

Научная статья

УДК 373.3+316.77

DOI: 10.15293/1812-9463.2603.10

Умение младших школьников взаимодействовать со сверстниками в условиях многонационального общества

Верховых Ирина Валерьевна

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия*

Забродина Инга Викторовна

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия*

Сагдатуллина Альфия Каюмовна

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия*

Нагорнов Игорь Владимирович

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия*

Сарайкин Дмитрий Андреевич

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия*

Аннотация. *Введение.* Актуальность исследования продиктована объективным противоречием между декларируемым в ФГОС НОО запросом на воспитание личности, готовой к конструктивному межнациональному диалогу, и реальной педагогической практикой начальной школы, где формирование умения взаимодействовать со сверстниками в полиэтнической среде чаще всего происходит стихийно, без опоры на специально сконструированные дидактические условия. Проблема исследования заключается в отсутствии в теории и практике начального образования научно обоснованной модели поэтапного формирования у младших школьников осознанного и ценностно-ориентированного поведения в ситуациях межкультурного общения, что приводит к рассогласованию между информированностью о принципах уважительного сотрудничества и реальными коммуникативными действиями детей в многонациональном коллективе. Цель исследования – раскрыть содержание данного умения, представить авторскую модель его формирования и способы реализации с учетом многонациональности и полирелигиозности российского общества. *Методология.* В работе использован комплекс теоретических методов: сравнительный анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение и систематизация педагогического опыта. Эмпирическая часть включала диагностическое исследование уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками в полиэтническом коллективе на основе методов неоконченного рассказа и анкетирования. *Результаты.* В ходе сравнительного анализа выявлена специфика целевых ориентиров духовно-нравственного направления в поликультурном образовательном пространстве: акцент сделан на ценности человеческой личности, на уважительном отношении к окружающим независимо от их национальной, культурной или религиозной принадлежности, на развитии коммуникативных навыков



межэтнического диалога и сотрудничества. Результаты констатирующего среза подтверждают наличие устойчивого разрыва между декларируемыми нормами межэтнического взаимодействия и реальным поведением детей. Полученные эмпирические данные легли в основу авторской модели формирования данного умения, а выявленные типичные затруднения (неумение учитывать эмоциональное состояние сверстника иной национальности, стереотипность реакций в нестандартных ситуациях) позволили конкретизировать содержательное наполнение каждого из выделенных компонентов. Предложенные способы формирования исследуемого умения адресно «закрывают» дефициты, зафиксированные у реальных учащихся. *Выводы.* Научная новизна исследования заключается в выделении содержательной характеристики компонентов умения младших школьников взаимодействовать со сверстниками в полиэтнической среде. Определены условия и способы формирования каждого компонента через включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, обеспечивающие последовательное движение от усвоения духовно-нравственных ценностей к их принятию и далее – к накоплению опыта позитивного межэтнического взаимодействия. Педагогическая инновация состоит в создании структурно-содержательной модели, включающей три взаимосвязанных этапа: 1) аксиологический (присвоение ценностей «Другой – равный мне» через анализ художественных и этнокультурных текстов), 2) деятельностно-рефлексивный (проживание межэтнических ситуаций в ролевых играх и проектах с последующей рефлексией) и 3) практико-ориентированный (самостоятельное применение навыков сотрудничества в совместных творческих делах с детьми иных национальностей).

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; духовно-нравственное воспитание младших школьников; умение взаимодействовать со сверстниками; многонациональное общество; полирелигиозное общество.

Для цитирования: Верховых И. В., Забродина И. В., Сагдатуллина А. К., Нагорнов И. В., Сарайкин Д. А. Умение младших школьников взаимодействовать со сверстниками в условиях многонационального общества // Вестник педагогических инноваций. – 2026. – № 3 (83). – С. 116–128. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2603.10>

Original article

The Ability of Primary School Students to Interact with Their Peers in a Multinational Society

Irina V. Verkhovyykh

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Inga V. Zabrodina

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Alfiya K. Sagdatullina

Kazan Federal University, Kazan, Russia

Igor V. Nagornov

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Dmitry A. Saraykin

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

Abstract. Introduction. The relevance of the study is driven by an objective contradiction between the demand, as articulated in the Federal State Educational Standard for Primary



General Education, for educating a personality prepared for constructive interethnic dialogue, and the actual pedagogical practice in primary schools, where the development of the ability to interact with peers in a polyethnic environment most often occurs spontaneously, without reliance on specially designed didactic conditions. The research problem lies in the absence, within both the theory and practice of primary education, of a scientifically grounded model for the stage-by-stage formation of conscious and value-oriented behavior in primary schoolchildren in situations of intercultural communication. This leads to a misalignment between students' awareness of the principles of respectful cooperation and their actual communicative actions in a multinational classroom. The aim of this article is to reveal the content of this skill, to present the author's model of its formation, and to outline the ways of its implementation taking into account the multi-ethnic and multi-religious nature of Russian society. *Methodology.* The study employed a set of theoretical methods: comparative analysis of psychological, pedagogical, and methodological literature, as well as generalization and systematization of pedagogical experience. The empirical part included a diagnostic study of the level of development of primary schoolchildren's ability to interact with peers in a polyethnic group, based on the methods of unfinished stories and questionnaires. *Results.* The comparative analysis revealed the specific features of the target orientations within the spiritual-moral domain in a multicultural educational space: emphasis is placed on the value of the human person, on respectful attitudes toward others regardless of their national, cultural, or religious affiliation, and on the development of communication skills for interethnic dialogue and cooperation. The findings of the ascertaining assessment confirm the persistent gap between the declared norms of interethnic interaction and children's actual behavior. The empirical data obtained formed the basis for the author's model of developing this ability, while the identified typical difficulties (inability to consider the emotional state of a peer of a different nationality, stereotypical reactions in non-standard situations) allowed for a more precise specification of the substantive content of each identified component. The proposed methods for developing the ability under study directly address the deficits recorded among real students. *Conclusion.* The scientific novelty of the research lies in defining the substantive characteristics of the components of primary schoolchildren's ability to interact with peers in a polyethnic environment. The conditions and methods for the development of each component are determined through the inclusion of students in various types of activities, ensuring a sequential progression from the assimilation of spiritual-moral values to their internalization, and further, to the accumulation of experience in positive interethnic interaction. The pedagogical innovation consists in the creation of a structural-content model comprising three interconnected stages: 1) the axiological stage (appropriation of the value "The Other is equal to me" through the analysis of literary and ethnocultural texts), 2) the activity-reflexive stage (living through interethnic situations in role-playing games and projects, followed by reflection), and 3) the practice-oriented stage (independent application of cooperation skills in joint creative activities with children of other nationalities).

Keywords: spiritual and moral education; spiritual and moral education of younger schoolchildren; the ability to interact with peers; multinational society; polyreligious society.

For Citation: Verkhoviykh I. V., Zabrodina I. V., Sagdatullina A. K., Nagornov I. V., Saraykin D. A. The Ability of Primary School Students to Interact with Their Peers in a Multinational Society. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2026, no. 3 (83), pp. 116–128. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2603.10>



Введение. Российская Федерация – родина множества народов и религиозных конфессий, страна с богатым культурным наследием. В таких условиях умение выстраивать межкультурные коммуникации становится важным аспектом воспитания подрастающего поколения. Анализ современных нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, Национальная доктрина образования РФ, Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809, Федеральная рабочая программа воспитания) позволяет констатировать: духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию»¹. Термин «базовые национальные ценности» за последнее десятилетие претерпел трансформации. В действующих документах закреплены традиционные российские духовно-нравственные ценности – «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны»². Одной из задач государственной политики в области образования является воспитание в духе уважения к этим ценностям, что включает, согласно уровням воспитательных результатов Д. В. Григорьева и П. В. Степанова, «усвоение обучающимися традиционных ценностей, позитивное отношение к ним

и приобретение опыта самостоятельного общественного действия»³. В процессе духовно-нравственного воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности – «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом»⁴. Следовательно, одним из целевых ориентиров является формирование у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками на основе принятых ценностей. Цель статьи – раскрыть содержание данного умения, представить авторскую модель его формирования и способы реализации с учетом многонациональности и полирелигиозности российского общества.

Обзор литературы. Проблематика духовно-нравственного становления личности нашла отражение в трудах отечественных (О. С. Богданова, И. А. Каиров [1]) и зарубежных авторов (R. Konratavičienė [2], R. Shavkatovna, S. Nawaz [3]), охватывающих как дошкольный [4; 5], так и младший школьный возраст [6].

В российской научной парадигме прослеживается эволюция от изучения категорий морали и этики к более широкому концепту духовно-нравственного воспитания. Содержательную трактовку данного процесса предлагает Н. А. Пар-

¹ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с.

² Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL: www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=me1ftn8md7608479168 (дата обращения: 21.07.2026).

³ Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

⁴ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с.



хоменко, определяя его как целенаправленное становление личности, в ходе которого происходит присвоение высших гуманистических ценностей (человек, любовь, семья, Отечество, труд, мир, свобода, совесть, житнетворчество, вера) и их последующая интериоризация [7].

В диссертационном исследовании Т. В. Комогорцевой духовно-нравственное воспитание рассматривается как «процесс, направленный на формирование личности знающей, мотивированной, действующей согласно этноконфессиональным культурным ценностям своего народа и стремящейся к самосовершенствованию»⁵. Т. Г. Мухина, В. А. Малинин и С. Н. Сорокоумова дополнили понимание духовно-нравственного воспитания «развитием личностного потенциала, воспитанием саморегуляции обучающегося как индивидуального способа координации психических процессов» [8].

В структуре духовно-нравственного воспитания выделяется несколько компонентов: ценностно-мотивационный, эмоционально-поведенческий и рефлексивно-оценочный. Содержание последнего раскрывается через способность учащегося к осознанному построению деятельности на основе этических ориентиров и ее последующей самооценке, что представляет для нас особую значимость.

В одной из статей мы отмечали «глубинность и сложность процесса духовно-нравственного воспитания личности, который интегрирует цели, принципы, содержание и методы духовного и нравственного воспитания; направляет школьников на приобщение к системе духовных ценностей, на поиск личностных смыслов этих ценностей, на

формирование готовности действовать в соответствии с ними» [9].

Р. М. Сафина в качестве стержневого системообразующего элемента духовно-нравственного воспитания младших школьников позиционирует «целевую направленность на духовно-нравственное развитие ребенка через принятие им непреложных правил и ценностей, которые определяют поведение человека в обществе в течение всей жизни» [10].

В фокусе исследователей начального образования находятся такие направления, как приобщение к культуре межнациональной коммуникации [11], формирование этических норм взаимодействия [12], реализация воспитательного потенциала во внеурочной деятельности [13], развитие толерантности. В. О. Березенкова и Н. Е. Щербакова отмечают необходимость воспитания на основе уважения многонационального состава российского общества [15]. Г. П. Иванова намечает практические ориентиры: развитие умений социальной коммуникации, расширение культурного кругозора, ознакомление с иными культурными традициями на материале народного творчества [16].

Обострившиеся межнациональные конфликты отразились и во взаимоотношениях младших школьников. Целевые ориентиры приобрели соответствующую специфику: акцент на ценности человека, уважительном отношении к окружающим независимо от национальности, культуры или религии, на умении общаться и взаимодействовать с представителями разных народов. М. О. Кайлачакова отмечает, что «в младшем школьном возрасте у ребенка закладываются такие качества, как уважение к людям и понимание окружающих независимо от их происхождения, нации,

⁵ Комогорцева Т. В. Духовно-нравственное воспитание школьников в православно-ориентированной образовательной среде муниципальной школы: дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2019. – 172 с.



языка и веры» [12]. Эту особенность необходимо учитывать в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся, результат которого можно увидеть, оценив уровень их духовно-нравственной воспитанности.

Разделяя точку зрения М. И. Мухина, отметим, что «духовно-нравственная воспитанность подрастающего поколения – не узкая психолого-педагогическая, а проблема социальная, проблема будущего России» [17]. Дефиниция духовно-нравственной воспитанности, предложенная Т. В. Черновой, сводится к «интегративному качеству, которое заключается в понимании национально-культурных традиций своего и других народов; приобщении к системе высших ценностных ориентаций; умении жить в поликультурной среде» [18].

Интересна позиция С. В. Мыскина: умение взаимодействовать со сверстниками связано с профилактикой насильственных форм поведения [19]. В качестве формы работы исследователь выделяет «целенаправленную деятельность учителя по формированию аксиологического каркаса учеников» на основе ценностей: безопасность, мир, дружба, любовь, милосердие, равенство, справедливость, семья, уважение к родителям, согласие и сотрудничество [19].

Следовательно, уделяя внимание духовно-нравственному воспитанию, формируя аксиологический каркас и умение взаимодействовать в многонациональном обществе, мы способствуем снижению проявлений травли как у младших школьников, так и в подростковой среде.

Материалы и методы. Анализ научных публикаций способствовал выявлению современного уровня разработанности проблемы. Базовым теоретическим ориентиром избран аксиологический подход, позволяющий задать ценностные координаты воспитательного процесса. Начальная школа – важнейший

период становления системы ценностей ребенка: закладываются основы мировоззрения, формируются представления о нормах поведения, морально-этические убеждения. Сравнительный анализ используется для описания специфики целевых ориентиров на современном этапе. Методы письменного опроса (анкетирование, метод неоконченных предложений, метод незаконченных рассказов), метод создания ситуаций нравственного выбора применялись для определения уровня сориентированности младших школьников на духовно-нравственные ценности. На основе выявленных дефицитов разрабатывалась авторская модель формирования исследуемого умения.

Результаты исследования. Основу духовно-нравственного воспитания составляет сориентированность личности на принятые ценности, поэтому центральным подходом выбран аксиологический. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками предполагает совместную работу педагогов и родителей по приобщению к традиционным ценностям, развитию эмоционального интеллекта и способности выстраивать отношения на основе принятых ценностей.

Диагностическая программа была выстроена вокруг трех критериев: степень осведомленности о ценностях (анкетирование), субъективное отношение к ним (неоконченные предложения), способность распознавать нравственные основания поступков и уровень поведенческих умений (неоконченные рассказы). Высокий уровень сориентированности на духовно-нравственные ценности выявлен у 7,4 % респондентов. Лишь незначительное количество младших школьников взаимодействуют на основе усвоенных ценностей. Более половины (58,4 %) показывают средний уровень: знания сформированы, но



поведение носит ситуативный характер (помощь оказывают не всем, а только друзьям, затрудняются в определении мотивов поступков). 34,2 % младших школьников находятся на низком уровне: перечисляют ценности без объяснения, проявляют неадекватную реакцию на успехи и неудачи сверстников, не стремятся помогать представителям других национальностей.

Результаты констатирующего среза подтверждают наличие устойчивого разрыва между декларируемыми нормами межэтнического взаимодействия и реальным поведением детей. Так, при

общей осведомленности о ценностях дружбы и уважения (85,6 % респондентов смогли перечислить данные ценности) лишь 7,4 % демонстрируют их в реальных ситуациях выбора. Данный разрыв свидетельствует о необходимости специально организованной работы по преодолению отчуждения между знанием и действием.

Сформированность умения взаимодействовать оценивалась по методике Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной «Незаконченный рассказ». Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Сформированность умения взаимодействовать со сверстниками
в условиях многонационального и полирелигиозного общества**

Ситуация нравственного выбора	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Пригласить / не приглашать одноклассника на день рождения	8,1	48,3	43,6
Объяснить / отказаться объяснять решение задачи соседу па парте	10,0	43,0	47,0
Поздравить / не поздравлять одноклассницу с победой в олимпиаде	6,7	47,0	46,3
Поблагодарить / не выражать благодарности соседке, которая предложила покататься на своем велосипеде	11,4	48,3	40,3
Согласиться / отказать сыну маминой подруги вместе сыграть в PlayStation	13,4	48,3	38,3
Проявить / не проявлять сочувствие однокласснице, которая расплакалась на перемене	6,0	51,7	42,3

Обратим внимание на мотивы, определяющие выбор стратегии поведения респондентов, которые находятся на низком уровне сформированности умения взаимодействовать со сверстниками: «не нравился мальчик», «она какая-то не такая», «чтобы потом не давать свой», «жалко приставку», «не ее подруга» – отражают нежелание общаться с представителями других национальностей и корыстную направленность. Высокий уровень демонстрирует положительную модель: «надо помогать всем», «порадовался успехам», «вместе играть интереснее», «было жалко». В этих ответах от-

ражается усвоенная система ценностей.

Социальный заказ ориентирует педагогов на подготовку детей к жизни в полиэтническом, многонациональном и полирелигиозном обществе. Одной из ключевых задач становится формирование личности, способной уважительно относиться к представителям разных народов, культур и вероисповеданий и умеющей выстраивать конструктивное взаимодействие независимо от культурных, этнических или религиозных особенностей окружающих. Решается эта задача в процессе духовно-нравственного воспитания путем развития у обучающихся



нравственных качеств, формирования осознания ценности человеческой жизни и достоинства каждого индивида вне зависимости от его происхождения или убеждений. Изменения, происходящие в мире, вносят свою специфику в целе-

вые ориентиры духовно-нравственного воспитания. Представим ключевые для нашего исследования ориентиры с учетом уровней воспитательных результатов (табл. 2).

Таблица 2

**Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания
на ступени начального общего образования**

Уровни воспитательных результатов		
I уровень (приобретение социальных знаний)	II уровень (получение опыта переживания и позитивного отношения к ценностям)	III уровень (получение опыта самостоятельного общественного действия)
Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России	Уважительно относится к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, к семейным ценностям с учетом национальной, религиозной принадлежности	Владеет первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий
Осознает ценность каждой человеческой жизни, признает индивидуальность и достоинство каждого человека	Доброжелательно относится к окружающим, проявляет сопереживание	Умеет оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших

Следовательно, становится возможным определить специфику целевых ориентиров духовно-нравственного направления воспитания: акцент сделан на ценности человека, на уважительном отношении к окружающим независимо от их принадлежности к той или иной нации, культуре или религии; на умении общаться и взаимодействовать с представителями разных народов.

Выявленные в ходе исследования типичные затруднения (неумение учитывать эмоциональное состояние сверстника иной национальности, стереотипность реакций в нестандартных ситуациях) и целевые ориентиры позволили разработать структурно-содержательную модель формирования исследуемого умения, включающую три взаимосвязанных

этапа, которые реализуются последовательно в рамках урочной и внеурочной деятельности (рис.). Модель базируется на следующих компонентах умения взаимодействовать со сверстниками в полиэтнической среде: когнитивный компонент (знание и понимание духовно-нравственных ценностей, осознание равенства и уникальности каждого человека независимо от национальности); эмоционально-ценностный компонент (эмпатийное отношение к сверстникам иной национальности, принятие ценности «Другой – равный мне»); поведенческий компонент (практическая готовность и способность выстраивать сотрудничество, разрешать конфликты ненасильственными способами).





Рис. Структурно-содержательная модель формирования умения взаимодействовать со сверстниками в полиэтнической среде

Обсуждение и заключение. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками в условиях многонационального и полирелигиозного общества – одна из первостепенных задач начального образования. В современных исследованиях акцентируется необходимость рациональной организации отношений с представителями различных национальных обществ, укрепления межнационального согласия и сотрудничества на основе нравственных ценностей, что становится возможным благодаря взаимодействию семьи и школы. Педагогу необходимо учитывать «клиповость» сознания современных детей, организуя подачу материала так, чтобы он воздействовал эмоционально, стимулировал мышление и анализ. Неоспоримую роль играет учитель как проводник в мир ценностей: младшие школьники действуют на основе подражания.

Эффективность предложенной модели подтверждается ее направленностью на преодоление выявленного разрыва между знанием и действием. Последовательное движение от первого этапа (присвоение ценности) ко второму (эмоциональное проживание и рефлексия) и третьему (реальное действие) обеспечивает, по нашему замыслу, не формальное, а лично принятое отношение к ценностям межэтнического взаимодействия. Ключевыми ценностями, лежащими в основе умения взаимодействовать со сверстниками, являются Жизнь, Человек, Уважение. Жизнь неприкосновенна, каждый человек уникален, уважение – незыблемая основа человеческих отношений независимо от национальности, вероисповедания, социального статуса.

При переходе от одного воспитательного уровня к другому необходимо по-

стоянное обращение к эмоциям и чувствам. Переживая и сочувствуя, ребенок учится эмпатии, без которой невозможно выстраивать доброжелательные отношения. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками зависит от систематичности и комплексности работы, учета особенностей детей, вовлеченности учителя, разнообразия видов деятельности.

Список источников

1. Азбука нравственного воспитания / под редакцией: И. А. Каирова, О. С. Богдановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1975. – 320 с.
2. *Kondratavičienė R. Pradinių klasių mokinių vertybių ugdymas naudojant informacines komunikacines technologijas // Pedagogika. – 2019. – Т. 133, Nr 1. – Pp. 202–216. DOI: <https://doi.org/10.15823/p.2019.133.11>*
3. *Rahmonova R. Sh., Nawaz S. Spiritual and Moral Education of Schoolchildren [Электронный ресурс] // European Journal of Innovation in Nonformal Education. – 2023. – Vol. 3, Issue 4. – Pp. 78–82. <https://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/1603/1636> (дата обращения: 21.05.2026).*
4. *Azizova Z. F. Interdependence of Moral and Social Education in Preschool Education [Электронный ресурс] // American Journal of Pedagogical and Educational Research. – 2024. – Vol. 30. – Pp. 63–69. – URL: <https://americanjournal.org/index.php/ajper/article/view/2468> (дата обращения: 21.05.2026).*
5. *Sattarova M. T., Tursunova S. I. Pedagogical Foundations of Using National Heritage in Education of Spiritual and Moral Qualities of Primary School Students [Электронный ресурс] // American Journal of Pedagogical and Educational Research. – 2023. – Vol. 11. – Pp. 66–70. – URL: <https://americanjournal.org/index.php/ajper/article/view/592> (дата обращения: 21.05.2026).*
6. *Bekniyazov B. S., Kudaynazarov A. K. Spiritual and Moral Education of Schoolchildren through Architectural Monuments of Mizdahkan [Электронный ресурс] // American Journal of Pedagogical and Educational Research. – 2023. – Vol. 19. – Pp. 97–101. – URL: <https://americanjournal.org/index.php/ajper/article/view/1602> (дата обращения: 21.05.2026).*
7. *Пархоменко Н. А. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной культуры: дис. ... канд. пед. наук. – Курск, 2002. – 136 с.*
8. *Мухина Т. Г., Малинин В. А., Сорокоумова С. Н. К вопросу об оценке эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях школьного образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25265> (дата обращения: 21.05.2026).*
9. *Шутякова Н. П., Верховых И. В., Забродина И. В. Изучение отношения педагогов к возможностям и рискам духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6 (48). – С. 446–458. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2020.6.34>*
10. *Сафина Р. М. Организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс]. – Уфа, 2015. – 27 с. – URL: <https://bspu.ru/files/45700> (дата обращения: 21.05.2026).*
11. *Башиева Ж. Д., Балкизова Ф. Б., Нагоев Б. Б., Малкарова А. Т. Формирование культуры межнационального общения у младших школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2022. – Т. 11, № 2-1. – С. 401–409.*
12. *Кайлачакова М. О. Воспитание этики межнационального общения у младших школьников во внеурочной деятельности // NovaUm.Ru. – 2021. – № 31. – С. 177–180.*



13. Ганиева Г. Р., Шарафетдинова З. Г. Межнациональное воспитание младших школьников с учетом регионального компонента // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2022. – № 2 (115). – С. 168–176. DOI: <https://doi.org/10.37972/chgpu.2022.115.2.023>
14. Taghiyeva R. Features of Education of Tolerance of Young Schoolchildren // Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9, № 9. – С. 252–255. DOI: <https://doi.org/10.33619/2414-2948/94/26>
15. Березенкова В. О., Щербакова Н. Е. Поликультурный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 5. – С. 142–146.
16. Иванова Г. П., Марченко А. А., Евдокимова С. С. Формирование этнокультурной осведомленности младших школьников во внеурочной деятельности // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 2. – С. 33–46. DOI: <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2022-2-33-46>
17. Мухин М. И. Духовно-нравственное воспитание – краеугольная основа формирования личности человека // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 5 (71). – С. 10–29. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.5.1>
18. Чернова Т. В. Формирование духовно-нравственной воспитанности школьников в поликультурной среде // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2019. – № 5 (105). – С. 227–234. DOI: <https://doi.org/10.26293/chgpu.2019.105.5.034>
19. Мыскин С. В. Метадидактические принципы разработки программ прикладной направленности по формированию антибуллинговых ценностей у детей и подростков образовательных организаций // Педагогика и психология образования. – 2024. – № 3. – С. 52–69. DOI: <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2024-3-52-69>

References

1. *The ABC of moral education*. Edited by I. A. Kairov, O. S. Bogdanova. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1975, 320 p. (In Russian)
2. Kondratavičienė R. Pradinių klasių mokinių vertybių ugdymas naudojant informacines komunikacines technologijas. *Pedagogika*, 2019, t. 133, nr. 1, pp. 202–216. DOI: <https://doi.org/10.15823/p.2019.133.11> (In Lithuanian)
3. Rahmonova R. Sh., Nawaz S. Spiritual and Moral Education of Schoolchildren. *European Journal of Innovation in Nonformal Education*, 2023, vol. 3, issue 4, pp. 78–82.
4. Azizova Z. F. Interdependence of Moral and Social Education in Preschool Education [Electronic resource]. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 2024, vol. 30, pp. 63–69. URL: <https://americanjournal.org/index.php/ajper/article/view/2468> (date of access: 21.05.2026).
5. Sattarova M. T., Tursunova S. I. Pedagogical Foundations of Using National Heritage in Education of Spiritual and Moral Qualities of Primary School Students [Electronic resource]. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 2023, vol. 11, pp. 66–70. URL: <https://americanjournal.org/index.php/ajper/article/view/592> (date of access: 21.05.2026).
6. Bekniyazov B. S., Kudaynazarov A. K. Spiritual and Moral Education of Schoolchildren through Architectural Monuments of Mizdahkan [Electronic resource]. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 2023, vol. 19, pp. 97–101. URL: <https://americanjournal.org/index.php/ajper/article/view/1602> (date of access: 21.05.2026).
7. Parkhomenko N. A. *Spiritual and Moral Education of Schoolchildren based on the Traditions of Folk Culture*: dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, Kursk, 2002, 136 p. (In Russian)
8. Muhina T. G., Malinin V. A., Sorokoumova S. N. On the Issue of Assessing the Effectiveness of the Spiritual and Moral Education of Students within the School System

[Electronic resource]. *Modern Problems of Science and Education*, 2016, no. 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25265> (date of access: 21.05.2026). (In Russian)

9. Shityakova N. P., Verkhovikh I. V., Zabrodina I. V. Examining Educators' Attitudes Toward the Opportunities and Risks of Spiritual and Moral Education in the Context of Digitalization. *Perspectives of Science and Education*, 2020, no. 6 (48), pp. 446–458. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2020.6.34> (In Russian)

10. Safina R. M. *Organizational and pedagogical conditions for the spiritual and moral education of primary school students*: abstract of a dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences [Electronic resource]. Ufa, 2015, 27 p. URL: <https://bspu.ru/files/45700> (date of access: 21.05.2026). (In Russian)

11. Bashieva Zh. D., Balkizova F. B., Nagoev B. B., Malkarova A. T. Fostering a Culture of Interethnic Communication among Primary School Students. *Psychology: Historical-Critical Reviews and Contemporary Research*, 2022, vol. 11, issue 2-1, pp. 401–409. (In Russian)

12. Kajlachakova M. O. Fostering the Ethics of Interethnic Communication in Primary School Students through Extracurricular Activities. *NovaUm.Ru*, 2021, № 31, pp. 177–180. (In Russian)

13. Ganieva G. R., Sharafetdinova Z. G. Fostering Interethnic Understanding among Primary School Students with Consideration of the Regional Component. *Bulletin of the I. Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University*, 2022, no. 2 (115), pp. 168–176. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.37972/chgpu.2022.115.2.023>

14. Taghiyeva R. Features of Education of Tolerance of Young Schoolchildren. *Bulletin of Science and Practice*, 2023, vol. 9, issue 9, pp. 252–255. DOI: <https://doi.org/10.33619/2414-2948/94/26>

15. Berezenkova V. O., Shcherbakova N. E. A Multicultural Approach to the Spiritual and Moral Education of Primary School Children. *Pedagogical Education and Science*, 2023, no. 5, pp. 142–146. (In Russian)

16. Ivanova G. P., Marchenko A. A., Evdokimova S. S. Fostering Ethnocultural Awareness in Primary School Students through Extracurricular Activities. *Pedagogy and Psychology of Education*, 2022, no. 2, pp. 33–46. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2022-2-33-46>

17. Mukhin M. I. Spiritual and Moral Upbringing: The Cornerstone of Personality Formation. *Perspectives of Science and Education*, 2024, no. 5 (71), pp. 10–29. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2024.5.1>

18. Chernova T. V. Fostering the Spiritual and Moral Upbringing of Schoolchildren in a Multicultural Environment. *Bulletin of the I. Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University*, 2019, no. 5 (105), pp. 227–234. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.26293/chgpu.2019.105.5.034>

19. Myskin S. V. Metadidactic Principles for Developing Applied-Oriented Programs to Foster Anti-Bullying Values among Children and Adolescents in Educational Institutions. *Pedagogy and Psychology of Education*, 2024, no. 3, pp. 52–69. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2024-3-52-69>

Информация об авторах

Верховых Ирина Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, методики и менеджмента начального образования, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, <http://orcid.org/0000-0003-4799-9985>, verhovihiv@cspu.ru

Забродина Инга Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, методики и менеджмента начального образования, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, <http://orcid.org/0000-0003-0885-9461>, zabrodinaiv@cspu.ru



Сагдатуллина Альфия Каюмовна – старший преподаватель кафедры конфликтологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия, <https://orcid.org/0009-0009-2769-3111>, AKSagdatullina@kpfu.ru

Нагорнов Игорь Владимирович – старший преподаватель кафедры физического воспитания, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, <http://orcid.org/0000-0001-5321-4131>, nagornoviv@cspu.ru

Сарайкин Дмитрий Андреевич – кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-1347-3408>, saraykind@cspu.ru

Information about the Authors

Irina V. Verkhovyykh – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory, Methodology and Management of Primary Education, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, <http://orcid.org/0000-0003-4799-9985>, verhovihiv@cspu.ru

Inga V. Zabrodina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Department of Theory, Methodology and Management of Primary Education, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, <http://orcid.org/0000-0003-0885-9461>, zabrodinaiv@cspu.ru

Alfiya K. Sagdatullina – Senior Lecturer of the Department of Conflict Studies, Kazan Federal University, Kazan, Russia, <https://orcid.org/0009-0009-2769-3111>, AKSagdatullina@kpfu.ru

Igor V. Nagornov – Senior Lecturer of the Department of Physical Education, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, <http://orcid.org/0000-0001-5321-4131>, nagornoviv@cspu.ru

Dmitry A. Saraykin – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Life Safety Medical and Biological Disciplines, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-1347-3408>, saraykind@cspu.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 26.05.2026; одобрена после рецензирования: 06.07.2026; принята к публикации: 18.08.2026.

Received: 26.05.2026; approved after peer review: 06.07.2026; accepted for publication: 18.08.2026.

