

ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вестник педагогических инноваций. 2026. № 1 (81)

Journal of Pedagogical Innovations, 2026, no. 1 (81)

Научная статья

УДК 378.14

DOI: 10.15293/1812-9463.2601.05

Исследование внедрения электронных образовательных ресурсов в процесс формирования надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля

Курносова Марианна Александровна

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова,
г. Архангельск, Россия*

Баскакова Наталья Александровна

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова,
г. Архангельск, Россия*

Дружинина Мария Вячеславовна

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова,
г. Архангельск, Россия*

Атаева Аксона Оренпесовна

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова,
г. Архангельск, Россия*

Дуань Сужун

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова,
г. Архангельск, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается проблема внедрения электронных образовательных ресурсов в процесс формирования надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Цель статьи – выявить возможности интеграции электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс для развития у обучающихся таких компетенций, как умение работать в команде, стрессоустойчивость. Авторы провели сравнительный анализ понятия электронных образовательных ресурсов в российских и зарубежных научных источниках, уточнили понятие внедрения электронных образовательных ресурсов при формировании надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. В результате анализа данных предложены этапы и модель внедрения электронных образовательных ресурсов в процесс формирования надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. В заключение делаются выводы о необходимости внедрения электронных



образовательных ресурсов в процесс формирования таких надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, как умение работать в команде и стрессоустойчивость, обобщаются эмпирические данные об уровне сформированности изучаемых надпрофессиональных компетенций.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы; надпрофессиональные компетенции; социально-гуманитарный профиль; цифровая грамотность; стрессоустойчивость; умение работать в команде; видеоресурсы.

Для цитирования: Курносова М. А., Баскакова Н. А., Дружинина М. В., Атаева А. О., Дуань Сужун. Исследование внедрения электронных образовательных ресурсов в процесс формирования надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля // Вестник педагогических инноваций. – 2026. – № 1 (81). – С. 64–86. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2601.05>

Original article

Research on the Implementation of Electronic Educational Resources in the Process of Formation of Supra-Professional Competencies in Future Specialists in the Social and Humanitarian Profile

Marianna A. Kurnosova

*Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov,
Arkhangelsk, Russia*

Natalia A. Baskakova

*Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov,
Arkhangelsk, Russia*

Maria V. Druzhinina

*Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov,
Arkhangelsk, Russia*

Aksona O. Atayeva

*Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov,
Arkhangelsk, Russia*

Duan Surong

*Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov,
Arkhangelsk, Russia*

Abstract. The article considers the problem of introducing electronic educational resources into the process of forming supra-professional competencies in future specialists in the social and humanitarian fields. The purpose of the article is to identify the possibilities of integrating electronic educational resources into the educational process to develop such competencies in students as the ability to work in a team and stress resistance. The authors conducted a comparative analysis of the concept of electronic educational resources in Russian and foreign scientific sources, clarified the concept of the introduction of electronic educational resources in the formation of trans-professional competencies in future specialists in the social and humanitarian profile. As a result of the data analysis, stages and a model for the introduction of electronic educational resources in the process of forming trans-professional competencies in future specialists in the social and humanitarian profile were



proposed. In the conclusion, conclusions are made about the need to introduce electronic educational resources in the process of forming such trans-professional competencies in future specialists in the social and humanitarian profile as the ability to work in a team and stress resistance, empirical data on the level of formation of the studied trans-professional competencies are summarized.

Keywords: electronic educational resources; cross-professional competencies; social and humanitarian profile; digital literacy; stress resistance; ability to work in a team; video resources.

For Citation: Kurnosova M. A., Baskakova N. A., Druzhinina M. V., Atayeva A. O., Duan Surong. Research on the Implementation of Electronic Educational Resources in the Process of Formation of Supra-Professional Competencies in Future Specialists in the Social and Humanitarian Profile. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2026, no. 1 (81), pp. 64–86. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2601.05>

Введение. Стремительное развитие информационно-технологического общества, значительные изменения в социально-экономической и научно-образовательной областях жизнедеятельности людей диктуют необходимость подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной компетентности, способных адаптироваться к новым условиям международного рынка труда, выполнять сложные и нестандартные трудовые задачи в рамках своей профессиональной деятельности [14; 16; 28; 33].

В последнее время в научно-образовательной деятельности ученых, молодых исследователей и практиков наблюдается повышенный интерес к вопросу формирования и развития надпрофессиональных компетенций будущих специалистов социально-гуманитарного профиля [6; 9; 13; 14; 16; 23; 25]. Эта тенденция обусловлена быстрыми преобразованиями, происходящими во всех областях человеческой деятельности, включая производство, рынок труда, экономику, политику и социокультурную среду. Все происходящие изменения ставят перед педагогическим сообществом задачу выявления новых высокоэффективных возможностей образовательной системы для формирования специалиста нового поколения. Одним из вариантов

решения этой задачи является внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) с целью формирования надпрофессиональных компетенций, рассматриваемых авторами статьи как дополнительный потенциал профессионального роста будущих специалистов.

В соответствии с государственным образовательным стандартом электронный образовательный ресурс – это «образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них» [1].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» электронные образовательные ресурсы – это учебные, учебно-методические материалы в цифровой форме, необходимые для организации образовательного процесса с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и информационных технологий [2]. В дальнейшем изложении термин «электронные образовательные ресурсы» рассматривается именно в этом значении.

Анализ психолого-педагогической литературы показал отличительную особенность изучения темы внедрения ЭОР в образовательную систему в отечественных и зарубежных исследованиях [18; 30; 31; 34; 35; 36; 37; 38; 42 43].

Российские, китайские, английские и немецкие ученые определяют понятие «электронные ресурсы» широко, включая сюда и цифровые технологии (Н. Н. Горбатовская [7], С. Н. Захарова [12], И. В. Лысич [21], Cao Xuewei [29], Shi Lihong [40], A. Tella et all. [41]). Исследование, проведенное в Университете Иллорина (Нигерия), фокусируется на практиках и проблемах использования электронных ресурсов преподавателями. Под электронными ресурсами авторы понимают ресурсы, доступ к которым возможен только с помощью электронных средств, таких как электронные журналы, электронные книги, онлайн-базы данных, CD-ROM и интернет [41]. Электронные ресурсы, по мнению ученых, напрямую способствуют формированию информационной грамотности и навыков самостоятельного поиска данных [41], что, в свою очередь, входит в состав надпрофессиональных компетенций, которые включают ряд других навыков, в том числе коммуникабельность, умение работать в команде, критическое мышление, решение проблем, адаптивность, креативность, эмоциональный интеллект и др. [9].

Исследование Ya. Hajara и O. Olufunke [32] показало, что студенты и преподаватели осознают пользу электронных ресурсов (электронных библиотек, мультимедийного контента и пр.), особенно в условиях ограниченного доступа к физическим библиотекам, однако интеграция электронных ресурсов требует развития цифровой среды, регулярного обучения пользователей и институциональной поддержки.

В противовес широкому научному пониманию ЭОР существует и более узкое. Польские ученые различают понятия «электронные ресурсы» и «цифровые технологии»: электронные ресурсы могут существовать без интернета, в офлайн-режиме, а цифровые – требуют се-

тевого доступа, они также обеспечивают обратную связь, персонализацию и аналитику [30; 31; 35].

А. Kamińska анализирует информационное поведение студентов гуманитарных специальностей Варшавского университета при подготовке магистерских работ [35]. Исследователь резюмирует: работа с электронными библиотеками, базами данных и специализированными образовательными платформами помогает обучающимся осваивать навыки поиска, анализа, критической оценки и цитирования источников, что составляет основу информационной культуры. В исследовании также отмечается, что студенты испытывают трудности с оценкой достоверности источников, что указывает на необходимость развития информационных компетенций [35].

Развитию инновационных компетенций у учащихся посвящена работа J. Fazlagić [31]. На основе опроса польских учителей исследователь анализирует использование цифровых ресурсов в образовательном процессе: эффективность использования зависит от степени их интеграции в повседневную работу учителей, цифровые ресурсы способствуют развитию проинновационных компетенций у учащихся, инновационного мышления и мультимедийности. Использование компьютерной графики развивает любопытство к миру и придает ему смысл. Также высокую оценку получили такие проинновационные компетенции, как «формирование смелости и способности идти на риск, умение сотрудничать, научиться ориентироваться в будущем» [31]. Многие электронные и цифровые ресурсы, особенно те, что связаны с LMS, форумами, совместными документами (Google Docs, Miro, Padlet и др.), способствуют развитию коммуникативных и кооперативных навыков, особенно в рамках проектной и дистанционной работы. J. Fazlagić под-



черкивает, что цифровые ресурсы могут эффективно развивать умения работать в группе при условии, что они интегрированы в образовательную модель, ориентированную на взаимодействие [31].

J. Dziak [30] проанализировала опыт Главной библиотеки Силезского технического университета в обучении студентов использованию электронных ресурсов и пришла к выводу, что переход к обучению с применением данных ресурсов требует от обучающегося способности планировать свое обучение, самостоятельно выбирать источники и оценивать свой прогресс. Как подчеркивает польский исследователь [30], библиотека обучает студентов не только использовать каталоги и базы данных, но и формировать самостоятельные стратегии поиска информации, что напрямую связано с развитием саморегуляции. Использование электронных ресурсов развивает критическое и «поисковое» мышление, умение анализировать источники, планировать поиск. В качестве одной из проблем авторы видят необходимость методической поддержки и сопровождения обучающихся, поэтому в качестве решения предлагают организовать создание программ по информационной грамотности, активное участие библиотек. Перспектива внедрения электронных ресурсов состоит в универсализации цифровых навыков через библиотечные и учебные программы [30].

Немецкие исследователи среди электронных ресурсов выделяют следующие категории: электронные научные журналы и базы данных, каталоги библиотек и электронные книги, мультимедийные учебные материалы и гипертексты, виртуальные семинары и онлайн-курсы [36]. Использование данных категорий электронных ресурсов способствует развитию следующих надпрофессиональных навыков у студентов:

– информационная грамотность: умение эффективно искать, оценивать и использовать информацию;

– самоорганизация и самостоятельное обучение: способность планировать и контролировать собственный учебный процесс;

– цифровая компетентность: уверенное использование цифровых инструментов и технологий.

Исследование R. Klatt et al. подчеркивает, что большинство студентов не получают систематического развития по представленным компетенциям в рамках своей учебной программы [36].

По мнению других немецких ученых [39], электронные ресурсы становятся не только инструментом, но и педагогическим контекстом, в котором развивается личность обучающегося. Это способствует развитию таких надпрофессиональных компетенций, как сотрудничество в цифровой среде (Teamarbeit online), цифровая коммуникация (z. B. durch Foren, Chats, Feedback-Tools / например, при помощи форумов, чатов, каналов обратной связи), способность адаптироваться к изменениям (digitale Adaptivität / цифровая адаптивность), способность к саморегулируемому обучению (Selbststeuerung), медиа-компетентность (Medienkompetenz) [39].

Ключевыми барьерами при внедрении электронных ресурсов в образовательную среду в представленных выше исследованиях названы: низкий уровень цифровых компетенций самих преподавателей, трудности с оцениванием качества и достоверности информации, отсутствие поддержки на университетском уровне, правовые и этические вопросы (включая защиту персональных данных), существенный разрыв между инновациями и педагогической практикой.

В качестве векторов преодоления трудностей внедрения электронных ресурсов в образовательную среду ученые



предлагают развитие цифровой культуры преподавания, системную переподготовку педагогов, внедрение университетских цифровых стратегий, разработку национальных рамок цифровых компетенций, создание условий для обмена опытом между университетами [39].

Согласно исследованию, проведенному М. А. Курносовой в 2024 г. на базе АРОО Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», в топ-10 наиболее востребованных надпрофессиональных компетенций, которые необходимы для успешной профессиональной реализации будущих специалистов, вошли: умение работать в команде, стрессоустойчивость, умение анализировать информацию и принимать решения, коммуникативные навыки и коммуникативная грамотность, планирование и организация своего времени, саморазвитие, адаптируемость и гибкость, эмоциональный интеллект, ориентация на результат, креативность и инновационность [17]. Именно их используют авторы статьи в качестве целевого научного ориентира в процессе формирования надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. В статье будут отражены статистические данные по исследованию внедрения ЭОР в процесс формирования таких надпрофессиональных компетенций, как умение работать в команде и стрессоустойчивость.

Методология и методы. В исследовании используются следующие научные и образовательные подходы: системно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, синергетический и герменевтический. Это объясняется полипарадигмальным подходом к исследованию сложной проблемы формирования надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

Согласно системно-деятельностному подходу образовательный процесс должен быть ориентирован на активное участие обучающегося в познавательной деятельности, что способствует развитию способности к целеполаганию, рефлексии, самоорганизации и проектированию собственной образовательной траектории [3; 22]. В рамках данного подхода использование электронных ресурсов рассматривается не как внешний фактор, а как инструмент, включенный в контекст личностно значимой деятельности, что способствует развитию ключевых надпрофессиональных компетенций.

Таким образом, в контексте нашего исследования системно-деятельностный подход позволяет акцентировать внимание на:

- необходимости проектирования ЭОР таким образом, чтобы они обеспечивали включенность обучающихся в активную, продуктивную деятельность;
- развитии метапредметных действий, таких как постановка целей, планирование, рефлексия, анализ собственной деятельности;
- формировании у студентов надпрофессиональных компетенций, в частности коммуникативной, командной, проектной, критически-аналитической.

Основной идеей компетентностного подхода является представление о способности и готовности будущих специалистов применять не только усвоенные знания, умения, навыки, но и эффективно реализовывать и продуктивно организовывать учебный процесс [6; 8; 19; 27]. В контексте нашего исследования внедрение компетентностного подхода направлено на необходимость формирования таких компетенций, как:

- находить, оценивать, анализировать и использовать информацию из различных электронных источников;
- использовать различные электронные ресурсы и инструменты для реше-

ния образовательных и профессиональных задач;

- оценивать достоверность информации, выявлять предвзятость и формировать собственное мнение на основе анализа данных.

Авторы лично ориентированного подхода (Е. В. Бондаревская [4], М. И. Лукьянова [20], А. А. Плигин [24], В. В. Сериков [26]) обосновывают, что в основе образовательного процесса находится личность. Данный подход акцентирует внимание на индивидуальных потребностях обучающихся, их интересах, способностях и на темпе обучения.

В рамках данного подхода при формировании надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов, учитываются следующие особенности личности:

- умение коммуницировать и работать в команде;
- умение анализировать информацию, оценивать альтернативные точки зрения и принимать обоснованные решения;
- умение планировать свою практическую деятельность и управлять своим временем.

Согласно синергетическому подходу образовательная система рассматривается как открытая и самоорганизующаяся, способная к самонастройке в зависимости от внутреннего потенциала участников и внешних факторов, в том числе ЭОР. Авторы, исследующие применение синергетики в педагогике (В. Г. Буданов [5], Е. Н. Князева и С. П. Курдюмов [15]), подчеркивают, что обучение должно основываться не на линейной передаче знаний, а на взаимодействии, сотворчестве всех субъектов образовательного процесса. Так, В. Г. Буданов указывает, что «синергетический подход помогает выявить новые закономерности в развитии образовательной среды, где электронные ресурсы служат катализатора-

ми саморазвития обучающегося и всей образовательной системы» [5].

В контексте нашего исследования синергетический подход способствует:

- формированию образовательной среды, основанной на взаимодействии электронных ресурсов, преподавателя и студента, где каждый элемент влияет на другой, создавая уникальные траектории формирования компетенций;
- пониманию индивидуального образовательного маршрута как результата самоорганизации обучающегося при использовании разнообразных цифровых платформ и ресурсов;
- поддержке рефлексивного и креативного подхода к обучению, в котором электронные ресурсы становятся не только средством доступа к информации, но и пространством для взаимодействия, адаптации и профессионального роста.

Таким образом, синергетический подход позволяет рассматривать образовательную среду как динамическую систему, где надпрофессиональные компетенции формируются не как заданные, а как возникающие в результате сложного взаимодействия обучающихся с контентом, электронными инструментами и социальным контекстом.

Методологическая обоснованность герменевтического подхода в образовательном процессе позволяет реализовывать его потенциал как инструмента гуманитарно ориентированного познания, существенно обогащающего традиционные педагогические методы за счет углубленного истолкования концептов и терминов, при этом сохраняя системную связь с междисциплинарными источниками интерпретации (А. Ф. Закирова, Л. В. Шилова и О. А. Жеглова) [10; 11]. Герменевтика как искусство толкования помогает анализировать и понимать информацию, в том числе представленную в электрон-



ных ресурсах, которые, в свою очередь, предоставляют доступ к широкому спектру материалов, необходимых для развития надпрофессиональных компетенций, таких как критическое мышление, аналитические навыки и способность к интерпретации информации.

Проанализировав особенности внедрения электронных ресурсов в России и за рубежом, обосновав методологию формирования надпрофессиональных компетенций при помощи внедрения электронных ресурсов, нами была предпринята попытка сформулировать свое понимание внедрения электронных ресурсов в процесс формирования надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, что представлено в разделе «Результаты исследования».

К субъектам социально-гуманитарного профиля относятся преподаватели, студенты, обучающиеся, слушатели курсов систем высшего образования, дополнительного профессионального образования, школьники старших классов с конкретными профессиональными интересами, обучающиеся в онлайн-школах. Будущие специалисты социально-гуманитарного профиля – это студенты, изучающие педагогику, психологию, переводоведение, лингвистику, профессиональное образование, иностранные языки, социальную работу и многие другие направления и направленности различных направлений подготовки в контексте идей междисциплинарности, что так необходимо для специалистов социально-гуманитарного профиля в современных условиях диверсификационного образования.

Методологическая идея исследования заявленной в статье проблемы едина по своей сути, но разнообразна по своей специфике и приоритету применения. Так, будущих переводчиков следует готовить в контексте герменевтической

педагогике, слушателей онлайн-школ обучать с опорой на синергетический подход, личностно ориентированный подход приемлем для подготовки психологов и социальных педагогов. Идеи системно-деятельностного и компетентностного подходов неизбежны для реализации в подготовке всех специалистов социально-гуманитарного профиля.

В исследовании нами применены такие методы, как обзор литературы, психолого-педагогический анализ, визуализация, опрос, анкетирование, эксперимент, методы математической обработки результатов исследования.

Внедрение электронных ресурсов в процесс формирования надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля исследовалось при помощи следующих диагностических методик: анкета «Умеете ли вы работать в команде?» (М. Ю. Губиев), методика «Диагностика состояния стресса» (А. О. Прохоров), методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1) (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин), тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона).

Все перечисленные методы диагностики соответствуют выделенным востребованным надпрофессиональным компетенциям. В статье будут представлены результаты исследования внедрения ЭОР в процесс формирования надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля по первым двум (умение работать в команде, стрессоустойчивость), которые мы рассматриваем как основные для доказательства объективности исследования.

Результаты. На основе изучения и анализа научных трудов в нашем исследовании сформулировано определение понятия внедрение ЭОР при



формировании надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. По нашему мнению, внедрение ЭОР в процесс формирования надпрофессиональных компетенций – это педагогически спроектированное и методологически обоснованное включение электронных платформ, цифровых инструментов и мультимедийного контента в образовательный процесс с целью развития у обучающихся таких ключевых надпрофессиональных навыков, как командная работа, стрессоустойчивость, цифровая и информационная грамотность, креативность, коммуникативность, самоорганизация и способность к обучению на

протяжении всей жизни.

Вместе с тем внедрение ЭОР в образовательный процесс целесообразно рассматривать не только как дефиницию, но и как структурно-процессуальное явление, включающее в себя совокупность взаимосвязанных компонентов. Такой подход позволяет выявить внутреннюю логику данного феномена и выделить ключевые этапы его реализации.

Структура внедрения ЭОР охватывает цели, ресурсы, методологические основания, механизмы реализации и диагностические инструменты, обеспечивающие устойчивый рост надпрофессиональных компетенций в условиях цифровой образовательной среды (табл. 1).

Таблица 1

Этапы внедрения электронных ресурсов при формировании надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля

Этап	Содержание/примеры
Целевой	Командная работа, стрессоустойчивость
Инструментальный	LMS, Miro, Google Docs, ИИ-сервисы
Методологический	Системно-деятельностный, компетентностный, лично-стно ориентированный, синергетический, герменевтический
Процессуальный	Интеграция в учебные кейсы, проектная деятельность
Диагностический	КОС-1, методика стрессоустойчивости, анкетирование
Личностный	Самоорганизация, внутренняя мотивация, рефлексия

Таким образом, внедрение ЭОР можно рассматривать как процесс, включающий последовательное прохождение целевого, инструментального, методологического, процессуального, диагностического и личностного компонентов. Логическим продолжением данного анализа является построение модели внедрения, отражающей не только структурные элементы, но и динамику их взаимодействия в образовательной практике. Предлагаемая модель включает пять взаимосвязанных блоков, объединенных общей целью – развитием надпрофессиональных компетенций у обучающихся средствами ЭОР.

1. Цель: развитие надпрофессиональных компетенций. На этом уровне

формируются целевые ориентиры обучения с использованием электронных ресурсов. В первую очередь внимание уделяется формированию надпрофессиональных компетенций: командной работе и стрессоустойчивости.

2. Инструменты: электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы, включающие платформы дистанционного обучения (LMS), генеративные ИИ-инструменты, мультимедийные редакторы, онлайн-доски, базы знаний и облачные сервисы, обеспечивающие доступ к образовательному контенту и совместную деятельность.

3. Методы: подходы и дидактика. Реализация модели базируется на системно-деятельностном, компетент-



ностном, синергетическом, герменевтическом и личностно ориентированном подходах. Особое внимание уделяется активным формам обучения: кейсам, проектам, симуляциям и цифровым сценариям.

4. Реализация: проектная, групповая, самостоятельная работа, подразумевающая способы интеграции электронных ресурсов в учебную практику. Обучающиеся вовлекаются в междисциплинарные проекты, командную работу, выполнение кейс-заданий и электронных портфолио.

5. Результат и диагностика: сформированные надпрофессиональные

компетенции. Финальной точкой модели является устойчивое развитие надпрофессиональных компетенций, подтвержденное средствами диагностики (КОС, наблюдение, самооценка), готовностью студентов адаптироваться к цифровой реальности и к требованиям современного рынка труда.

Модель носит циклический характер: после формирования результата происходит переоценка целей, обновление электронных ресурсов и совершенствование методик, что позволяет обеспечить непрерывное развитие образовательной среды (рис.).

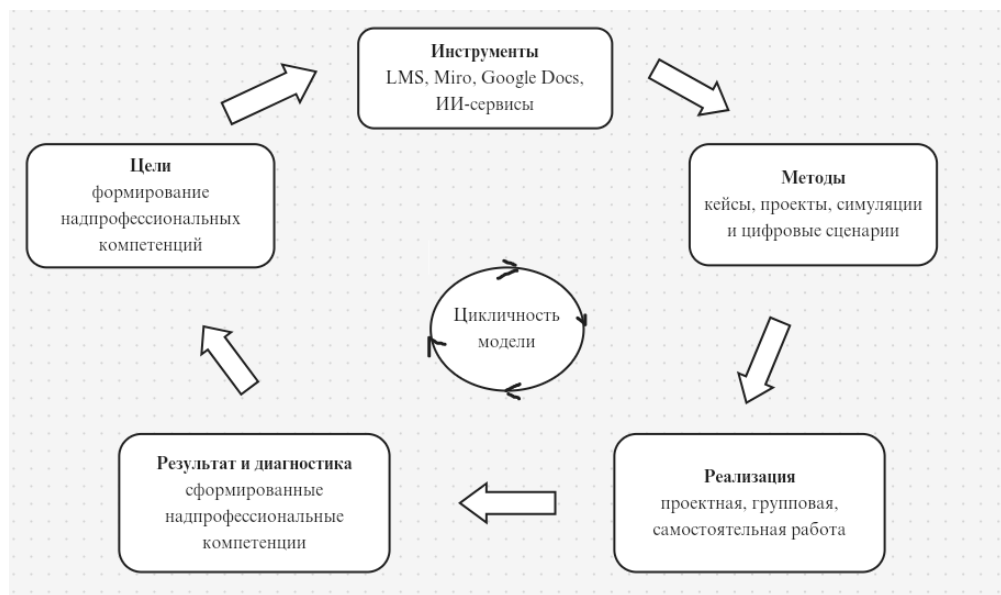


Рис. Модель внедрения ЭОР в процесс формирования надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля

В условиях сложного образовательного процесса подготовки специалистов социально-гуманитарного профиля возникающую потребность в изменении, усовершенствовании педагогического процесса следует считать главным движущим фактором при формировании надпрофессиональных компетенций.

По результатам проведенного анкетирования 60 студентов, обучающихся на специальностях социально-гуманитарного профиля, были определены основные часто используемые ЭОР. Обработка результатов позволила выявить их. Данные анкет приведены в таблице 2.

Таблица 2

**Электронные образовательные ресурсы, используемые будущими специалистами
по социально-гуманитарному профилю в процессе формирования
надпрофессиональных компетенций**

Электронные образовательные ресурсы	Количество ответов, %
Видеолекции (VK Видео, Лекториум и др.)	85
Электронные библиотеки	65
Специализированные приложения/сервисы (например, Miro, Trello, Canva)	48,3
Сервисы и приложения для изучения/обучения иностранных/-ым языков/-ам (Duolingo, Buduu, Memrise и др.)	46,7
Образовательные платформы (Coursera, Stepik, OpenEdu и др.)	11,7
LMS университета (Moodle, Blackboard и др.)	10
Другое	1,7

Приведенные данные свидетельствуют о том, что большее количество студентов используют ЭОР, такие как VK Видео, Лекториум и др., позволяющие просматривать видеолекции. Использование видеолекций обусловлено спецификой формата, доступностью ресурсов, что способствует самостоятельному обучению. Электронные библиотеки занимают второе место, на третьем месте находятся специализированные приложения/сервисы, позволяющие создавать презентации, работать в команде, планировать задачи и т. д. в электронном формате.

Анализ данных, представленных в таблице 3, выявил связь между уровнем развития цифровой грамотности и эффективностью формирования надпрофессиональных компетенций в условиях

интеграции ЭОР. Цифровая грамотность выступает доминирующим фактором в данном процессе. Самостоятельность в обучении и критическое мышление, согласно оценкам респондентов, занимают второе и третье ранговые места, что подчеркивает их существенную роль в освоении и применении электронных инструментов и ресурсов в образовательном контексте. Креативность занимает четвертую позицию в иерархии релевантности, что, вероятно, обусловлено характером внедряемых электронных образовательных ресурсов, которые в большей степени ориентированы на поддержку существующих учебных процессов, чем на стимулирование инновационного мышления и творческой деятельности.

Таблица 3

Надпрофессиональные компетенции, формируемые при внедрении ЭОР

Надпрофессиональные компетенции	Количество ответов, %
Цифровая грамотность	78,3
Самостоятельность в обучении	71,7
Критическое мышление	61,7
Креативность	48,3
Коммуникационные навыки	23,3
Командная работа	20
Тайм-менеджмент	20



Большинство респондентов (67,8 %) оценивают вклад ЭОР в развитие надпрофессиональных компетенций как высокий. Это свидетельствует о позитивном восприятии ЭОР как эффективного инструмента для развития необходимых компетенций.

На основании представленных данных мы предположили, что на качество внедрения электронных ресурсов у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля влияние оказывает общая осведомленность о многообразии и функционале ЭОР, что также позволит формировать у обучающихся потребность к применению их в своей будущей профессиональной деятельности, а также будет способствовать формированию таких надпрофессиональных компетенций, как умение работать в команде, стрессоустойчивость, умение анализировать информацию и пр.

Изучение зависимости сформированности умения работать в команде, стрессоустойчивости и критического мышления от года обучения производилось при помощи критерия Краскела – Уоллиса. В результате вычислений с помощью программы SPSS Statistics выяснилось, что зависимость критерия «умение работать в команде» от года обучения не обнаружена на уровне статистической тенденции ($p = 0,08$, $p < 0,1$). В остальных зависимостях уровня сформированности надпрофессиональных компетенций от года обучения не установлено.

Также изучение зависимости частоты использования электронных ресурсов от года обучения проводилось с помощью критерия Манна – Уитни: у обучающихся частота использования электронных ресурсов не зависит от года обучения ($p = 0,307$, $p < 0,1$)

Результаты анализа ответов респондентов на вопрос, касающийся наиболее перспективных направлений внедрения ЭОР в образовательный процесс с це-

лью формирования надпрофессиональных компетенций, указывают на следующие тенденции.

1. Отмечается выраженная потребность в расширении использования видеоресурсов (Rutube, видеоплатформы/хостинги с лекциями, видеоконтент, познавательное видео) и интерактивных инструментов (интерактивные доски, Wordwall, интерактивные платформы, электронные доски, интеллект-карты, виртуальные доски), что свидетельствует о стремлении к оптимизации образовательного процесса посредством визуализации контента и повышения степени вовлеченности обучающихся.

2. Подчеркивается значимость обеспечения доступности электронных библиотек и электронно-библиотечных систем как ключевых элементов информационно-образовательной среды.

3. Констатируется актуальность интеграции образовательных платформ и систем (различные образовательные системы, образовательные платформы, удобные/качественные образовательные онлайн-платформы, Moodle, Blackboard, платформы с активированной подпиской, платформы для изучения иностранных языков), обеспечивающих централизованное управление учебным процессом и реализацию интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

4. Констатируется необходимость обеспечения доступа к языковым ресурсам и приложениям (Duolingo, языковые ресурсы, приложения для развития творческих навыков, мобильные приложения), ориентированным на саморазвитие, что отражает осознание важности формирования компетенций в области иностранных языков и непрерывного образования.

5. Зафиксирован возрастающий интерес к технологиям искусственного интеллекта, рассматриваемым в качестве



потенциального инструмента для персонализации обучения и автоматизации рутинных задач.

6. Отмечается востребованность инструментов, поддерживающих совместную работу и коллаборативное обучение (Miro, Canva, и т. д.), что соответствует современным требованиям к формированию командных навыков и проектной деятельности.

На наш взгляд, именно эти особенности внедрения электронных ресурсов

в образовательный процесс играют ключевую роль в формировании надпрофессиональных компетенций.

Информативные данные целенаправленного обращения обучающихся к использованию ЭОР в течение двух месяцев позволила выявить анкета М. Ю Губиева «Умеете ли вы работать в команде?» (анкета направлена на выявление роли члена команды – хороший командный игрок, член команды, одинок) (табл. 4).

Таблица 4

Сравнительная оценка развития критерия «Умение работать в команде» по анкете «Умеете ли вы работать в команде?» (М. Ю Губиев)

Уровень развития критерия	Группа респондентов		
	Констатирующий этап, %	Контрольный этап, %	Изменения, %
Низкий	50,1	10,2	-39,9
Средний	49,9	84,2	+34,3
Высокий	0	5,6	+5,6

Анализ математической обработки данных, представленных в таблице 4, позволяет констатировать научный факт, что на первоначальном этапе большинство будущих специалистов социально-гуманитарного профиля имели низкий и средний уровни сформированности умения работать в команде. Это указывает на необходимость включения в образовательный процесс целенаправленных образовательных мероприятий на развитие этих способностей, что, в свою очередь, будет являться фактором формирования надпрофессиональных компетенций в целом. Применение платформ для организации учебного процесса (LMS: iSpring Learn, Moodle, EdApp, Skillspase), использование инструментов для совместной работы и коммуникации (Trello, Miro, Google Workspase, Microsoft Teams), а также специализированных сервисов и приложений способствует развитию умения работать в команде. На контрольном этапе количество респондентов со сред-

ним уровнем развития умения работать в команде возросло на 34,3 %, с высоким – на 5,6 % ($p < 0,001$). Специалисту социально-гуманитарного профиля невозможно эффективно реализовывать профессиональные задачи при низком и среднем уровнях развития умения работать в команде. Этот факт зафиксирован нами в ходе реализации дисциплин: студенты с более высоким уровнем развития умения работать в команде значительно эффективнее и активнее осваивают теоретическое и практическое обучение в вузе.

Изучение зависимости сформированности умения работать в команде от года обучения производилось с помощью критерия Краскела – Уоллиса. В результате вычислений выяснилось, что уровень умения работать в команде не зависит от года обучения студентов ($p = 0,664 > 0,05$).

Обратившись к методике «Диагностика состояния стресса» А. О. Прохорова, мы обнаружили, что стрессоустой-



чивость недостаточно проявляется при взаимодействии обучающихся с новыми ЭОР (табл. 5). Повышение уровня стресса сами студенты отмечают в процессе освоения новых ресурсов и включения информации в новые структуры и связи, а также при поиске новых решений и их проверке. Безусловно, передовые стратегии высшего образования способствуют развитию данного критерия надпрофессиональных компетенций

личностного развития: используются многообразные формы взаимодействия в образовательном процессе, увеличивается доля самостоятельного поиска информации, растет число форм контроля знаний и умений. Несмотря на это, низкий уровень развития данной компетенции показали 16,4 % обучающихся в контрольной группе и 13,1 % в экспериментальной; средний уровень – 60,7 % и 68,9 % соответственно.

Таблица 5

Сравнительная оценка развития критерия «стрессоустойчивость» по методике диагностики состояния стресса А. О. Прохорова

Уровень развития критерия	Группа респондентов		
	Констатирующий этап, %	Контрольный этап, %	Изменения, %
Низкий	15,2	0	-15,2
Средний	72,8	62,5	-10,3
Высокий	12	37,5	+25,5

Данные, представленные в таблице 5, показывают, что на начальном уровне у респондентов преобладает средний уровень сформированности стрессоустойчивости, а высокий уровень был выявлен у меньшей части будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

Изучение зависимости сформированности стрессоустойчивости от года обучения производилось с помощью критерия Краскела – Уоллиса. В результате вычислений с помощью программы SPSS Statistics выяснилось, что уровень стрессоустойчивости не зависит от года обучения студентов ($p = 0,677 > 0,1$).

После целенаправленного внедрения в образовательный процесс новых ЭОР количество респондентов с низким и средним уровнем развития стрессоустойчивости уменьшилось на 15,2 % и 10,3 %, соответственно, а с высоким возросло на 25,5 % ($p < 0,001$). Стрессоустойчивость при освоении новых электронных ресурсов оказывает влияние на производительность труда будущего специалиста, сокращаются временные

затраты на изучение материала, материал более эффективно усваивается и применяется в профессиональной деятельности.

При более детальном рассмотрении специфики и особенностей внедрения ЭОР у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля нами выделены наиболее значимые для формирования надпрофессиональных компетенций.

1. Включение технологий искусственного интеллекта в качестве потенциального инструмента для персонализации теоретического и практического обучения и автоматизации рутинных задач.

2. Использование различных инструментов, поддерживающих совместную работу и коллаборативное обучение (Miro, Canva, и т. д.), которые помогают совместно вырабатывать стратегии решения проблемы и развивают способность предлагать разные виды, типы, категории идей, а также дополнять идею различными деталями, разрабатывать, совершенствовать ее.



3. Использование оригинального, нестандартного контента.

4. Мотивирование эмоциональной заинтересованности обучающихся, использование чувства юмора при работе с ЭОР.

В процессе исследования мы достигли определенного уровня развития обозначенных ранее востребованных надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля через внедрение электронных ресурсов, но это не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности и обучения. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий образовательной деятельности университета данные надпрофессиональные компетенции могут успешно развиваться. Как показало наше исследование и анализ практики образовательной деятельности, внедрение в процесс обучения ЭОР позволяет эффективно формировать востребованные на рынке труда надпрофессиональные компетенции будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

Практическое подтверждение полученных результатов демонстрирует отдельное, еще не опубликованное исследование Н. А. Баскаковой, одного из авторов данной статьи, в котором апробирована цифровая технология репетиторства как способ профессионализации обучающихся, которую можно считать одной из форм ЭОР. Эксперимент проводился в частной онлайн-школе “Amo la lingua”, а также в средних школах города Архангельска среди старшеклассников в рамках занятий по русскому языку, литературе и иностранным языкам. Были выделены экспериментальная и контрольная группы: в первой применялась цифровая технология репетиторства, во второй использовались традиционные методы обучения.

В соответствии с теорией о профессионализации в рамках данного эксперимента отслеживалась динамика не только надпрофессиональных (креативность, критическое мышление, коммуникативность), но и общепрофессиональных характеристик: мотивации, языковой грамотности, критико-аналитической письменной компетенции. Это позволяет рассматривать ЭОР как универсальный инструмент, оказывающий влияние как на формирование надпрофессиональных, так и на развитие профессионально значимых компетенций.

Полученные результаты показали, что наибольший эффект цифровая технология репетиторства как способ профессионализации оказала на развитие коммуникативности и критического мышления, что полностью согласуется с данными анкетирования студентов и подтверждает эффективность использования ЭОР для формирования надпрофессиональных компетенций.

Выводы. Проведенное исследование показало, что внедрение ЭОР в образовательный процесс является эффективным инструментом формирования надпрофессиональных компетенций у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. На основе анализа психолого-педагогической литературы и практического эксперимента выявлены наиболее востребованные компетенции: умение работать в команде, стрессоустойчивость, критическое мышление, коммуникативные навыки, самоорганизация и креативность. Внедрение ЭОР способствует развитию этих навыков через использование видеолекций, электронных библиотек, интерактивных платформ, инструментов для совместной работы и технологий искусственного интеллекта.

Результаты анкетирования и экспериментальной работы показали, что целенаправленное применение ЭОР повышает уровень сформированности



стрессоустойчивости и умения работать в команде, что подтверждается статистически значимыми изменениями ($p < 0,001$). При этом развитие критического мышления, самостоятельности и цифровой грамотности также зависит от осведомленности студентов о функционале ЭОР и их мотивации к применению в учебной и профессиональной деятельности.

Авторский вклад заключается в формулировании методологически обоснованного подхода к внедрению ЭОР для развития надпрофессиональных компетенций, разработке структуры процесса внедрения ЭОР, включающей цели, ресурсы, методы и диагностические инструменты, а также в выделении ключевых факторов эффективности использования цифровых технологий

в образовательной среде. Полученные результаты могут быть использованы для оптимизации учебных программ и повышения качества подготовки специалистов социально-гуманитарного профиля, способных успешно реализовываться на современном рынке труда.

Настоящие результаты исследования находят подтверждение в параллельной работе Н. А. Баскаковой, где апробированы ЭОР в формате цифровой технологии репетиторства как способа профессионализации. Данное исследование также продемонстрировало положительную динамику развития надпрофессиональных компетенций (критического мышления, креативности), что усиливает достоверность и практическую значимость полученных выводов.

Список источников

1. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения [Электронный ресурс]. – URL: https://do.mrsu.ru/documents/common_documents/normative_documents/gost_r_53620-2009_informacionno-kommunikacionnye_tehnologii_v_obrazovanii_elektronnye_obrazovatelnyye_resursy_obshie_polozeniya.pdf (дата обращения: 19.08.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/30db2837641cc729b1d5e2eee7f0f7982722cfac/ (дата обращения: 19.08.2025).
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 152 с.
4. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов н/Д: Булат, 2000. – 351 с.
5. Буданов В. Г. Синергетическая парадигма и ее творцы // Сложность. Разум. Постнеклассика. – 2018. – № 3. – С. 56–72.
6. Васильева Е. Н., Громова Е. Н., Курникова Н. С. Формирование профессиональных компетенций у будущих переводчиков // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2014. – № 2 (82). – С. 141–148.
7. Горбатовская Н. Н. Структура и тенденции развития электронной библиотеки в информационном пространстве // Вестник Тюменского государственного института культуры. – 2021. – № 1. – С. 63–66.
8. Горбачева С. С. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – Воронеж: Изд-во ВГПУ. – 2022. – 72 с.
9. Егорова И. А., Долгирева А. Э., Коновалова Н. В. Оценка важности развития надпрофессиональных компетенций у различных категорий персонала [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал «Век качества». – 2022. – № 2. – URL: <https://>



cyberleninka.ru/article/n/otsenka-vazhnosti-razvitiya-nadprofessionalnyh-kompetentsiy-u-razlichnyh-kategoriy-personala (дата обращения: 19.08.2025).

10. Желова О. А., Закирова А. Ф., Шилова Л. В. Ценностно-смысловая концептуализация учебного материала в процессе обучения иностранным языкам в вузе: герменевтический подход // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 5. – С. 77–105.

11. Закирова А. Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики и варианты ее реализации в научно-образовательной практике // Образование и наука. Проблемы методологии. – 2012. – № 6 (95). – С. 19–42.

12. Захарова С. Н. Содержательно-технологические аспекты разработки и применения электронных образовательных ресурсов по педагогическим дисциплинам для иностранных студентов // Университетский педагогический журнал. – 2024. – № 1. – С. 41–46.

13. Исаева О. М., Савинова С. Ю. Оценка надпрофессиональных компетенций будущих менеджеров методами психодиагностики и графологии // Организационная психология. – 2020. – Т. 10, № 3. – С. 69–84.

14. Кандаурова А. В., Михайлова С. В. Роль надпрофессиональных компетенций в профессиональном развитии обучающихся // Вестник Нижневартского государственного университета. – 2021. – № 4 (56). – С. 78–86.

15. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры. – СПб.: Алетейя, 2002. – 414 с.

16. Копытова С. М. Надпрофессиональные компетенции как признак эффективности специалиста // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 5. – С. 26–30.

17. Курносова М. А. Исследование востребованных надпрофессиональных компетенций у обучающихся средних профессиональных образовательных организаций в Архангельской области // Образование и общество. – 2024. – № 2 (145). – С. 40–47.

18. Куценко С. М., Косулин В. В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2017. – № 4 (36). – С. 127–134.

19. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – URL: <https://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/2004-5/kompetentnostniy-podhod-v-obrazovanii> (дата обращения: 19.08.2025).

20. Лукьянова М. И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 440 с.

21. Лысич И. В. Облачные сервисы и цифровые технологии в учреждении среднего профессионального образования // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2024. – Т. 5, № 4. – С. 138–143. DOI: https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_4_138

22. Петерсон Л. Г., Кубышева М. А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 11–20.

23. Пеша А. В., Евпова Е. В. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 3. – С. 29–46. DOI: <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2020.3.33247>

24. Плигин А. А. Личностно-ориентированное образование: история и практика: монография. – М.: КСП+, 2003. – 430 с.

25. Сербина Н. В., Чудиновских М. В. Исследование сформированности надпрофессиональных компетенций студентов экономических специальностей первого года обучения в вузе // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2023. – № 3. – С. 59–68.



26. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография. – Волгоград: Перемена, 1994. – 150 с.
27. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. – М.: Эйдос: Изд-во Института образования человека, 2013. – 73 с.
28. Bhati H. The Importance of Soft Skills in the Workplace // *International Journal of Humanities and Social Science*. – 2022. – Vol. 9, Issue 2. – Pp. 21–33. DOI: <https://doi.org/10.14445/23942703/IJHSSV9I2P104>
29. Cao Xuewei. Research on the Service Model of Electronic Teaching Reference Resources under the New Situation [Электронный ресурс] // *Journal of University Library and Information Science*. – 2024. – Vol. 42, Issue 4. – Pp. 58–64. – URL: <https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=1k2s06w0dp2q0mh0he4e0m10v9349938> (дата обращения: 19.08.2025).
30. Dziak J. Zasoby elektroniczne jako przedmiot edukacji informacyjnej na podstawie doświadczeń Biblioteki Głównej Politechniki Śląskiej [Электронный ресурс]. – URL: <https://jbc.bj.uj.edu.pl/dlibra/publication/292605/edition/279900> (дата обращения: 19.08.2025).
31. Fazlagić J. Wykorzystanie zasobów cyfrowych w oświacie // *E-mentor*. – 2018. – Nr 3 (73). – S. 10–16. DOI: <https://doi.org/10.15219/em73.1334>
32. Hajara Ya., Olufunke O. Use of Electronic Resources in Teaching and Learning at Federal University, Dutsin-Ma, Nigeria // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. – 2015. – Vol. 6, Issue 1. DOI: <https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n1p584>
33. Heckman J. J., Kauts T. Hard evidence on soft skills // *Labour Economics*. – 2012. – Vol. 19, Issue 4. – Pp. 451–464. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2012.05.014>
34. Jianshe L., Qing L., Jinmei L. A Review of the Current Status of Mobile Learning [Электронный ресурс] // *Journal of Audiovisual Education Research*. – 2007. – No. 7. – Pp. 21–25. – URL: https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=dbb3cc8a7294996b631058da1d09dcc1&site=xueshu_se (дата обращения: 19.08.2025).
35. Kamińska A. Wykorzystanie źródeł i narzędzi elektronicznych przez polskich studentów kierunków humanistycznych // *Zagadnienia Informacji Naukowej – Studia Informacyjne*. – 2014. – T. 52, nr 2 (104). – S. 50–66. DOI: <https://doi.org/10.36702/zin.554>
36. Klatt R., Gavrilidis K., Kleinsimlinghaus K., Feldmann M. Elektronische Informationen in der Hochschulausbildung Innovative Mediennutzung im Lernalltag der Hochschulen. – Opladen: Leske: Budrich, 2001. – 225 s.
37. Qinling H., Jing G., Xie G. et al. Innovative Practice and Characteristics of Deep Integration of Mobile Learning and Embedded Subject Services: A Case Study of Shanghai Jiaotong University Library // *Library and Information Work*. – 2014. – Vol. 58, Issue 2. – Pp. 79–83. DOI: <https://doi.org/10.13266/j.issn.0252-3116>
38. Roig-Marín A., Prieto S. English literature students' perspectives on digital resources in a Spanish university // *The Journal of Academic Librarianship*. – 2021. – Vol. 47, Issue 6. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2021.102461>
39. Seufer S., Guggemos J., Tarantini E. Digitale Transformation in Schulen – Kompetenzanforderungen an Lehrpersonen // *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. – 2018. – Vol. 36, no. 2. – S. 175–193. DOI: <https://doi.org/10.25656/01:17096>
40. Shi Lihong. Survey and Analysis on the Use and Demand of Electronic Resources by University Users: A Case Study of Yanshan University [Электронный ресурс] // *Jiangsu Science and Technology Information*. – 2025. – Vol. 42, Issue 4. – Pp. 131–136. – URL: https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=194j0ta0be1w0tm0j97m0ae0kc149218&site=xueshu_se (дата обращения: 19.08.2025).
41. Tella A., Orim F., Ibrahim D. M., Memudu S. A. The Use of Electronic Resources by Academic Staff at the University of Ilorin, Nigeria // *Education and Information Technologies*. – 2018. – Vol. 23, Issue 1. – Pp. 9–27. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9577-2>



42. Xufan L., Jingzhi L., Wenjia D. An analysis of the impact of interactive digital teaching resources on students' learning ability in multiple learning scenarios [Электронный ресурс] // Journal of Heilongjiang Ecological Engineering Vocational College. – 2025. – Vol. 38, Issue 2. – Pp. 139–142. – URL: <https://library.ttc dw.com/library/zhiyejineng/zaixianxx22/2025-03-31/253115.html> (дата обращения: 19.08.2025).

43. Yanhong S. Current Status of Digital Resource Construction in University Libraries in the New Era: Investigation, Analysis and Optimization Suggestions [Электронный ресурс] // Journal of Henan Library Science. – 2023. – No. 7. – Pp. 45–47. – URL: https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=1y0s0xd0q57d0p205k510xf0m7398396&site=xueshu_se (дата обращения: 19.08.2025).

References

1. GOST R 53620-2009. *Information and communication technologies in education. Electronic educational resources. General provisions* [Electronic resource]. URL: https://do.mrsu.ru/documents/common_documents/normative_documents/gost_r_53620-2009_informacionno-kommunikacionnye_tehnologii_v_obrazovanii_elektronnye_obrazovatelnye_resursy_obitije_polozeniya.pdf (date of access: 19.08.2025). (In Russian)

2. Federal Law No. 273-FL of December 29, 2012 (as amended on July 31, 2025) “On Education in the Russian Federation” [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/30db2837641cc729b1d5e2ee7f0f7982722cfac/ (date of access: 19.08.2025). (In Russian)

3. Asmolov A. G., Burmenskaya G. V., Volodarskaya I. A. et al. *How to design universal learning activities in elementary school. From action to thought: a manual for teachers* / edited by A. G. Asmolov. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2008, 152 p. (In Russian)

4. Bondarevskaya E. V. *Theory and practice of personality-oriented education*. Rostov-on-Don: Bulat Publ., 2000, 351 p. (In Russian)

5. Budanov V. G. The synergetic paradigm and its creators. *Complexity. The mind. Postnonclassics*, 2018, no. 3, pp. 56–72. (In Russian)

6. Vasilyeva E. N., Gromova E. N., Kournikova N. S. Formation of professional competencies among future translators. *Bulletin of the I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University*, 2014, no. 2 (82), pp. 141–148. (In Russian)

7. Gorbatovskaya N. N. The structure and development trends of the electronic library in the information space. *Bulletin of the Tyumen State Institute of Culture*, 2021, no. 1, pp. 63–66. (In Russian)

8. Gorbacheva S. S. *The competence approach in higher professional education: a teaching and methodological guide*. Voronezh: Publishing House of the Voronezh State Pedagogical University, 2022, 72 p. (In Russian)

9. Egorova I. A., Dolgireva A. E., Konovalova N. V. Assessment of the importance of developing supra-professional competencies among various categories of personnel [Electronic resource]. *Electronic scientific journal “Century of Quality”*, 2022, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-vazhnosti-razvitiya-nadprofessionalnyh-kompetentsiy-u-razlichnyh-kategoriy-personala> (date of access: 19.08.2025). (In Russian)

10. Zheglova O. A., Zakirova A. F., Shilova L. V. Value-semantic conceptualization of educational material in the process of teaching foreign languages at a university: a hermeneutic approach. *Education and Science*, 2023, vol. 25, issue 5, pp. 77–105. (In Russian)

11. Zakirova A. F. Theoretical foundations of pedagogical hermeneutics and options for its implementation in scientific and educational practice. *Education and Science. Problems of methodology*, 2012, no. 6 (95), pp. 19–42. (In Russian)

12. Zakharova S. N. Substantive and technological aspects of the development and application of electronic educational resources in pedagogical disciplines for foreign students. *University Pedagogical Journal*, 2024, no. 1, pp. 41–46. (In Russian)



13. Isaeva O. M., Savinova S. Yu. Assessment of supra-professional competencies of future managers by methods of psychodiagnostics and graphology. *Organizational psychology*, 2020, vol. 10, issue 3, pp. 69–84. (In Russian)
14. Kandaurova A. V., Mikhailova S. V. The role of supra-professional competencies in the professional development of students. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, 2021, no. 4 (56), pp. 78–86. (In Russian)
15. Knyazeva E. N., Kurdyumov S. P. *Fundamentals of synergetics. Acute modes, self-organization, and tempo worlds*. Saint Petersburg: Aleteya Publ., 2002, 414 p. (In Russian)
16. Kopytova S. M. Supra-professional competencies as a sign of specialist effectiveness. *Scientific review. Pedagogical sciences*, 2023, no. 5, pp. 26–30. (In Russian)
17. Kurnosova M. A. Research of demanded supra-professional competencies among students of secondary vocational educational institutions in the Arkhangelsk region. *Education and society*, 2024, no. 2 (145), pp. 40–47. (In Russian)
18. Kutsenko S. M., Kosulin V. V. Electronic educational resources as a learning tool. *Bulletin of Kazan State Power Engineering University*, 2017, no. 4 (36), pp. 127–134. (In Russian)
19. Lebedev O. E. Competence approach in education [Electronic resource]. *School technology*, 2004, no. 5. URL: <https://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/2004-5/kompetentnostniiy-podhod-v-obrazovanii> (date of access: 19.08.2025). (In Russian)
20. Lukyanova M. I. *Teacher's readiness to implement a personality-oriented approach in teaching: a concept of formation in a professional environment*: monograph. Ulyanovsk, 2004, 440 p. (In Russian)
21. Lysich I. V. Cloud services and digital technologies in secondary vocational education institutions. *Science and practice in education: an electronic scientific journal*, 2024, vol. 5, issue 4, pp. 138–143. (In Russian) DOI: https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_4_138
22. Peterson L. G., Kubysheva M. A. Activity-based and system-activity-based approaches: Methodology and practice of implementation. *Perm Pedagogical Journal*, 2016, no. 8, pp. 11–20. (In Russian)
23. Pesha A. V., Evplova E. V. Supra-professional competencies of a teacher of the 21st century. *Pedagogy and Education*, 2020, no. 3, pp. 29–46. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2020.3.33247>
24. Pligin A. A. *Personality-oriented education: history and practice*: a monograph. Moscow: KSP+ Publ., 2003, 430 p. (In Russian)
25. Serbina N. V., Chudinovskikh M. V. A study of the formation of supra-professional competencies of students of economics majors in the first year of higher education. *Bulletin of Omsk University. The Economics series*, 2023, no. 3, pp. 59–68. (In Russian)
26. Serikov V. V. *Personal approach in education: concept and technology*: monograph. Volgograd: Peremena Publ., 1994, 150 p. (In Russian)
27. Khutorskoy A. V. *The competence approach in teaching*: a scientific and methodological guide. Moscow: Eidos Publ.: Publishing House of the Institute of Human Education, 2013, 73 p. (In Russian)
28. Bhati H. The Importance of Soft Skills in the Workplace. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2022, vol. 9, issue 2, pp. 21–33. DOI: <https://doi.org/10.14445/23942703/IJHSSV9I2P104>
29. Cao Xuewei. Research on the Service Model of Electronic Teaching Reference Resources under the New Situation [Electronic resource]. *Journal of University Library and Information Science*, 2024, vol. 42, issue 4, pp. 58–64. URL: <https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=1k2s06w0dp2q0mh0he4e0m10v9349938> (date of access: 19.08.2025).
30. Dziak J. *Zasoby elektroniczne jako przedmiot edukacji informacyjnej na podstawie doświadczeń Biblioteki Głównej Politechniki Śląskiej* [Electronic resource]. URL: <https://jbc.bj.uj.edu.pl/dlibra/publication/292605/edition/279900> (date of access: 19.08.2025).



31. Fazlagić J. Wykorzystanie zasobów cyfrowych w oświacie. *E-mentor*, 2018, nr 3 (73), s. 10–16. DOI: <https://doi.org/10.15219/em73.1334>
32. Hajara Ya., Olufunke O. Use of Electronic Resources in Teaching and Learning at Federal University, Dutsin-Ma, Nigeria. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 2015, vol. 6, issue 1. DOI: <https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n1p584>
33. Heckman J. J., Kauts T. Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 2012, vol. 19, issue 4, pp. 451–464. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2012.05.014>
34. Jianshe L., Qing L., Jinmei L. A Review of the Current Status of Mobile Learning [Electronic resource]. *Journal of Audiovisual Education Research*, 2007, no. 7, pp. 21–25. URL: https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=dbb3cc8a7294996b631058da1d09dcd1&site=xueshu_se (date of access: 19.08.2025).
35. Kamińska A. Wykorzystanie źródeł i narzędzi elektronicznych przez polskich studentów kierunków humanistycznych. *Zagadnienia Informacji Naukowej – Studia Informacyjne*, 2014, T. 52, nr 2 (104), s. 50–66. DOI: <https://doi.org/10.36702/zin.554>
36. Klatt R., Gavriilidis K., Kleinsimlinghaus K., Feldmann M. *Elektronische Informationen in der Hochschulausbildung Innovative Mediennutzung im Lernalltag der Hochschulen*. Opladen: Leske: Budrich, 2001, 225 s.
37. Qinling H., Jing G., Xie G. et al. Innovative Practice and Characteristics of Deep Integration of Mobile Learning and Embedded Subject Services: A Case Study of Shanghai Jiaotong University Library. *Library and Information Work*, 2014, vol. 58, issue 2, pp. 79–83. DOI: <https://doi.org/10.13266/j.issn.0252-3116>
38. Roig-Marín A., Prieto S. English literature students' perspectives on digital resources in a Spanish university. *The Journal of Academic Librarianship*, 2021, vol. 47, issue 6. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2021.102461>
39. Seuffer S., Guggemos J., Tarantini E. Digitale Transformation in Schulen – Kompetenzanforderungen an Lehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 2018, vol. 36, issue 2, s. 175–193. DOI: <https://doi.org/10.25656/01:17096>
40. Shi Lihong. Survey and Analysis on the Use and Demand of Electronic Resources by University Users: A Case Study of Yanshan University [Electronic resource]. *Jiangsu Science and Technology Information*, 2025, vol. 42, issue 4, pp. 131–136. URL: https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=194j0ta0be1w0tm0j97m0ae0kc149218&site=xueshu_se (date of access: 19.08.2025).
41. Tella A., Orim F., Ibrahim D. M., Memudu S. A. The Use of Electronic Resources by Academic Staff at the University of Ilorin, Nigeria. *Education and Information Technologies*, 2018, vol. 23, issue 1, pp. 9–27. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9577-2>
42. Xufan L., Jingzhi L., Wenjia D. An analysis of the impact of interactive digital teaching resources on students' learning ability in multiple learning scenarios [Electronic resource]. *Journal of Heilongjiang Ecological Engineering Vocational College*, 2025, vol. 38, issue 2, pp. 139–142. URL: <https://library.ttcidw.com/libary/zhiyejineng/zaixianxx22/2025-03-31/253115.html> (date of access: 19.08.2025).
43. Yanhong S. Current Status of Digital Resource Construction in University Libraries in the New Era: Investigation, Analysis and Optimization Suggestions [Electronic resource]. *Journal of Henan Library Science*, 2023, no. 7, pp. 45–47. URL: https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=1y0s0xd0q57d0p205k510xf0m7398396&site=xueshu_se (date of access: 19.08.2025).

Информация об авторах

Курносова Марианна Александровна – старший преподаватель кафедры психологии, Высшая школа педагогики, психологии и физической культуры, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-4183-2466>, kurnosovama@yandex.ru

Баскакова Наталья Александровна – аспирант кафедры перевода и прикладной лингвистики, Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова; учитель русского языка и литературы, Школа Современного Образования, г. Архангельск, Россия, <https://orcid.org/0009-0001-4573-2040>, na.baskakova@mail.ru

Дружинина Мария Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры перевода и прикладной лингвистики, Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-3445-6757>, m.druzhinina@narfu.ru

Атаева Аксона Оренпесовна – ассистент кафедры педагогики и психологии детства, Высшая школа педагогики, психологии и физической культуры; аспирант кафедры перевода и прикладной лингвистики, Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия, <https://orcid.org/0009-0008-9544-4689>, a.ataeva@narfu.ru

Дуань Сужун – старший преподаватель, аспирант кафедры перевода и прикладной лингвистики, Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия, <https://orcid.org/0009-0006-3096-6238>, duan.s@edu.narfu.ru

Information about the Authors

Marianna A. Kurnosova – Senior Lecturer of the Department of Psychology, Higher School of Pedagogy, Psychology and Physical Education, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-4183-2466>, kurnosovama@yandex.ru

Natalia A. Baskakova – Postgraduate Student of the Department of Translation and Applied Linguistics, Higher School of Social Sciences and Humanities and International Communication, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov; Teacher of Russian Language and Literature, School of Modern Education, Arkhangelsk, Russia, <https://orcid.org/0009-0001-4573-2040>, na.baskakova@mail.ru

Maria V. Druzhinina – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Translation and Applied Linguistics, Higher School of Social and Humanitarian Sciences and International Communication, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-3445-6757>, m.druzhinina@narfu.ru

Aksona O. Atayeva – Assistant Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, Higher School of Pedagogy, Psychology and Physical Education; Postgraduate Student of the Department of Translation and Applied Linguistics, Higher School of Social Sciences and Humanities and International Communication, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia, <https://orcid.org/0009-0008-9544-4689>, a.ataeva@narfu.ru

Duan Surong – Senior Lecturer, Postgraduate Student of the Department of Translation and Applied Linguistics, Higher School of Social Sciences and Humanities and International Communication, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia, <https://orcid.org/0009-0006-3096-6238>, duan.s@edu.narfu.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.



**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 24.12.2025; одобрена после рецензирования: 15.01.2026; принята к публикации: 10.02.2026.

Received: 24.12.2025; approved after peer review: 15.01.2026; accepted for publication: 10.02.2026.

