравнительный анализ профессионального образования между Китаем и Россией на фоне «Один пояс, один путь» // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 4–1. – С. 683–692.
15. *Чэнь Ч.* Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ: дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2010. – 328 с.
16. *Юань Ц., Олесова А. П.* Факторы мотивационно-ценностного отношения к изучению русского языка в Китае [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32671> (дата обращения: 03.05.2024).



17. Яценко Е. Б. Анализ состояния и перспектив развития сотрудничества России и Китая в области образования в рамках государственных усилий и университетских инициатив [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 12. – URL: <https://human.snauka.ru/2017/12/24720> (дата обращения: 03.05.2024).

References

1. Artamonov V. N., Baykova I. G., Galushko E. F., Zakharova E. V. Center for open education using the Russian Language: experience in implementing the project. *Volga region pedagogical search*, 2021, no. 1 (35), pp. 22–27. (In Russian)
2. Van G., Van Yu. *Training of specialists in the Russian language in Chinese universities from the point of view of teaching and learning*. Saint Petersburg: Publishing House of the Saint Petersburg State University of Economics, 2023, 251 p. (In Russian)
3. Gavrilova S. R. Dynamics of development of international cooperation between the Russian Federation and China in the field of higher education in the 21st century. *Russia-China: development of regional cooperation in the 21st century: Materials of the XX International Scientific and Practical Conference*. Chita: Publishing House of the Trans-Baikal State University, 2022, pp. 56–61. (In Russian)
4. Efremova L. I. Russian-Sino Cooperation in Education. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: International Relations*, 2017, vol. 17, issue 4, pp. 857–865. (In Russian)
5. Zubarev A. E., Pinegina I. T., Nozhenko E. S. *Internationalization of university education*. Kharabarovsk: Publishing House of the Pacific State University, 2023, 144 p. (In Russian)
6. Krasnova G. A. Networking activity of high educational institutions: a comparative analysis of approaches used in the implementation of joint educational programs in China and Russia. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education*, 2016, no. 3, pp. 123–130. (In Russian)
7. Makeeva S. B. *Irkutsk region in the system of educational Russian-Chinese cooperation (experience of comparative sociological analysis)*. Irkutsk: Publishing House of the Irkutsk State University, 2018, 147 p. (In Russian)
8. Nekhoroshkov V. P. International educational cooperation between Russia and China: Siberian State Transport University, Beijing Transport University and Qingdao Binhai University. *70 years of the people's Republic of China: history, modernity and development prospects: collection of scientific articles International Scientific Conference*. Moscow: Publishing House of the Moscow Pedagogical State University, 2021, pp. 202–214. (In Russian)
9. Petrunina Zh. V. China's international cooperation in higher education in the XXI century. *Education in China and the DPRK: prospects for Russia*. Blagoveshchensk: Publishing House of the Blagoveshchensk State Pedagogical University, 2023, pp. 9–61. (In Russian)
10. Tenchurina L. Z., Li H. Learning and teaching Russian language in China and Taiwan: past and present. *Education and science journal*, 2016, no. 3 (132), pp. 177–197. (In Russian)
11. *The Teacher of the Silk Road: the Russian-Chinese dialogue of cultures in the aspect of modern educational strategies*. Yaroslavl: Publishing House of Yaroslavl State Pedagogical University, 2022, 447 p. (In Russian)
12. Falkovskiy I. Russian in China. *Russian language outside Russia*. Moscow; Ekaterinburg: Armchair scientist, 2020, pp. 381–414. (In Russian)
13. Chen W. Problems of teaching Russian language in China at the present stage. *The law and practice*, 2017, no. 4, pp. 287–295. (In Russian)
14. Zheng L. Comparative analysis of professional education between China and Russia against the background of “One belt and one road”. *Pedagogical Journal*, 2023, no. 13, pp. 683–692. (In Russian)



15. Chen Ch. *China's Higher Secondary School in the context of modern reforms*: Dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Chita, 2010, 328 p. (In Russian)

16. Yuan C., Olesova A. P. Factors of motivational-value attitude to learning the Russian language in China [Electronic resource]. *Modern Problems of Science and Education. Surgery*, 2023, no. 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32671> (date of access: 03.05.2024). (In Russian)

17. Yatsenko E. B. Analysis of the current state and prospects of development of cooperation between Russia and China in the field of education in the framework of the state actions and university initiatives [Electronic resource]. *Humanities Scientific Researches*, 2017, no. 12. URL: <http://human.snauka.ru/2017/12/24720> (date of access: 03.05.2024). (In Russian)

Информация об авторах

Басалаева Елена Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <http://orcid.org/0000-0003-2830-0294>, ifmip_basalaevaeg@nspsu.ru

Шпильман Марина Владимировна – кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-3931-6515>, s.m.v@mail.ru

Information about the Authors

Elena G. Basalaeva – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Theory of Language and Intercultural Communication, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <http://orcid.org/0000-0003-2830-0294>, ifmip_basalaevaeg@nspsu.ru

Marina V. Shpilman – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Modern Russian Language and Methods of its Teaching, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-3931-6515>, s.m.v@mail.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 13.05.2024; одобрена после рецензирования: 08.07.2024; принята к публикации: 15.07.2024.

Received: 13.05.2024; approved after peer review: 08.07.2024; accepted for publication: 15.07.2024

