

Научная статья

УДК 378:196+004+61

DOI: 10.15293/1812-9463.2603.05

Отечественные цифровые коммуникационные платформы в подготовке будущего учителя физической культуры к воспитанию здорового образа жизни школьников: результаты эмпирического исследования

Пятач Алексей Николаевич

*Алтайский государственный педагогический университет,
г. Барнаул, Россия*

Аннотация. *Введение.* В условиях нормативно закреплённой задачи воспитания здорового образа жизни школьников и активной цифровизации образования реальная готовность будущих учителей физической культуры целенаправленно использовать отечественные цифровые коммуникационные платформы во внеурочной воспитательной деятельности остается недостаточно сформированной и эмпирически мало изученной. Цель исследования – выявить уровень готовности будущих учителей физической культуры к использованию отечественных цифровых коммуникационных платформ в воспитании здорового образа жизни школьников во внеурочной деятельности и проанализировать отношение студентов к педагогическому потенциалу, ограничениям и условиям применения данных платформ. *Методология.* В исследовании с помощью сервиса «Яндекс.Формы» было проведено анкетирование 50 студентов 2–3-х курсов направления «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» Алтайского государственного педагогического университета, осуществлен анализ психолого-педагогической литературы, а также количественный и качественный анализ данных (описательная статистика, контент-анализ ответов на открытые вопросы). *Результаты.* Установлено, что при высокой субъективной значимости задач здорового образа жизни (78 % респондентов) готовность к использованию цифровых платформ носит частичный характер: 46 % студентов позитивно относятся к их педагогическому применению, 24 % – систематически придерживаются здорового образа жизни, 20 % – осведомлены о специальных отечественных платформах, 22 % – имеют опыт участия в онлайн-мероприятиях ориентированных на здоровый образ жизни; по когнитивному и операциональному компонентам преобладают уровни «ниже среднего» и «средний»; 70 % студентов указали на отсутствие в учебном процессе заданий по проектированию воспитательных ситуаций в цифровой среде. *Выводы.* Полученные данные фиксируют устойчивый разрыв между ценностным признанием значимости здорового образа жизни и практической готовностью переносить воспитательную работу в пространство отечественных цифровых платформ, что задает содержательные ориентиры для обновления программ профессиональной подготовки. *Авторская инновация.* Педагогическая инновация состоит в целенаправленном рассмотрении отечественных цифровых коммуникационных платформ (включая мессенджер МАХ) как специфического инструмента профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры к воспитанию здорового образа жизни школьников; предложен практико-ориентированный формат их освоения – через конструирование и анализ внеурочных цифровых воспитательных мероприятий и рефлексии рисков цифровой коммуникации со школьниками. Основная идея работы: целенаправленное включение отечественных цифровых платформ в содержание профессиональной подготовки



формирует интегративную готовность будущего учителя физической культуры к воспитанию здорового образа жизни школьников в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: здоровый образ жизни школьников; будущий учитель физической культуры; отечественные цифровые коммуникационные платформы; цифровая образовательная среда; внеурочная деятельность; мотивационная готовность; профессиональная подготовка педагога.

Для цитирования: Пятач А. Н. Отечественные цифровые коммуникационные платформы в подготовке будущего учителя физической культуры к воспитанию здорового образа жизни школьников: результаты эмпирического исследования // Вестник педагогических инноваций. – 2026. – № 3 (83). – С. 60–71. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2603.05>

Original article

Domestic Digital Communication Platforms in Training Future Physical Education Teachers for Promoting a Healthy Lifestyle among Schoolchildren: Results of an Empirical Study

Alexey N. Pyatach

*Altai State Pedagogical University,
Barnaul, Russia*

Abstract. Introduction. Despite the regulatory requirement to foster a healthy lifestyle (HLS) among schoolchildren in the context of education digitalisation, the actual readiness of future physical education teachers to use domestic digital communication platforms for extracurricular educational activities remains insufficiently developed and empirically understudied. The aim of the study is to identify the level of readiness of future physical education teachers to use domestic digital communication platforms in promoting a healthy lifestyle among schoolchildren through extracurricular activities, and to analyse students' attitudes to the pedagogical potential, limitations and conditions of use of these platforms. **Methodology.** A questionnaire survey of 50 second- and third-year students of the Physical Education and Life Safety programme at Altai State Pedagogical University (conducted via Yandex Forms); literature analysis; quantitative and qualitative data analysis (descriptive statistics, content analysis of open-ended responses). **Results.** Despite the high perceived importance of HLS education (78 % of respondents), readiness to use digital platforms remains partial: 46 % are positively disposed to their pedagogical use, 24 % systematically maintain a healthy lifestyle, 20 % are aware of specialised domestic platforms, and 22 % have experience of HLS-oriented online events; below-average and medium levels of readiness prevail in the cognitive and operational components; 70 % of students reported the absence of assignments specifically aimed at designing educational situations in the digital environment. **Conclusions.** The findings reveal a persistent gap between value-based recognition of HLS importance and practical readiness to transfer educational work to domestic digital platforms, thereby providing content-specific guidance for updating professional training programmes. **Author's Innovation.** The pedagogical innovation lies in the targeted consideration of domestic digital communication platforms (including MAX messenger) as a specific instrument for preparing future physical education teachers to foster a healthy lifestyle among schoolchildren, and in proposing a practice-oriented format for their mastery – through designing and analysing extracurricular digital educational activities and reflecting on the risks of digital communication with schoolchildren. The



core idea of the study is that purposeful integration of domestic digital platforms into professional training creates the necessary conditions for developing future physical education teachers' integrative readiness to promote HLS among schoolchildren in a digital educational environment.

Keywords: healthy lifestyle of schoolchildren; future physical education teacher; domestic digital communication platforms; digital educational environment; extracurricular activities; motivational readiness; professional teacher training.

For Citation: Pyatach A. N. Domestic Digital Communication Platforms in Training Future Physical Education Teachers a Healthy lifestyle among Schoolchildren: Results of an Empirical Study. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2026, no. 3 (83), pp. 60–71. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2603.05>

Введение. Цифровизация образования в современных исследованиях рассматривается как закономерный этап развития образовательной системы, при котором информатизация связывается уже не только с техническим оснащением, но прежде всего с достижением новых образовательных результатов [8, с. 207]. Существенным фактором этих изменений стала «третья волна информатизации», обусловленная массовым распространением у обучающихся собственных мобильных устройств, вследствие чего цифровая среда начала формироваться не только институционально, но и за счет повседневных практик самих школьников [8, с. 208]. Вместе с тем исследователи подчеркивают, что, несмотря на устойчивое вхождение мобильных и цифровых технологий в жизнь обучающихся, их педагогический потенциал реализуется не в полной мере, поскольку современные технологии еще недостаточно интегрированы в образовательную практику [8, с. 209–211].

В сфере физкультурно-педагогического образования данное противоречие проявляется особенно отчетливо, так как цифровые инструменты, с одной стороны, позволяют индивидуализировать занятия, отслеживать динамику физической подготовленности и повышать вовлеченность обучающихся [14, с. 252–254], а с другой – требуют специального обновления содержания профессиональ-

ной подготовки будущего учителя физической культуры, разработки методических решений и включения цифровых ресурсов в освоение профильных дисциплин [5, с. 15–18; 12, с. 21–23]. В этой связи в научной литературе обоснованно поднимается вопрос о методологическом обеспечении цифровой и мобильной подготовки педагогов физической культуры, поскольку без такой основы даже признанная перспективность цифровых средств не обеспечивает их полноценного и системного включения в образовательный процесс [13, с. 110].

Специфика деятельности учителя физической культуры определяется тем, что он не только решает учебно-тренировочные задачи, но и выполняет выраженную воспитательную и здоровьесберегающую функцию, связанную с формированием у обучающихся устойчивых установок на сохранение и укрепление здоровья. Здоровый образ жизни в данном контексте выступает не как частный результат отдельных профилактических мероприятий, а как интегративное качество личности, формируемое в процессе системно организованного педагогического воздействия [10, с. 211]. Именно поэтому здоровьесберегающие технологии рассматриваются как «функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся», обеспе-



чивающая сохранение и укрепление их здоровья [10, с. 211].

Для студенческой молодежи значение такой работы особенно велико, поскольку внедрение здоровьесберегающих технологий способствует не только формированию навыков ЗОЖ, но и развитию уверенности в себе, стрессоустойчивости и ответственности за собственное здоровье, что напрямую связано с качеством профессиональной подготовки будущего специалиста [10, с. 212]. В исследованиях, посвященных студентам, подчеркивается, что в современных условиях необходима не совокупность разрозненных мер, а целостная система управления здоровым образом жизни, способная компенсировать рост учебных и психологических нагрузок и обеспечить развитие навыков самоконтроля и самостоятельной оздоровительной деятельности [3, с. 25–27]. Не менее значима эта проблема применительно к школьному образованию: формирование здоровьесберегающей образовательной среды определяется как комплексная задача, требующая участия всего педагогического коллектива и администрации школы [4, с. 53–54]. При этом одной из наиболее продуктивных сфер воспитания культуры здоровья признается внеурочная деятельность, поскольку именно она позволяет компенсировать недостаточную практическую представленность вопросов сохранения здоровья в учебных материалах [6, с. 133–137].

В современных условиях внеурочная деятельность все более отчетливо рассматривается как ключевое пространство воспитательной работы, позволяю-

щее компенсировать здоровьезатратный характер школьного образования [6, с. 129–130, 133]. Показано, что именно во внеурочном формате возможно целенаправленное формирование культуры здоровья посредством игровых, практико-ориентированных и проектных занятий [6, с. 132–137]. В цифровую эпоху воспитательное пространство внеурочной деятельности все чаще строится на основе цифровых коммуникационных платформ, которые позволяют расширять рамки взаимодействия «учитель – учащийся – семья» за пределы аудиторного времени [2, с. 39–41]. Для учителя физической культуры это открывает возможность переноса акцента с роли единственного источника знания на позицию организатора и тьютора, который через цифровую образовательную среду конструирует демонстрационные, справочные, контролирующие и дидактические ресурсы [11, с. 259–260].

Нормативные основания исследуемой проблемы закреплены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹, который прямо возлагает на образовательные организации обязанность создавать условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся (ст. 28, ст. 41). На уровне высшего образования эти требования конкретизируются в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»², в котором закрепляется формирование у выпускника готовности использовать здоровьесберегающие технологии и организовывать соответствующую деятельность обучающихся.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001201212300007> (дата обращения: 01.06.2026).

² Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201803160004> (дата обращения: 01.06.2026).



Обзор литературы. Аналитический обзор литературы по смежным направлениям показывает, что формирование готовности педагога к воспитанию здорового образа жизни в цифровой среде опирается на несколько важных линий исследований. В работах по цифровой молодежной политике подчеркивается потенциал цифровых платформ как инструмента продвижения ценностей ЗОЖ и отказа от рискованного поведения: цифровой проект рассматривается как объект целенаправленного педагогического воздействия [15, с. 28]. Эмпирические данные при этом показывают, что решающую роль в отказе школьников от табакокурения по-прежнему играют значимые взрослые и ближайшее окружение, тогда как влияние школы и виртуальной среды фиксируется существенно слабее, что требует переосмысления роли образовательных организаций [15, с. 33].

Исследования в области опережающего профессионального педагогического образования обращают внимание на то, что подготовка будущего учителя к работе в цифровой среде должна носить не догоняющий, а опережающий характер: методическая система образования педагога описывается как целостная конструкция (целевой, содержательный, процессуальный и диагностический блоки), ориентированная на развитие личностного потенциала, включающего высокую мотивацию, цифровые и профессионально-педагогические компетенции, творческие способности и готовность действовать в условиях неопределенности [7, с. 4–9].

Важным смежным направлением выступают исследования внеурочной деятельности как особого воспитательного пространства, где цель видится в создании педагогических условий для свободного выбора, развития интересов и усвоения духовно-нравственных ценностей

школьниками [1, с. 33]. Смешанная модель, интегрирующая возможности основного и дополнительного образования и сохраняющая устойчивые связи с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, рассматривается как наиболее распространенная [1, с. 37–39]. В контексте нашего исследования эти подходы позволяют расширить понимание цифровых коммуникационных платформ: они выступают не только средством информирования о ЗОЖ, но и цифровым продолжением смешанной модели внеурочной деятельности [2, с. 39–41; 6, с. 137; 11, с. 259–260].

Проведенный теоретический и эмпирический анализ показывает, что в современной науке достаточно полно раскрыты отдельные аспекты здоровьесберегающих технологий, воспитания культуры здоровья обучающихся, цифровой трансформации образования и формирования цифровых компетенций педагога, однако эти направления развиваются преимущественно разрозненно. Выявляется ряд существенных противоречий: между нормативно закрепленной обязанностью образовательных организаций обеспечивать охрану здоровья и реальным ухудшением показателей здоровья школьников; между широким распространением цифровых коммуникационных платформ в повседневной жизни молодежи и ограниченной готовностью педагогов использовать эти платформы как целенаправленное средство воспитания ЗОЖ; между признанием воспитательного потенциала внеурочного пространства и отсутствием теоретически обоснованных моделей формирования готовности будущего учителя физической культуры к организации ЗОЖ-ориентированной работы в цифровой коммуникационной среде.

Обозначенные противоречия позволяют сформулировать проблему насто-



ящего исследования как необходимость выявления уровня и структуры готовности будущих учителей физической культуры к использованию отечественных цифровых коммуникационных платформ в воспитании здорового образа жизни школьников во внеурочной деятельности и эмпирического анализа их отношения к потенциалу, рискам и условиям применения этих платформ. Объектом исследования выступает профессиональная подготовка будущего учителя физической культуры в условиях цифровизации педагогического образования, предметом – готовность студентов к использованию отечественных цифровых коммуникационных платформ (включая мессенджер МАХ) в воспитании ЗОЖ школьников во внеурочной деятельности. Цель исследования состоит в выявлении уровня сформированности данной готовности и анализе отношения студентов к педагогическому потенциалу, ограничениям и условиям применения цифровых платформ в воспитательной работе.

Материалы и методы исследования. Методологическую основу исследования составили компетентностный, деятельностный, аксиологический и средовой подходы, позволяющие рассматривать готовность будущего учителя физической культуры к воспитанию здорового образа жизни школьников в цифровой среде как интегративный результат профессиональной подготовки, проявляющийся в единстве ценностных установок, знаний и практических умений использования цифровых коммуникационных платформ во внеурочной деятельности. Компетентностный подход позволил трактовать готовность как целостное образование, включающее мотивационно-ценностный, когнитивный и операциональный компоненты, соотношенные с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование».

Деятельностный подход ориентировал на анализ реальных и потенциальных действий студентов по проектированию и реализации воспитательных мероприятий на цифровых платформах, аксиологический – на выявление ценностного отношения к проблеме воспитания ЗОЖ школьников и оценку цифровых сервисов не только как технического инструмента, но и как канала трансляции ценностей ЗОЖ. Средовой подход позволил интерпретировать цифровую образовательную среду и цифровые коммуникационные платформы как значимый фактор профессионального становления будущего учителя физической культуры.

Эмпирическая часть исследования была проведена на базе Алтайского государственного педагогического университета. В исследовании приняли участие 50 студентов 2-го и 3-го курсов, обучающихся по направлению «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Выбор данной группы обусловлен тем, что студенты уже прошли базовые дисциплины по теории и методике физического воспитания, имеют первичный опыт взаимодействия с детьми в условиях вожатской практики и одновременно находятся на этапе активного освоения цифровых сервисов в учебных и личностно-значимых целях. Для выборки характерно преобладание мужского контингента, что отражает общую тенденцию набора на физкультурные специализации.

Основным методом эмпирического исследования выступило анкетирование, направленное на выявление уровня осведомленности, отношения и степени готовности студентов к использованию отечественных цифровых коммуникационных платформ, включая мессенджер МАХ, в воспитании ЗОЖ школьников во внеурочной деятельности. Анкета была разработана автором с опорой на анализ психолого-педагогической и ме-



тодической литературы и включала четыре основных блока: 1) социодемографические и учебные характеристики; 2) мотивационно-ценностный компонент; 3) когнитивный компонент; 4) операциональный компонент. Анкетирование проводилось в онлайн-формате с использованием сервиса «Яндекс.Формы». Полученные данные обработаны методами описательной статистики, ответы на открытые вопросы подвергнуты качественному контент-анализу.

Результаты исследования. Исходя из целей и гипотезы исследования, готовность будущих учителей физической культуры к использованию отечественных цифровых коммуникационных платформ в воспитании ЗОЖ школьников рассматривалась как трехкомпонентное образование: мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент и операциональный компонент. Выделение этих компонентов позволило структурировать анкету и интерпретировать результаты с точки зрения относительной сформированности отдельных сторон готовности и их взаимосвязи.

Мотивационно-ценностный компонент. Большинство опрошенных (78 %) оценили воспитание здорового образа жизни школьников как «важную» и «очень важную» профессиональную задачу учителя физической культуры, что указывает на сформированную ценностную ориентацию на здоровье как значимую цель педагогической деятельности и в целом согласуется с трактовкой мотивационной готовности как внутренней позиции личности по отношению к физической культуре [9, с. 312]. Одновременно лишь около половины студентов (46 %) положительно отнеслись к использованию цифровых платформ для решения этой задачи, тогда как у значительной доли респондентов (40 %) отношение оказалось нейтральным или настороженным. При этом

уровень личной ориентированности на здоровый образ жизни оказался преимущественно средним: только 24 % систематически соблюдают режим дня и питания, тогда как у большинства ЗОЖ ассоциируется главным образом с физической активностью, а не с комплексом поведенческих практик.

Когнитивный компонент. Осведомленность студентов об отечественных цифровых коммуникационных платформах, пригодных для воспитания ЗОЖ, в целом оказалась низкой: о существовании специальных отечественных решений заявили лишь 20 % респондентов. Мессенджер МАХ смогли назвать и кратко охарактеризовать 80 %, однако следует отметить, что на данный момент данный мессенджер не может рассматриваться как полноценная платформа для воспитательной работы из-за недостатка функционала. При характеристике функционала цифровых платформ большинство студентов (62–68 %) выделяли только базовые информационно-коммуникативные функции (обмен сообщениями, размещение материалов), тогда как мотивационные и организационные возможности (онлайн-мероприятия, челленджи, цифровые дневники активности) указали существенно меньше опрошенных (около 32 %). Возможности мониторинга и аналитики (фиксация результатов, отслеживание динамики участия) отметили единичные респонденты (не более 14 %), что свидетельствует о фрагментарности представлений о педагогическом потенциале цифровых платформ. При этом более половины студентов (57–60 %) указали на различные риски цифровой среды, однако описывали их в общих формулировках, без привязки к конкретным педагогическим ситуациям и нормативным требованиям к цифровой коммуникации с детьми.

Операциональный компонент. Практический опыт использования цифро-



вых платформ именно для воспитательных целей оказался наименее развитым компонентом готовности. Хотя все респонденты (100 %) активно используют мессенджеры и социальные сети для личного и учебного общения, только около 22 % имели опыт организации хотя бы одного онлайн-мероприятия или участия в цифровом проекте, напрямую связанном с популяризацией ЗОЖ (челлендж, онлайн-акция, сопровождение группы лагеря и т. п.). Еще меньшая доля студентов (12 %) смогла описать этот опыт как целенаправленно спланированное воспитательное мероприятие, а не как спонтанное использование чатов для информирования. Самооценка готовности к проектированию и реализации мероприятий по воспитанию ЗОЖ в цифровой среде показала преоблада-

ние уровней «ниже среднего» и «средний»: лишь 10 % студентов отнесли себя к «высокому» уровню, тогда как основная группа (около 65 %) оценили свою готовность как частичную. Наконец, значительная часть респондентов (70 %) указала на отсутствие в учебном процессе заданий, специально ориентированных на конструирование воспитательных ситуаций в цифровой среде и работу с отечественными платформами, включая МАХ.

Сводные показатели по всем трем компонентам готовности будущих учителей физической культуры к использованию отечественных цифровых коммуникационных платформ в воспитании ЗОЖ школьников представлены на рисунке.

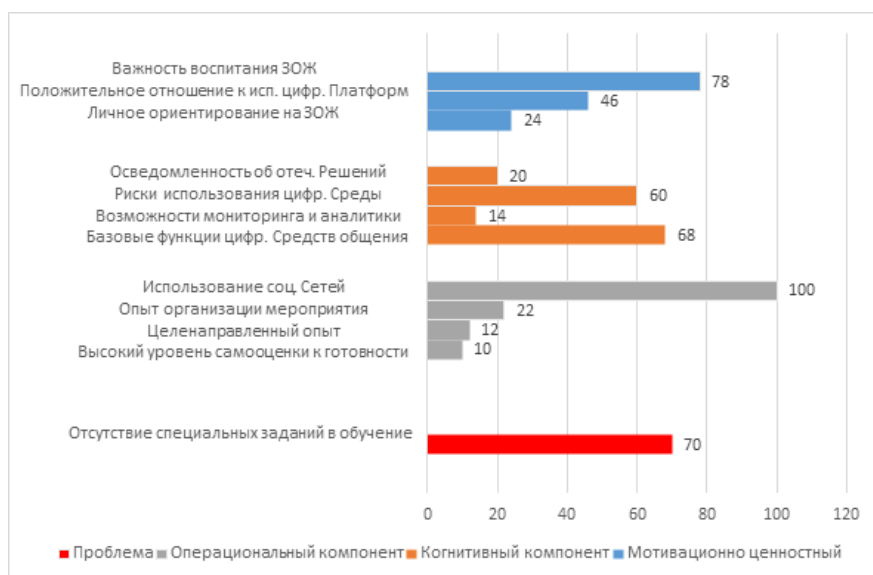


Рис. Показатели готовности будущих учителей физической культуры к использованию отечественных цифровых коммуникационных платформ по компонентам, %

Обсуждение результатов. Интерпретация полученных данных показывает, что ценностная основа готовности будущих учителей физической культуры к воспитанию здорового образа жизни школьников в целом сформирована, од-

нако она слабо «проведена» в область цифровой практики. При высоких показателях признания важности ЗОЖ и понимания воспитательной функции учителя физической культуры, большинство студентов демонстрирует лишь частич-

ную готовность переносить эту деятельность в пространство отечественных цифровых платформ, что указывает на недостаточное осмысление ими роли мотивационной готовности школьников как результата целенаправленной работы с личностно-духовными, психолого-педагогическими, социально-психологическими и организационно-методическими факторами [9, с. 313]. На этом фоне цифровые платформы пока воспринимаются преимущественно как вспомогательный канал связи, а не как средство постепенной трансформации внешних стимулов во внутреннюю мотивацию к занятиям физической культурой и ЗОЖ [9, с. 312–313].

Сравнение результатов по мотивационному, когнитивному и операциональному компонентам позволяет говорить о смещении акцента готовности в сторону личной установки и базовых цифровых навыков при выраженном дефиците именно педагогической составляющей: студенты активно пользуются цифровыми сервисами, но редко рассматривают их как пространство проектирования воспитательных ситуаций и управления ЗОЖ-ориентированными практиками школьников. Это задает несколько конкретных направлений совершенствования подготовки: во-первых, необходимо систематически включать в учебные курсы задания по конструированию и анализу воспитательных мероприятий в цифровой среде с опорой на отечественные платформы; во-вторых, целесообразно специально формировать у студентов представление о функциональной структуре цифровых коммуникационных платформ применительно к задачам ЗОЖ; в-третьих, важно обсуждать риски и нормативные ограничения цифровой коммуникации со школьниками, чтобы снизить тревожность и повысить осознанность использования таких инструментов.

Выводы. Проведенное эмпирическое исследование позволяет констатировать, что готовность будущих учителей физической культуры к использованию отечественных цифровых коммуникационных платформ в воспитании ЗОЖ школьников носит частичный и неоднородный характер. Высокая ценностная значимость задач ЗОЖ не подкрепляется достаточными когнитивными и операциональными ресурсами для их реализации в цифровой среде: студенты осведомлены о возможностях платформ преимущественно в контексте базовой коммуникации, но не в контексте проектирования воспитательных мероприятий. Выявленные дефициты задают конкретные ориентиры для обновления программ профессиональной подготовки: включение практико-ориентированных модулей по конструированию цифровых воспитательных мероприятий, ознакомление с функциональными возможностями отечественных платформ (в том числе их ограничениями) и специальная работа по снижению тревожности в связи с рисками цифровой коммуникации со школьниками.

Авторская педагогическая инновация – целенаправленное использование отечественных цифровых коммуникационных платформ как специфического инструмента профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры – получила эмпирическое обоснование через выявление конкретных дефицитов готовности и подтверждение практической востребованности практико-ориентированного формата ее освоения. Результаты исследования могут быть использованы при корректировке рабочих программ дисциплин, практик и модулей по цифровым технологиям в образовании, ориентируя их не только на общую цифровую грамотность, но и на специфические задачи воспитательной деятельности учителя физической культуры во внеурочное время.



Список источников

1. Астахова Н. И., Гиенко Л. Н., Куликова Л. Г. и др. Технологии внеурочной деятельности обучающихся. – Барнаул: Изд-во АЛтГПУ, 2019. – 193 с.
2. Блинова Т. Л., Наймушина К. Ю. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной практики // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум (Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 г.). Ч. 2. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2021. – С. 39–43.
3. Болотин А. Э., Бакаев В. В. Педагогическая технология управления здоровым образом жизни студентов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 24–28.
4. Головина Н. Б., Бутова Т. Л., Латышева Т. А., Луценко С. Г. Оптимизация физкультурно-оздоровительной деятельности в школе: педагогический и психологический аспекты здоровьесбережения обучающихся // Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции (Белгород, 21 ноября 2025 г.). – Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ», 2025. – С. 50–54.
5. Головкин А. А., Тумалев А. В. Цифровая образовательная среда в профессиональной подготовке учителей физической культуры // Теория и методика физической культуры, спорта и туризма: межвузовский сборник научно-методических работ. – СПб.: СПбПУ Петра Великого, 2021. – С. 15–19.
6. Иванова Е. В. К вопросу о воспитании культуры здоровья младших школьников во внеурочной деятельности // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – Т. 12, № 3. – С. 129–140.
7. Китайгородский М. Д. Методическая система опережающего образования учителя технологии в области современных цифровых технологий: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015. – 46 с.
8. Королёва Д. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей дома и в школе современными подростками // Вопросы образования. – 2016. – № 1. – С. 205–224.
9. Крайник В. Л., Дедловская М. В. Проблема формирования мотивационной готовности школьников к занятию физической культурой в современной образовательной парадигме // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 311–314.
10. Кутепов М. М., Ваганова О. И., Трутанова А. В. Возможности здоровьесберегающих технологий в формировании здорового образа жизни // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6, № 3 (20). – С. 210–213.
11. Магомедов Р. Р., Попова М. Р., Махновская Н. В. Учитель физической культуры в цифровизации обучения // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 258–260.
12. Мелентьева Н. Н., Лопухина А. С., Сверкунова Н. С. Внедрение цифровых технологий в преподавание дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре» // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2022. – Т. 7, № 4. – С. 20–25.
13. Наговицын Р. С., Мирошниченко А. А., Сенатор С. Ю. Реализация мобильной педагогики в непрерывном образовании учителей физической культуры // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22, № 1. – С. 107–119.
14. Чернышев С. В., Саблин А. Б., Разинков Д. В. Эффективность внедрения цифровых технологий на занятиях по физической культуре в образовательных организациях высшего образования // Физическое воспитание и студенческий спорт. – 2025. – Т. 4, № 3. – С. 251–256.
15. Шаймиева Э. Ш., Бензикова Д. А., Бутнева А. Ю. Цифровой проект в области молодежной социальной политики для его продвижения на цифровых платформах: здоровый образ жизни подрастающего поколения // Экономический вектор. – 2023. – № 2 (33). – С. 27–37.



References

1. Astakhova N. I., Gienko L. N., Kulikova L. G., et al. *Technologies of extracurricular activities for students*. Barnaul: Publishing House of Altai State Pedagogical University, 2019, 193 p. (In Russian)
2. Blinova T. L., Naimushina K. Y. Digital educational environment as a new space of educational practice. *Education as a strategic national priority: international scientific and educational forum* (Yekaterinburg, April 15–16, 2021). Part 2. Yekaterinburg: Publishing House of Ural State Pedagogical University, 2021, pp. 39–43. (In Russian)
3. Bolotin A. E., Bakaev V. V. Pedagogical technology for managing a healthy lifestyle of students. *Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University*, 2014, no. 1 (107), pp. 24–28. (In Russian)
4. Golovina N. B., Butova T. L., Latysheva T. A., Lutsenko S. G. Optimization of physical culture and health-improving activities at school: pedagogical and psychological aspects of students' health preservation. *The current state and trends in the development of physical culture and sports: a collection of scientific articles based on the results of the international scientific and practical conference* (Belgorod, November 21, 2025). Belgorod: Publishing House of the National Research University "BelSU", 2025, pp. 50–54. (In Russian)
5. Golovko A. A., Tumalev A. V. Digital educational environment in the professional training of physical education teachers. *Theory and methodology of physical culture, sports and tourism: an interuniversity collection of scientific and methodological works*. St. Petersburg: Publishing House of the Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2021, pp. 15–19. (In Russian)
6. Ivanova E. V. On the issue of fostering a culture of health among younger schoolchildren during extracurricular activities. *Education Management: Theory and Practice*, 2022, vol. 12, issue 3, pp. 129–140. (In Russian)
7. Kitaygorodsky M. D. *Methodological system of advanced education for technology teachers in the field of modern digital technologies*: dissertation submitted for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow, 2015, 46 p. (In Russian)
8. Koroleva D. Always online: the use of mobile technologies and social networks at home and at school by modern teenagers. *Educational issues*, 2016, no. 1, pp. 205–224. (In Russian)
9. Krainik V. L., Dedlovskaya M. V. The problem of forming students' motivational readiness for physical education in the modern educational paradigm. *The World of Science, Culture, Education*, 2018, no. 6 (73), pp. 311–314. (In Russian)
10. Kutepov M. M., Vaganova O. I., Trutanova A. V. The possibilities of health-saving technologies in the formation of a healthy lifestyle. *Baltic Humanitarian Journal*, 2017, vol. 6, issue 3 (20), pp. 210–213. (In Russian)
11. Magomedov R. R., Popova M. R., Makhnovskaya N. V. Physical education teacher in the digitalization of education. *The World of Science, Culture, and Education*, 2020, no. 4 (83), pp. 258–260. (In Russian)
12. Melentyeva N. N., Lopukhina A. S., Sverkunova N. S. Implementation of digital technologies in teaching the discipline "Theory and Methodology of Teaching Physical Culture". *Physical Culture. Sport. Tourism. Motor recreation*, 2022, vol. 7, issue 4, pp. 20–25. (In Russian)
13. Nagovitsyn R. S., Miroshnichenko A. A., Senator S. Yu. Implementation of mobile pedagogy in the continuous education of physical education teachers. *Integration of Education*, 2018, vol. 22, issue 1, pp. 107–119. (In Russian)
14. Chernyshev S. V., Sablin A. B., Razinkov D. V. The effectiveness of the introduction of digital technologies in physical education classes in educational institutions of higher education. *Physical education and student sports*, 2025, vol. 4, issue 3, pp. 251–256. (In Russian)



15. Shaimieva E. Sh., Benzikova D. A., Butneva A. Yu. A digital project in the field of youth social policy for its promotion on digital platforms: a healthy lifestyle for the younger generation. *Economic Vector*, 2023, no. 2 (33), pp. 27–37. (In Russian)

Информация об авторе

Пятач Алексей Николаевич – аспирант, ассистент кафедры спортивных дисциплин, Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия, <https://orcid.org/0009-0000-8719-858X>, a@pyatach.ru

Information about the Author

Alexey N. Pyatach – Postgraduate Student, Assistant of the Department of Sports Disciplines, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia, <https://orcid.org/0009-0000-8719-858X>, a@pyatach.ru

Поступила: 08.06.2026; одобрена после рецензирования: 13.07.2026; принята к публикации: 18.08.2026.

Received: 08.06.2026; approved after peer review: 13.07.2026; accepted for publication: 18.08.2026.

