

Научная статья

УДК 378+004.9+316.752

DOI: 10.15293/1812-9463.2603.06

Спортивное программирование как инструмент достижения технологического суверенитета страны и развития духовно-нравственных ценностей молодежи

Станков Игорь Валентинович

Донецкий национальный технический университет,
г. Донецк, Россия

Аннотация. *Введение.* В статье рассматривается роль спортивного программирования в обеспечении технологического суверенитета Российской Федерации и формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи в условиях современных геополитических вызовов. Целью исследования является обоснование потенциала интеллектуальных соревнований как инструмента подготовки будущих высококвалифицированных кадров для критически важных технологических направлений и их ценностной социализации. *Методология.* Методологическую основу исследования образует интеграция трех взаимосвязанных и взаимодополняющих подходов – системного, деятельностного и компетентностного. Основная идея работы заключается в том, что вид спорта «спортивное программирование» выступает не только как вид соревновательной деятельности, но и как средство развития надпрофессиональных компетенций ИТ-специалистов, а также как эффективный механизм патриотического воспитания, развития командного духа и профессиональной ответственности. *Результаты.* Экспериментальная база исследования – ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет» (ДонНТУ). Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась в течение трех лет (2023–2026 гг.), в ней приняли участие 510 обучающихся очной формы обучения и 15 преподавателей. Практическая реализация в ДонНТУ включала: введение тем по спортивному программированию в рабочие программы дисциплин «Введение в специальность» и «Основы программной инженерии» для студентов направления 09.03.04 «Программная инженерия»; проведение 17 соревнований различного уровня за 2024–2026 гг.; формирование сборной команды ДНР по спортивному программированию. *Выводы.* На основе анализа актуальных научных подходов доказывается, что системная поддержка внедрения такого инновационного инструмента, как спортивное программирование, в образовательный процесс способствует формированию поколения специалистов, способных обеспечивать технологическую независимость страны при сохранении приверженности традиционным ценностям. Итоги данной работы подтверждают необходимость интеграции важных практик спортивного программирования в образовательную среду вузов для укрепления кадрового потенциала и национальной безопасности страны.

Ключевые слова: спортивное программирование; технологический суверенитет; духовно-нравственные ценности; инновационное развитие; высококвалифицированные кадры; патриотическое воспитание; надпрофессиональные компетенции.

Для цитирования: Станков И. В. Спортивное программирование как инструмент достижения технологического суверенитета страны и развития духовно-нравственных ценностей молодежи // Вестник педагогических инноваций. – 2026. – № 3 (83). – С. 72–81. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2603.06>



Competitive Programming as a Tool for Achieving Technological Sovereignty and Developing the Spiritual and Moral Values of Young People

Igor V. Stankov

Donetsk National Technical University, Donetsk, Russia

Abstract. *Introduction.* The article examines the role of sports programming in ensuring the technological sovereignty of the Russian Federation and in shaping the spiritual and moral values of student youth in the context of modern geopolitical challenges. The aim of the study is to substantiate the potential of intellectual competitions as a tool for training future highly qualified personnel for critically important technological fields and for their value socialization. *Methodology.* The methodological basis of this study is the integration of three interrelated and mutually complementary approaches – systemic, activity based, and competence based. The main idea of the work is that the sport of “sports programming” serves not only as a type of competitive activity but also as a means of developing the super professional competencies of IT specialists, as well as an effective mechanism for patriotic education, fostering team spirit, and promoting professional responsibility. *Results.* The experimental base for the study is the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Donetsk National Technical University” (DonNTU). The experimental work was carried out over a period of three years (2023–2026), and it involved 510 full-time students and 15 teachers. The practical implementation at DonNTU included: introducing topics on sports programming into the curricula of the “Introduction to Specialties” and “Fundamentals of Software Engineering” disciplines for students majoring in 09.03.04 “Software Engineering”; holding 17 competitions at various levels between 2024 and 2026; and forming a DPR national team in sports programming. *Conclusions.* Based on an analysis of current scientific approaches, it is proven that systemic support for the introduction of such an innovative tool as sports programming into the educational process contributes to the formation of a generation of specialists capable of ensuring the country’s technological independence while remaining committed to traditional values. The results of this work confirm the need to integrate important practices of sports programming into the educational environment of universities in order to strengthen the country’s human resources and national security.

Keywords: sports programming; technological sovereignty; spiritual and moral values; innovative development; highly qualified personnel; patriotic education; super-professional competencies.

For Citation: Stankov I. V. Competitive Programming as a Tool for Achieving Technological Sovereignty and Developing the Spiritual and Moral Values of Young People. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2026, no. 3 (83), pp. 72–81. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2603.06>

Введение. Современный этап развития Российской Федерации характеризуется фундаментальной трансформацией социально-экономических и технологических укладов. В условиях усиления внешнего санкционного давления, огра-

ничения доступа к зарубежным технологиям, комплектующим и программным решениям вопрос обеспечения технологического суверенитета страны приобретает статус стратегического императива государственной политики. Как



отмечает И. В. Панышин, экономика России находится на переломной стадии, связанной с переориентацией на самостоятельные и независимые от действий недружественных стран экономические решения [16]. Ключевой проблемой становится не просто импортозамещение, а достижение технологического паритета и лидерства в критических отраслях, что невозможно без наличия высококвалифицированных кадров, способных разрабатывать, осваивать и использовать передовые технологии.

Одновременно с технологическими вызовами общество сталкивается с проблемой дефицита прочных духовно-нравственных ориентиров среди молодежи. В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности рассматриваются как основа, позволяющая защищать и укреплять суверенитет России [11]. Однако Н. Н. Киселев указывает на рост агрессии, снижение уровня гражданской ответственности и ослабление семейных ценностей в студенческой среде, где происходит активное формирование личности и мировоззрения [7]. В этом контексте система высшего образования оказывается в центре двойного запроса: с одной стороны, необходимо подготовить конкурентоспособных специалистов для технологического прорыва, с другой – сформировать гармонично развитую личность с устойчивой гражданской позицией и патриотическим сознанием.

Традиционные подходы к подготовке ИТ-кадров в образовательных организациях высшего образования (ООВО) часто фокусируются исключительно на развитии профессиональных компетенций (*hard skills*), упуская из виду

важность надпрофессиональных компетенций и воспитательный потенциал инженерной деятельности и внеучебной активности. Как подчеркивает Е. Н. Санченко, подготовка исследователей «нового» формата должна идти в унисон со стратегическими направлениями инновационного развития государства, что обеспечит технологический суверенитет Российской Федерации в целом [13].

В связи с этим актуальным становится поиск новых педагогических и организационных механизмов, способных одновременно решать задачи технологического развития и духовно-нравственного воспитания. Одним из таких механизмов является спортивное программирование – интеллектуальный вид спорта, основанный на оперативной разработке алгоритмов и программных решений для различных технологических задач в условиях жесткого временного регламента. Однако на сегодняшний день потенциал спортивного программирования как инструмента обеспечения технологического суверенитета, поддержания когнитивного здоровья и формирования надпрофессиональных компетенций и ценностной социализации молодежи используется недостаточно системно.

Целью данной статьи является обоснование необходимости внедрения спортивного программирования, как инструмента подготовки будущих высококвалифицированных кадров для достижения технологического суверенитета России и развития их духовно-нравственных ценностей.

Методология. Методологическую основу настоящего исследования образует интеграция трех взаимосвязанных и взаимодополняющих подходов – системного, деятельностного и компетентностного. Совокупное применение данных подходов обеспечивает целостность



теоретического обоснования и позволяет рассмотреть исследуемый феномен с позиции структуры, процесса и результата, что соответствует современным требованиям методологии педагогической науки.

Системный подход выступает фундаментальной основой исследования и позволяет рассматривать спортивное программирование не как изолированную соревновательную практику или факультативное увлечение студентов, а как целостную развивающую образовательную среду, обладающую сложной внутренней структурой и множественными связями с внешней средой.

Благодаря деятельностному подходу спортивное программирование трактуется не как пассивное потребление информации, а как активная, мотивированная, рефлексивная деятельность, в ходе которой студент одновременно выступает субъектом обучения, субъектом соревнования и субъектом профессионального самоопределения.

Компетентностный подход определяет целевые ориентиры и критериально-оценочную базу исследования, устанавливая, что результатом профессиональной подготовки выступает не сумма знаний, умений и навыков, а интегративная готовность специалиста к эффективному действию в профессионально значимых ситуациях, в том числе в условиях неопределенности, дефицита времени и командного взаимодействия.

Такая методологическая триада обеспечивает научную новизну исследования, состоящую в целостном, многоаспектном обосновании педагогического потенциала спортивного программирования как средства формирования надпрофессиональных компетенций будущих ИТ-специалистов, и создает надежную основу для проектирования, экспериментальной проверки и последующего масштабирования разработанной педаго-

гической модели в системе высшего образования Российской Федерации.

В работе использован комплекс общенаучных методов: теоретический анализ, синтез и обобщение научной литературы, нормативно-правовых актов и стратегических документов. Был применен контент-анализ подходов к пониманию сущности технологического суверенитета и воспитательного потенциала студенческих спортивных клубов (ССК).

Анализ научных источников позволил выявить, что одним из ключевых факторов достижения технологического суверенитета являются квалифицированные кадры. В частности, о важности кадрового компонента речь идет в работах И. В. Паньшина [11], Е. Е. Петрова, М. Ф. Фридмана, Ю. Ф. Фридман [12], С. В. Кузнецова, Е. А. Горина, М. Р. Имзалиевой [8], Е. Б. Тищенко, В. О. Бевза [15] и др.

Необходимость адаптации высшего образования к потребностям рынка труда отметил в своем выступлении министр науки и высшего образования Российской Федерации В. Н. Фальков [2]. Также этот вопрос поднимается в работах Ю. Е. Казаковой [6], И. Л. Ермолова [4], Н. А. Бондаренко [1].

Обобщение полученной информации позволяет спроецировать экономические и политические категории («технологический суверенитет», «лидерство») на педагогическую практику («подготовка кадров», «воспитание»), выявив скрытые резервы спортивного программирования как инструмента, находящегося на стыке спорта, науки, образования, бизнеса и ценностных ориентиров.

Результаты. Острой проблемой остается удержание талантов в вузе. Статистика свидетельствует, что 32 % студентов инженерных направлений не завершают обучение, при этом внутренняя аналитика вузов показывает, что

44 % из числа отчислившихся по собственному желанию выбирают путь предпринимательства [17]. Основной причиной ухода становится отсутствие в традиционной учебной программе возможностей для профессиональной самореализации и быстрой коммерциализации идей. Именно по этой причине важным является переход системы высшего образования к концепциям «Университет 3.0» и «Университет 4.0», где вузы становятся центрами синтеза образования, науки и предпринимательства.

В рамках концепции «Университет 3.0» к традиционным целям ООВО добавляется коммерциализация знаний и технологий. Это позволяет студенту реализовывать свои проекты без отрыва от получения образования.

Концепция «Университет 4.0» подразумевает использование современных цифровых технологий и внедрение в учебный процесс инновационных методов обучения. При этом студенты получают умения и навыки, которые отвечают запросам рынка труда. В соответствии с концепцией подразумевается тесное сотрудничество между вузом и индустриальными партнерами в части совместной разработки образовательных программ, внедрения проектного обучения на базе реальных задач и создания практико-ориентированных программ.

Реализация данных концепций предполагает вовлечение студентов в работу над реальными промышленными проектами с первых курсов обучения. Внедрение спортивного программирования в образовательный процесс позволяет решить данную задачу. Например, на соревнованиях в дисциплине «программирование продуктивное» участники получают реальные задания, работа над которыми позволяет приобрести важные профессиональные навыки, опыт и возможность внедрения разработанных интеллектуальных про-

дуктов. В этом контексте спортивное программирование перестает восприниматься исключительно как досуг или хобби для энтузиастов. Оно преобразуется в систему интенсивной подготовки интеллектуальной элиты, способной решать нестандартные задачи в условиях ограниченных ресурсов. Алгоритмическое мышление, развиваемое в процессе спортивных соревнований по программированию, является фундаментальной компетенцией для разработчиков программного обеспечения, систем искусственного интеллекта, криптографических защит и операционных систем. Важным является проведение работы не только со студентами, но и с учащимися общеобразовательных организаций и средних профессиональных учебных заведений. Подобный подход создает условия для раннего выявления и развития талантливой молодежи, их последующего становления в ИТ-сфере, повышения качества подготовки кадров и формирования профессионального сообщества в регионе.

Однако технологическая подготовка не может существовать в отрыве от ценностного фундамента. В процессе обучения у молодежи должны формироваться нравственные принципы как основа когнитивной устойчивости [8].

И. В. Паньшин подчеркивает, что общество является носителем знаний и компетенций, обеспечивающих государственный технологический суверенитет [11]. Но общество состоит из личностей, чьи мотивационные установки определяют вектор применения их знаний. Специалист высочайшего класса, не обладающий патриотическим сознанием и нравственными ориентирами, может стать угрозой для технологического суверенитета (например, через утечку знаний или работу на другие страны).

Важно не только передавать знания и умения, но и суметь передать соци-



ально-нравственные, мировоззренческие и идеологические нормы, простыми словами «культурный код нашей страны» [14]. Основой для формирования гражданской идентичности и национального самосознания становится создание условий для воспитания студента как целостной личности, сочетающей в себе высокий интеллектуальный потенциал с нравственными ориентирами [3; 9].

Решение данной задачи возможно путем внедрения спортивного программирования в образовательное пространство вуза через ССК. Создание в структуре ССК специализированных секций спортивного программирования является важным шагом, поскольку именно секция становится первичной ячейкой системной подготовки кадров и ценностной социализации студентов [5; 10]. Она является не только тренировочной площадкой, но и инструментом формирования таких важных качеств, как дисциплинированность, честность, справедливость, ответственность, целеустремленность, умение преодолевать трудности и работать в команде.

В тренировочном процессе принимают участие как новички, так и опытные участники. Это является важной частью воспитательной работы, обеспечивает передачу знаний и опыта между студентами, способствуя взаимному обучению и укреплению сообщества программистов.

Таким образом, спортивное программирование как инновационный педагогический инструмент позволяет использовать его не только для профессиональной подготовки, но и как механизм развития духовно-нравственных ориентиров студента, а именно: воспитывает справедливость и честность, развивает умение работать в команде, упорство для достижения целей, обладает мощным патриотическим потенциалом.

Патриотическое воспитание происходит через участие в мероприятиях, где можно почувствовать связь поколений, осознать свою историческую принадлежность и культурную идентичность. Создание отечественного программного обеспечения, защита информационных рубежей, разработка алгоритмов для оборонной промышленности – это современные формы патриотизма. Также необходимо проводить тематические соревнования, посвященные историческим датам или достижениям российской науки. В качестве примеров реализованных проектов в данном направлении можно привести следующее.

1. Всероссийский фестиваль по инновационным видам спорта среди учащейся молодежи «Победа» (г. Раменское, сентябрь 2025 г.), где помимо соревнований проводились исторические выставки, посвященные подвигам советского народа в Великой Отечественной войне, героям специальной военной операции и др.

2. Фестиваль инновационных цифровых видов спорта «Код Новороссии» (г. Донецк, ноябрь 2025 г.), который воплощает идею исторического, научного, культурного и технологического возрождения новых регионов в составе России через синтез передовых цифровых практик, исторической памяти и патриотического созидания. Данное мероприятие объединило науку, цифровые технологии, историческую память, патриотическое воспитание и включало в себя спортивную составляющую, мастер-классы для участников СВО и выставку технологических достижений молодых ученых из новых регионов России.

3. Хакатон по разработке инновационных ИТ-решений, направленных на поддержку ветеранов СВО (г. Донецк, март 2026 г.).

Таким образом, спортивное программирование выходит за рамки уз-



копрофессиональной подготовки. Оно становится инструментом формирования академической культуры молодого исследователя, позволяя объединить лучшие отечественные традиции подготовки кадров с современными инструментами научного поиска [13].

Изложенные в работе предложения подтверждены результатами внедрения спортивного программирования, которое предполагает системную интеграцию как в учебный процесс, так и во внеучебную деятельность через ССК, в образовательное пространство ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет» (ДонНТУ).

В данном университете интеграция реализуется посредством введения тем по спортивному программированию в рабочие программы дисциплин для студентов специальности 09.03.04 «Программная инженерия», возможности прохождения практики в региональной физкультурно-спортивной общественной организации «Федерация спортивного программирования Донецкой Народной Республики» (ФСП ДНР) и занятий студентов в секции спортивного программирования, действующей на базе ССК «Македон-ДонНТУ». Внеучебная компонента, базирующаяся на ресурсах ССК, выступает платформой для проведения регулярных соревнований и тренировочных сборов, что способствует формированию устойчивого профессионального сообщества. В данном контексте спортивное программирование трансформируется из индивидуального увлечения в командную практику, воспитывающую ценности коллективизма, ответственности и профессиональной этики. Механизм наставничества, где опытные студенты курируют новичков, обеспечивает преемственность знаний, а партнерство с индустриальными заказчиками позволяет решать прикладные задачи. Таким образом, ССК становится

связующим звеном между образованием и производством, формируя среду для становления кадров нового поколения.

Организация Кубка новых регионов России по спортивному программированию среди студентов в 2024 и 2025 гг. вызвало высокий интерес к спортивному программированию среди ООВО новых субъектов Российской Федерации.

Итоговым результатом такой комплексной деятельности является то, что 80 % сборной ДНР по спортивному программированию составляют студенты ДонНТУ, а 19 студентов входят в состав сборной России. Студенты являются победителями Чемпионатов и Первенств России в различных дисциплинах спортивного программирования. Помимо спортивных достижений студентами разработаны важные ИТ-проекты для региона, которые изначально являлись заданиями хакатонов – промышленные туристические маршруты ДНР, интеллектуальный помощник для участников СВО, мобильное приложение «Контролируем цены вместе» и др.

Таким образом, создание в ССК ООВО секций по спортивному программированию и в дальнейшем создание Лиги будет способствовать более быстрому росту занимающихся спортивным программированием, а значит, и обеспечению страны высококлассными ИТ-специалистами.

Выводы. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что спортивное программирование является мощным, но недооцененным ресурсом обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Оно решает задачу подготовки кадров высочайшей квалификации, способных создавать отечественные технологии, одновременно выступая платформой для формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей молодежи. Через механизмы соревнований, наставничества



и проектной деятельности молодежь вовлекается в процесс построения технологически независимого государства, осознавая свою личную ответственность за этот процесс. Интеграция спортивного программирования как инновационного педагогического инструмента в образовательный процесс позволит подготовить поколение специалистов, которые будут не только профессионалами высокого класса, но и сознательными гражданами, готовыми служить интересам своей страны через труд и инновации.

Список источников

1. Бондаренко Н. А. Адаптация системы высшего образования к потребностям рынка труда // Ученые заметки ТОГУ. – 2025. – Т. 16, № 1. – С. 234–239.
2. Валерий Фальков: Новая система высшего образования должна быть адаптирована к потребностям рынка труда [Электронный ресурс]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/65306/> (дата обращения: 22.03.2026).
3. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы: монография / под общ. ред. А. В. Пономарева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2022. – 344 с.
4. Ермолов И. Л. О направлениях работы по совершенствованию подготовки инженерных кадров в России // Инновации. – 2022. – № 2. – С. 8–12.
5. Жданович Д. О., Картавый С. В., Остен В. А., Романов С. С., Филиппева Д. Д. Повышение уровня адаптированности студенческой молодежи за счет вовлечения в деятельность студенческого спортивного клуба // Физическое воспитание и студенческий спорт. – 2024. – Т. 3, № 1. – С. 64–72. DOI: <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-64-72>
6. Казакова Ю. Е. Общая концепция системы автоматического управления интеграцией высшего образования и рынка труда // Инновации. – 2022. – № 3. – С. 51–55.
7. Киселев Н. Н. Молодежные общественные объединения в вузе как платформа приобщения студентов к духовно-нравственным ценностям // Вестник педагогических инноваций. – 2025. – № 4 (80). – С. 76–85. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2504.06>
8. Кузнецов С. В., Горин Е. А., Имзалиева М. Р. Национальный технологический суверенитет и три уровня кадрового обеспечения промышленности // Экономика и управление. – 2023. – Т. 29, № 8. – С. 938–955. DOI: <https://doi.org/10.35854/1998-1627-2023-8-938-955>
9. Лобанов А. А. Психология воспитания: социализация и культура когнитивного агента в трансформирующемся мире // Исторические и психолого-педагогические науки: сборник научных статей. Вып. 20: в 3 ч. Ч. 3. – Минск: РИВШ, 2020. – С. 177–183.
10. Ольховский Р. М., Пушкарева Н. Н., Никитина В. А. Аналитический обзор социологического исследования «Студенческий спорт: возможности и перспективы» // Физическое воспитание и студенческий спорт. – 2024. – Т. 3, № 1. – С. 35–47. DOI: <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-35-47>
11. Панышин И. В. Обеспечение технологического суверенитета и достижение технологического лидерства – императив инновационного развития России // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 8 (157). – С. 171–178.
12. Петров Е. Е., Фридман М. Ф., Фридман Ю. Ф. Кадровое обеспечение технологического суверенитета: философско-экономические основания // Профессиональное образование и рынок труда. – 2025. – Т. 13, № 4. – С. 166–178. DOI: <https://doi.org/10.52944/PORT.2025.63.4.010>
13. Санченко Е. Н. Инновационное развитие и технологический суверенитет как современные научно-образовательные ориентиры становления молодых исследова-



телей // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки. Образование». – 2025. – № 4 (130). – С. 157–163.

14. Станков И. В., Приходченко Е. И. Роль студенческого спортивного клуба в развитии ИТ-компетенций молодежи // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 8 (173). – С. 223–229.

15. Тищенко Е. Б., Бевза В. О. Кадровый суверенитет как цель функционирования системы кадрового резерва // Russian Journal of Management. – 2022. – № 4. – С. 100–111.

16. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 22.03.2026).

17. Экспертный доклад «Технологический суверенитет: как Россия превращает вызовы в прорыв» (2025) [Электронный ресурс]. – URL: https://национальныепроекты.рф/upload/tehnologicheskii_suverenitet/tehnologicheskii_suverenitet.pdf?ysclid=mn0w4h32uv423284978 (дата обращения: 22.03.2026).

References

1. Bondarenko N. A. Adaptation of the Higher Education System to the Needs of the Labor Market. *Scientific Notes of TNU*, 2025, vol. 16, issue 1, pp. 234–239. (In Russian)

2. Valery Falkov: *The New System of Higher Education Must Be Adapted to the Needs of the Labor Market* [Electronic resource]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/65306/> (date of access: 22.03.2026). (In Russian)

3. *Educational Activities in the University: Modern Approaches*: monograph. Edited by A. V. Ponomarev. Yekaterinburg: Publishing House of the Ural University, 2022, 344 p. (In Russian)

4. Ermolov I. L. On the areas of work to improve the training of engineering personnel in Russia. *Innovations*, 2022, no. 2, pp. 8–12. (In Russian)

5. Zhdanovich D. O., Kartavyi S. V., Osten V. A., Romanov S. S., Filipyeva D. D. Increasing the level of adaptability of student youth through involvement in the activities of a student sports club. *Physical Education and Student Sports*, 2024, vol. 3, issue 1, pp. 64–72. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-64-72>

6. Kazakova Yu. E. General Concept of an Automatic Management System for the Integration of Higher Education and the Labor Market. *Innovations*, 2022, no. 3, pp. 51–55. (In Russian)

7. Kiselev N. N. Youth Public Associations in a University as a Platform for Introducing Students to Spiritual and Moral Values. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2025, no. 4 (80), pp. 76–85. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2504.06>

8. Kuznetsov S. V., Gorin E. A., Imzalieva M. R. National Technological Sovereignty and Three Levels of Industrial Staffing. *Economy and Management*, 2023, vol. 29, issue 8, pp. 938–955. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.35854/1998-1627-2023-8-938-955>

9. Lobanov A. A. Psychology of education: socialization and culturization of a cognitive agent in a transforming world. *Historical, psychological and pedagogical sciences: collection of scientific articles*. Issue 20: in 3 parts. Part 3. Minsk, 2020, pp. 177–183. (In Russian)

10. Olkhovsky R. M., Pushkareva N. N., Nikitina V. A. Analytical review of the sociological study “Student sports: possibilities and prospects”. *Physical Education and Student Sports*, 2024, vol. 3, issue 1, pp. 35–47. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-35-47>

11. Panshin I. V. Ensuring technological sovereignty and achieving technological leadership – an imperative of Russia’s innovative development. *Economy and entrepreneurship*, 2023, no. 8 (157), pp. 171–178. (In Russian)

12. Petrov E. E., Fridman M. F., Fridman Yu. F. Personnel support for technological sovereignty: philosophical and economic foundations. *Professional education and the labor market*, 2025, vol. 13, issue 4, pp. 166–178. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.52944/PORT.2025.63.4.010>

13. Sanchenko E. N. Innovative Development and Technological Sovereignty as Modern Scientific and Educational Guidelines for the Development of Young Researchers. *Bulletin of Luhansk State Pedagogical University. Series "Pedagogical Sciences. Education"*, 2025, no. 4 (130), pp. 157–163. (In Russian)

14. Stankov I. V., Prihodchenko E. I. The Role of the Student Sports Club in the Development of IT Competencies of Young People. *Global Scientific Potential*, 2025, no. 8 (173), pp. 223–229. (In Russian)

15. Tishchenko E. B., Bevza V. O. Personnel Sovereignty as the Goal of the Personnel Reserve System. *Russian Journal of Management*, 2022, no. 4, pp. 100–111. (In Russian)

16. Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 No. 809 "On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values" [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (date of access: 22.03.2026). (In Russian)

17. Expert Report "Technological Sovereignty: How Russia Turns Challenges into a Breakthrough" (2025) [Electronic resource]. URL: https://национальные-проекты.рф/upload/tehnologicheskij_suverenitet/tehologicheskij_suverenitet.pdf?ysclid=mn0w4h32uv423284978 (date of access: 22.03.2026). (In Russian)

Информация об авторе

Станков Игорь Валентинович – старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, директор студенческого спортивного клуба, Донецкий национальный технический университет; президент РФСОО «Федерация спортивного программирования ДНР», г. Донецк, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-5908-7380>, stan.cof@mail.ru

Information about the Author

Igor V. Stankov – Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports, Director of the Student Sports Club, Donetsk National Technical University; President of the Regional Physical Culture and Sports Public Organization "Sports Programming Federation of the Donetsk People's Republic", Donetsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-5908-7380>, stan.cof@mail.ru

Поступила: 20.05.2026; одобрена после рецензирования: 24.06.2026; принята к публикации: 18.08.2026.

Received: 20.05.2026; approved after peer review: 24.06.2026; accepted for publication: 18.08.2026.

