

Научная статья

УДК 37.0+373.5.016:614

DOI: 10.15293/1812-9463.2603.04

Современные педагогические технологии формирования патриотических ценностей на уроках ОБЗР: теоретические основы и практические инструменты

Жуков Олег Федорович

*Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия*

Байбатырова Элина Руслановна

*Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия*

Бойков Александр Евгеньевич

*Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия*

Аннотация. В статье представлен обзор современных педагогических технологий, применяемых в преподавании предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для формирования патриотических ценностей, гражданской ответственности и готовности к защите Отечества. Актуальность исследования обусловлена низкой мотивацией учащихся к традиционным формам обучения и необходимостью перехода от знаниевой парадигмы к деятельностно-ценностной. На основе анализа 22 научных публикаций, методических рекомендаций и описаний практического опыта (центры «Авангард», «ВОИН», региональные проекты) выявлены и систематизированы инструменты патриотического воспитания: цифровые и иммерсивные технологии (VR/AR-симуляторы, тренажеры БПЛА, платформа «Авангард.Онлайн»), игровые и соревновательные формы (квесты, ролевые игры, «Зарница»), проектная и исследовательская деятельность, практико-ориентированные сборы, а также нейросетевые генераторы дидактических материалов. Показано, что эффективность этих инструментов возрастает при их интеграции в единую педагогическую экосистему, сочетающую виртуальную подготовку с реальными действиями. Выявлены ключевые барьеры: кадровый дефицит, слабая материально-техническая база и недостаток методических материалов. Сделан вывод о необходимости системной подготовки учителей, обновления школьной инфраструктуры и разработки комплексных методических рекомендаций для устойчивого формирования патриотических ценностей.

Ключевые слова: основы безопасности и защиты Родины; патриотическое воспитание; цифровые технологии; виртуальная реальность; игровые методы; проектная деятельность; начальная военная подготовка; центры «Авангард»; педагогические инновации.

Для цитирования: Жуков О. Ф., Байбатырова Э. Р., Бойков А. Е. Современные педагогические технологии формирования патриотических ценностей на уроках ОБЗР: теоретические основы и практические инструменты // Вестник педагогических инноваций. – 2026. – № 3 (83). – С. 47–59. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2603.04>



Финансирование. Публикация подготовлена в рамках проведения прикладного научного исследования «Практические инструменты формирования у обучающихся патриотических ценностей и гражданской ответственности средствами учебного предмета “Основы безопасности и защиты Родины”» (№ 073-03-2026-060/5 от 04.05.2026 г.).

Original article

Modern Pedagogical Technologies for Fostering Patriotic Values in “Fundamentals of Security and Defense of the Homeland” Lessons: Theoretical Foundations and Practical Tools

Oleg F. Zhukov

*Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia*

Elina R. Baybatyrova

*Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia*

Alexander E. Boykov

*Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia*

Abstract. This article presents an overview of modern pedagogical technologies used in teaching the subject “Fundamentals of Security and Defense of the Homeland” to develop patriotic values, civic responsibility, and readiness to defend the Fatherland. The relevance of this study stems from students’ low motivation for traditional learning and the need to shift from a knowledge-based paradigm to an activity-based one. Based on an analysis of 22 scientific publications, methodological recommendations, and case studies (from the Avangard and VOIN centers, and regional projects), patriotic education tools were identified and systematized: digital and immersive technologies (VR/AR simulators, drone simulators, the Avangard.Online platform), game-based and competitive activities (quests, role-playing games, and Zarnitsa), project-based and research-based activities, practice-oriented camps, and neural network generators of didactic materials. The effectiveness of these tools is demonstrated to increase when integrated into a unified pedagogical ecosystem that combines virtual training with real-world activities. Key barriers were identified: staffing shortages, a weak material and technical base, and a lack of teaching materials. The study concluded that systematic teacher training, updating school infrastructure, and developing comprehensive methodological recommendations for the sustainable development of patriotic values are essential.

Keywords: Fundamentals of Safety and Defense of the Motherland; patriotic education; digital technologies; virtual reality; gaming methods; project-based activities; basic military training; Avangard centers; pedagogical innovations.

For Citation: Zhukov O. F., Baibatyrova E. R., Boykov A. E. Modern Pedagogical Technologies for Fostering Patriotic Values in “Fundamentals of Security and Defense of the Homeland” Lessons: Theoretical Foundations and Practical Tools. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2026, no. 3 (83), pp. 47–59. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2603.04>



Financing. The publication was prepared as part of the applied scientific research “Practical tools for developing patriotic values and civic responsibility in students through the academic subject «Fundamentals of Security and Defense of the Homeland»” (No. 073-03-2026-060/5 dated 04.05.2026).

Введение. Сложная международная обстановка, возрастающее число информационно-психологических атак и нарастание внешних вызовов делают особенно важным воспитание у молодежи прочных патриотических убеждений, чувства гражданской принадлежности и психологической готовности встать на защиту страны. В школьной практике решать эту задачу призван обновленный курс «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), который с 2024/25 учебного года заменяет прежнюю дисциплину ОБЖ и включает в качестве обязательного раздела модуль начальной военной подготовки.

Вместе с тем исследования последнего времени убедительно показывают, что прежние, привычные способы обучения – лекционное изложение материала, работа с учебником и воспроизводящие формы опроса – не позволяют достичь необходимого уровня заинтересованности и глубины личностного присвоения ценностных ориентиров. Так, по результатам опроса учеников 8–11 классов почти каждый второй признает свой интерес к предмету невысоким, а лишь 16,2 % респондентов выразили желание посещать занятия по собственной инициативе [16]. Это состояние квалифицируется как ценностно-смысловая деформация учебной мотивации, требующая применения новых педагогических подходов.

В то же время требования к формированию комплексных компетенций в области безопасности неуклонно растут, а социально-политические трансформации остаются непредсказуемыми [22]. В этих условиях педагогическое сообщество активно ищет и апробирует

инновационные инструменты, способные не только передать знания, но и воспитать внутреннюю готовность действовать в опасных ситуациях на основе патриотических ценностей.

Проблема исследования заключается в противоречии между высокими нормативными требованиями к патриотическому воспитанию средствами ОБЗР и дефицитом методически обоснованных, практически апробированных и ресурсно-обеспеченных педагогических технологий, способных эти требования реализовать.

Цель работы – на основе анализа научной литературы и практического опыта систематизировать современные педагогические технологии формирования патриотических ценностей на уроках ОБЗР, выявить их эффективность и определить условия успешного внедрения.

Задачи:

1. Проанализировать существующие подходы к патриотическому воспитанию в ОБЗР и оценить их ограничения.
2. Систематизировать цифровые, игровые, проектные и практико-ориентированные инструменты, применяемые в преподавании ОБЗР.
3. Выявить примеры успешного внедрения инноваций (центры «Авангард», «ВОИН», региональные практики).
4. Определить ключевые барьеры и условия эффективной реализации воспитательного потенциала ОБЗР.
5. Сформулировать рекомендации для учителей и методистов.

Материалы и методы исследования. Эмпирической базой работы послужили 22 публикации, вышедшие в 2015–2026 гг. и посвященные педагогическим технологиям в преподавании



ОБЖ/ОБЗР, патриотическому воспитанию и цифровизации образования.

Методы исследования:

1. *Теоретический анализ* – для выявления ключевых понятий, подходов и противоречий.

2. *Контент-анализ* публикаций – с целью выделения конкретных инструментов и технологий, их преимуществ и ограничений.

3. *Систематизация и классификация* – для группировки инструментов по типам (цифровые, игровые, проектные, практико-ориентированные и др.).

4. *Сравнительный анализ* – для сопоставления эффективности различных методов и региональных практик.

5. *Обобщение* – для формулирования условий успешного внедрения и перспектив развития.

В работе не проводилось самостоятельного эмпирического исследования; все выводы основаны на вторичном анализе опубликованных данных.

Результаты исследования и их обсуждение

1. Оценка традиционных методов и мотивационных дефицитов.

Анализ публикаций показывает, что традиционные лекционно-репродуктивные формы обучения в ОБЗР не отвечают познавательным запросам современных школьников. Исследование Г. И. Власовой и А. С. Турчина [7] зафиксировало низкий интерес к предмету у значительной части учащихся: лишь 16,2 % выразили готовность добровольно посещать уроки. О. Н. Зайцев [12] связывает это с ростом требований к компетенциям и непредсказуемостью социальной среды, в которой традиционные методики перестают быть эффективными.

В опросе 178 учителей Санкт-Петербурга выделены технологии, признанные наиболее действенными: практико-ориентированные тренировки, квесты, проектно-исследовательская

деятельность, технологии критического мышления, а также VR/AR. 30,9 % педагогов указали на необходимость создания единой профессиональной базы методических материалов с патриотическими модулями [5].

Таким образом, существующий разрыв между нормативными требованиями и реальной мотивацией учащихся требует перехода к деятельностным, интерактивным и личностно-ориентированным формам.

2. Цифровые и иммерсивные технологии.

Внедрение цифровых решений в преподавание ОБЗР сегодня расценивается как один из ключевых резервов для роста учебной мотивации и результативности занятий. Как установили Е. С. Синогина и С. А. Ломовская [21], подавляющее большинство педагогов (89,5 %) не возражают против использования мультимедийных средств, а почти каждый второй (47,4 %) готов задействовать интерактивные тренажерные системы. Однако регулярно и целенаправленно разрабатывают собственные цифровые дидактические материалы лишь 15,8 % опрошенных, тогда как 84,2 % испытывают потребность в дополнительной подготовке по работе с тренажерами и виртуальными симуляторами. Главными препятствиями на этом пути названы нехватка технического оснащения (89,5 %) и отсутствие профильных тренажерных комплексов (73,7 %) [21].

Среди цифровых инструментов, получающих сегодня наиболее активное развитие, можно выделить следующие:

– симуляторы на основе технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) – они дают возможность совершать погружающие экскурсии к памятным местам воинской славы, воспроизводить сценарии чрезвычайных происшествий (возгорания, затопления, радиационные инциденты), а так-



же тренировать алгоритмы поведения в обстоятельствах, которые невозможно безопасно воссоздать в реальной жизни [3; 9; 19];

- интерактивные тренажеры огневой подготовки (например, «ИСТ-3000») и динамические тренажеры вождения (КамАЗ, БТР-82А) – апробированы в центре «Авангард» [6];

- тренажеры операторов БПЛА – становятся все более востребованными в связи с широким применением дронов в зоне СВО. В Краснодарском крае на базе центра «Патриот» стартовал проект, рассчитанный на обучение 4,5 тыс. юношей допризывного возраста в 2026 г.;

- платформа «Авангард.Онлайн» – интерактивное ПО для дистанционной подготовки по 7 дисциплинам: первая помощь, огневая подготовка, тактика, топография, выживание, техническая подготовка, физподготовка, информационная безопасность. Каждый модуль включает видеоуроки, тесты и практические задания [6];

- мобильное приложение «Юнармеец» – содержит ленту событий, календарь акций, «Цифровую академию» и квесты, что повышает вовлечённость подростков [14].

При этом многие авторы предупреждают от чрезмерного увлечения цифровой. С. Н. Румянцев [18] подчеркивает, что безопасность не может быть виртуальной – она требует реальных навыков, вырабатываемых в практических упражнениях. С. П. Данченко [9] указывает, что многие цифровые лаборатории не соответствуют содержанию ОБЗР, а VR-занятия часто сводятся к индивидуальной работе, что малоэффективно при ограниченном времени урока. Оптимальным признается баланс 50/50 между цифровой визуализацией и реальными действиями (наложение жгута, сборка автомата, надевание противогаза) [19].

3. Игровые и соревновательные технологии.

Игровые методы активно применяются как для вовлечения, так и для контроля знаний. Т. А. Корчагина [15] провела эксперимент в 8-х классах: в экспериментальной группе, где использовались игровые формы контроля на платформе LearningApps.org (викторины, тренажеры, сортировка, задания на манекене), количество отличных результатов выросло на 11,9 %, неудовлетворительных – снизилось на 10,5 %. При наполнении игровых механик патриотическим содержанием (военная история, символика, подвиги) формируется уважение к воинским традициям.

Широкое распространение получили:

- военно-спортивные игры («Зарница», «Орленок», «Я – Патриот»);

- квесты со сценариями о героических страницах истории [10];

- ролевые игры (например, «Кризис на государственной границе», где учащиеся принимают роли президента, министра обороны и др.) развивают стратегическое мышление и ответственность за национальные интересы [13];

- интерактивные викторины (Quizizz, Google Forms, Joyteka) с сюжетами о защите Родины.

Е. Е. Лутовина предложила модель на основе индивидуализации, геймификации и интерактивности, апробированную на 50 восьмиклассниках. Результаты: качество теоретической подготовки выросло с 48 % до 72 %, практической – с 44 % до 68 %, учебная мотивация достигла 84 % против 60 % в контрольной группе, готовность к творческой самореализации увеличилась вдвое (с 24 % до 48 %) [16].

4. Проектная и исследовательская деятельность.

Проектные методы позволяют перевести патриотические знания на уровень личных убеждений. Рекомендуемые темы: «Защита населения и территорий от военной опасности», «Воинская обя-



занность и военная служба», «Боевые традиции и ритуалы ВС РФ», «Военные операции на территории России», «Борьба с терроризмом».

Г. Р. Ахкиямова и Ф. К. Тахаутдинова [4] описывают проекты по созданию видеороликов о героях, участию в социальных кампаниях («Вахта памяти», «Письмо солдату»), взаимодействию с пожарными частями и военкоматами.

Цифровые музейные среды [1] позволяют учащимся становиться соавторами виртуальных экспозиций, изучать историю родного края, создавать экспонаты – таким образом патриотические ценности «проживаются» через творчество.

Е. С. Гладкая с соавторами [8] предлагает использовать нейросети для генерации планов патриотических проектов (школьный музей, галерея героев, волонтерские акции), а также информационный поиск на порталах «Память народа», «Солдат», «Бессмертный полк» для сбора данных о родственниках – участниках боевых действий.

5. Практико-ориентированные формы и центры подготовки.

Одним из наиболее показательных примеров последовательной и комплексной организации военно-патриотической подготовки служит учебно-методический центр «Авангард», функционирующий на базе парка «Патриот» и описанный в работе Д. О. Борисовой [6]. За пятилетний период работы в нем прошли обучение свыше 200 тыс. школьников. Отличительная черта этого центра – органичное соединение пятидневных полевых сборов с передовым техническим оснащением: здесь применяются тренажер десантирования «Парашютист» с VR-шлемом, динамические симуляторы управления военной техникой, интерактивная модель «Полигон военных действий», а также пневматические и мультимедийные стрелковые тиры. Сам образовательный процесс

строится на основе пяти игровых сценариев («Спасение И.Р.А.», «Путь Героя», «Кубок спецназа» и др.), что превращает учебные сборы в захватывающее событие. Платформа «Авангард.Онлайн» обеспечивает возможность дистанционного обучения и методической поддержки. Нарботки центра активно распространяются в других регионах: подготовку на его базе уже прошли более 1200 педагогов, а в ближайшее время планируется открытие аналогичного центра в Объединенных Арабских Эмиратах.

На региональном уровне также действуют специализированные учреждения, например центр «ВОИН» в Чистополе (Республика Татарстан), где молодежь обучают тактической медицине, управлению беспилотными летательными аппаратами, инженерному делу и саперным работам. Занятия проводят инструкторы – участники боевых действий и ветераны. Данный центр активно привлекается к повышению квалификации учителей ОБЗР и к разработке учебных программ.

В Чеченской Республике выстроена целостная система духовно-нравственного и патриотического воспитания, которая консолидирует усилия органов исполнительной власти, общественных объединений и религиозных организаций, действуя в рамках единой концепции. С 2013 г. проведено более 260 тыс. мероприятий. Особенность – соединение государственной системы с народными традициями (культ героизма, уважение к старшим, преемственность). Результат – высокие показатели физической подготовленности и дисциплины. На базе ЧГПУ создан центр «Воин-Ахмат» (2024) для интеграции усилий в сфере военно-патриотического воспитания [11].

6. Искусственный интеллект и нейросети.

Использование ИИ в патриотическом воспитании находится на начальном эта-



пе, но уже есть конкретные разработки. Ю. В. Антипенко и И. Ю. Крупенько [2] предлагают применять нейросети для генерации контекстных задач, в которых учащийся оказывается перед моральным выбором (защита Отечества, историческая память, гражданская ответственность). Ценности «проживаются» через анализ ситуаций и принятие решений. Однако авторы предостерегают: результаты работы ИИ должен проверять педагог на соответствие воспитательным целям.

Ю. А. Анцибор [3] на основе эксперимента в Московском суворовском училище показал, что использование образовательных платформ (электронные библиотеки, симуляторы, тесты) положительно коррелирует с профессиональной идентичностью ($r = 0,37$, $p < 0,05$), тогда как время в соцсетях отрицательно связано с военно-патриотическими ценностями ($r = -0,41$, $p < 0,01$). Гибридная модель (традиционные ценности + цифровые инструменты) повысила вовлеченность на 28 %, усвоение ценностей – на 19 %, положительное отношение к цифровым технологиям – на 26 %.

7. Критерии оценки и методические дефициты.

Б. Х Рахимовой с соавторами [17] предложены критерии оценки эффективности цифровых инструментов: ценностно-смысловая ориентация, цифровая активность и связь виртуального пространства с реальными социально значимыми делами.

Е. С. Синогина, А. П. Глухов и А. С. Федотов [20] проанализировали федеральные рабочие программы и учебники и пришли к выводу, что модули военной подготовки проработаны слабо: преобладают лекционные форматы, нет детализированных интерактивных методик, вопросы мобилизационной готовности почти не представлены.

Лишь 34 % школ оснащены тренажерами. Авторы предлагают цифровые симуляторы, кейс-технологии, привлечение специалистов МЧС и Минобороны.

В методических рекомендациях для Чеченской Республики [11] выделены пять групп инструментов, которые должны применяться в комплексе:

- военно-прикладная подготовка (тренажеры, симуляции);
- цифровые и иммерсивные технологии;
- игровые, соревновательные и ритуальные формы;
- живое общение, наставничество, встречи с героями;
- интегративные методики («учебные точки», цикл «Знаю – Умею – Переживаю»).

8. Обобщающая модель и условия эффективности.

На основе анализа можно предложить интегративную модель формирования патриотических ценностей на уроках ОБЗР, включающую три взаимосвязанных блока.

- Ценностно-мотивационный – формирование личностного смысла через эмоционально насыщенные события (встречи с героями, экскурсии, VR-экскурсии, фильмы).
- Когнитивно-деятельностный – освоение знаний и умений через решение кейсов, проектную работу, симуляции, тренажеры.
- Рефлексивно-оценочный – осмысление опыта через дискуссии, портфолио, самооценку.

Ключевые условия эффективности:

1. Интеграция урочной и внеурочной деятельности (военно-патриотические клубы, сборы, соревнования).

2. Баланс виртуального и реального – не менее половины времени должно отводиться на практические действия с материальными объектами.

3. Методическая и кадровая поддержка – системное повышение ква-



лификации учителей, создание банка методических материалов, привлечение практиков (ветеранов, военных, спасателей).

4. Материально-техническое оснащение – наличие макетов оружия, тренажеров, средств защиты, а в идеале – тиров и полигонов.

5. Индивидуализация – учет возрастных, психологических и мотивационных особенностей учащихся, использование разноуровневых заданий и гибких форм.

Проведенный обзор позволяет сделать ряд обобщений. Наибольший прирост мотивации и качества знаний, по данным рассмотренных экспериментов (Т. А. Корчагина, 2025 [15]; Е. Е. Лутовина, 2024 [16]), дают интегрированные модели, сочетающие виртуальные симуляции с реальными практическими действиями. Это согласуется с позицией С. Н. Румянцева (2015) [18] о том, что безопасность не может быть полностью виртуальной и требует отработки навыков «в материале».

Сравнение центров «Авангард» и «ВОИН» показывает, что техническое оснащение является важным, но не единственным фактором успеха; решающую роль играет наличие инструкторов с боевым опытом и продуманная игровая форма организации сборов (Д. О. Борисова, 2026) [6]. В то же время цифровые платформы, такие как «Авангард.Онлайн», могут частично компенсировать дефицит материальной базы в сельских школах, но не заменяют живого общения и наставничества.

Следует отметить, что применение нейросетей для генерации контекстных задач (Ю. В. Антипенко, И. Ю. Крупенько, 2025) [2] находится на начальной стадии и требует дополнительной эмпирической апробации. Основным ограничением данного исследования является его обзорный характер – необходимы массовые лонгитюдные исследования

для выработки валидных критериев оценки эффективности каждой из рассмотренных технологий в различных образовательных условиях.

Выводы. Проведенный анализ теоретических источников и практического опыта позволяет сделать следующие выводы.

Имеющееся сегодня несоответствие между жесткими требованиями государственных стандартов в области патриотического воспитания и слабостью заинтересованностью школьников в традиционных формах занятий диктует необходимость внедрения активных, интерактивных и личностно ориентированных образовательных стратегий.

Совокупность доступных педагогических средств сегодня чрезвычайно широка: это цифровые решения (симуляторы виртуальной и дополненной реальности, тренажеры для управления БПЛА, онлайн-платформы и мобильные приложения), игровые форматы (образовательные квесты, ролевые игры, интерактивные викторины), проектные методики (исследовательские работы, виртуальные экспозиции), практико-ориентированные формы (учебные сборы, центры «Авангард», «ВОИН»), а также экспериментальные нейросетевые инструменты. Наибольшую результативность демонстрируют комплексы, объединяющие разные технологии в рамках целостной педагогической экосистемы.

По данным отдельных экспериментальных исследований (Т. А. Корчагина, 2025 [15]; Е. Е. Лутовина, 2024 [16]), применение инновационных подходов дает прирост качества знаний на 10–20 %, а уровень мотивации достигает 80–84 %. Однако эти показатели получены на ограниченных выборках и требуют подтверждения в ходе более широких педагогических экспериментов.



Основными препятствиями на пути внедрения по-прежнему остаются нехватка педагогов, обладающих соответствующей военно-прикладной квалификацией, слабость материально-технической оснащенности (особенно острая в сельских школах), высокая насыщенность учебных программ и отсутствие унифицированного методического обеспечения. Для преодоления этих преград необходима адресная поддержка как на федеральном, так и на региональном уровнях.

В числе приоритетных направлений дальнейшего развития следует назвать формирование общедоступных репозиторий цифровых учебных материалов с патриотической тематикой; внедрение адаптивных систем на основе искусственного интеллекта для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий; масштабирование сети центров

по типу «Авангард» и их методическое сопровождение; активизацию института наставничества с привлечением ветеранов и кадровых военных.

Таким образом, при грамотном построении учебного процесса, опирающегося на современные педагогические технологии, дисциплина ОБЗР способна стать надежным инструментом воспитания патриотических ориентиров, гражданской ответственности и подлинной готовности к выполнению конституционного долга по защите страны. Вместе с тем успешность этой работы определяется не только содержанием программного материала, но и уровнем ресурсного, кадрового и методического сопровождения, а также мотивацией и профессиональной гибкостью самих педагогов.

Список источников

1. Амирова Л. А., Сергиенко И. В., Амиров А. Ф., Гаязов А. А. Гражданско-патриотическая социализация учащейся молодежи в пространстве цифровой музейной образовательной среды // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 4 (244). – С. 8–14.
2. Антипенко Ю. В., Крупенько И. Ю. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся при помощи контекстных задач, созданных нейросетями // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы XII Международной конференции аспирантов и молодых ученых (Витебск, 5 декабря 2025 г.): в 2 т. – Витебск: Изд-во ВГУ имени П. М. Машерова, 2025. – Т. 1. – С. 324–327.
3. Анцибор Ю. А. Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики // Экстремальная психология и безопасность личности. – 2025. – Т. 2, № 2. – С. 121–137.
4. Ахкиямова Г. Р., Тахаутдинова Ф. К. Развитие познавательной активности на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2025. – № 1 (54). – С. 11–14.
5. Бойков А. Е., Силакова О. В. Основные аспекты подготовки учителей основ безопасности и защиты Родины в современных условиях: вызовы и решения // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 2 (111). – С. 51–54.
6. Борисова Д. О. Учебно-методический центр «Авангард»: опыт работы и перспективы развития // Наука. Общество. Оборона. – 2026. – Т. 14, № 1 (46). – С. 2–22.
7. Власова Г. И., Турчин А. С. Особенности оценки учащимися роли мультимедийных технологий в преподавании учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2025. – № 4. – С. 28–36.



8. Гладкая Е. С., Орехова И. Л., Натарова Д. В., Черная Е. В. Подготовка студентов к реализации предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2024. – Т. 16, № 4. – С. 50–59.
9. Данченко С. П. Цифровизация при обучении основам безопасности и защиты Родины // Педагогика. – 2024. – № 10. – С. 3–7.
10. Есаулова М. И. Формирование ключевых компетенций школьников в условиях применения информационно-коммуникационных технологий на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» // Молодой ученый. – 2026. – № 1 (604). – С. 50–52.
11. Жуков О. Ф., Эльдаров А. Р., Махмудов Т.-А. М. Методические рекомендации для учителей учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных организаций Чеченской Республики по организации эффективной работы в сфере военно-патриотического воспитания. – Махачкала: АЛЕФ, 2025. – 210 с.
12. Зайцев О. Н. Педагогические технологии интеграции безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания в образовательной сфере [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN525.pdf> (дата обращения: 30.04.2026).
13. Иашвили М. В., Макарова О. Б., Галкина Е. А. Формирование знаний о национальной безопасности в учебном предмете «Основы безопасности и защита Родины» // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2025. – № 23. – С. 49–57.
14. Иванищева Н. А. Ресурсы Юнармейского движения в формировании гражданской позиции подростков в отношении к военной службе // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 2 (242). – С. 13–21.
15. Корчагина Т. А. Использование игры как формы контроля предметных результатов обучающихся по основам безопасности и защиты Родины // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 2. – С. 151–156.
16. Лутовина Е. Е. Применение современных образовательных технологий в профессиональной деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-2. – С. 220–224.
17. Рахимова Б. Х., Аслаханова С. А., Нанаева И. Ш. Критерии оценки эффективности патриотического воспитания детей и молодежи с применением информационно-коммуникативных технологий // Теория и практика общественного развития. – 2025. – № 10. – С. 75–81.
18. Румянцев С. Н. Современные педагогические технологии преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях цифрового образования // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 3-2 (56-2). – С. 730–732.
19. Самарина М. В., Самарин А. О. Перспективы использования иммерсивной гибридной среды «НВП» в патриотическом воспитании и профилактике дезадаптации школьников [Электронный ресурс] // Международная конференция «Научно-методологические основы психологической помощи и междисциплинарного сопровождения ресоциализации, реабилитации и реадaptации ветеранов и участников боевых действий, членов их семей и других затронутых категорий населения» (Москва, 21 ноября 2025 г.). – URL: <https://istina.cemiras.ru/conferences/presentations/814479280/> (дата обращения: 30.04.2026).
20. Синогина Е. С., Глухов А. П., Федотов А. С. Учебно-методические дефициты и ресурсные барьеры в обучении основам безопасности и защиты Родины: анализ методических материалов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2025. – № 4 (110). – С. 8–23.



21. Синогина Е. С., Ломовская С. А. Использование цифровых технологий учителями учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для формирования готовности школьников к военной службе и действиям в экстремальных ситуациях // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2025): сборник статей VI Международной научно-практической конференции / под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. – М.: Изд-во МГППУ, 2025. – С. 538–549.

22. Современные решения для курса начальной военной подготовки [Электронный ресурс]. – URL: https://equipexpo.ru/upload/iblock/968/s6vk4bocg0s8x431mg4rwd07jfvbmrz0/8_Sovremennye-resheniya-dlya-NVP.pdf (дата обращения: 30.04.2026).

References

1. Amirova L. A., Sergienko I. V., Amirov A. F., Gayazov A. A. Civic-patriotic socialization of student youth in the space of the digital museum educational environment. *Bulletin of the Orenburg State University*, 2024, no. 4 (244), pp. 8–14. (In Russian)

2. Antipenko Yu. V., Krupenko I. Yu. Civic-patriotic education of students using contextual tasks created by neural networks. *Youth of the 21st century: education, science, innovation: Proceedings of the XII International Conference of Postgraduate Students and Young Scientists (Vitebsk, December 5, 2025)*: in 2 vol. Vitebsk: Publishing House of the VSU named after P. M. Masharov, 2025, vol. 1, pp. 324–327. (In Russian)

3. Antsibor Yu. A. Evolution of the education system in Suvorov military schools: how digital technologies are changing traditional practices. *Extreme Psychology and Personal Safety*, 2025, vol. 2, issue 2, pp. 121–137. (In Russian)

4. Akhkiyamova G. R., Takhautdinova, F. K. Development of cognitive activity in the lessons “Fundamentals of Security and Defense of the Homeland”. *Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*, 2025, no. 1 (54), pp. 11–14. (In Russian)

5. Boykov A. E., Silakova O. V. Key aspects of training teachers of the fundamentals of security and defense of the Homeland in modern conditions: challenges and solutions. *The world of science, culture, education*, 2025, no. 2 (111), pp. 51–54. (In Russian)

6. Borisova, D. O. Educational and methodological center “Avangard”: experience and development prospects. *Science. Society. Defense*, 2026, vol. 14, issue 1 (46), pp. 2–22. (In Russian)

7. Vlasova G. I., Turchin A. S. Features of students’ assessment of the role of multimedia technologies in teaching the subject “Fundamentals of Security and Defense of the Homeland”. *Scientific research: personality, education, culture*, 2025, no. 4, pp. 28–36. (In Russian)

8. Gladkaya E. S., Orekhova I. L., Natarova D. V., Chernaya E. V. Preparing students for the implementation of the subject area “Fundamentals of Security and Defense of the Homeland”. *Modern Higher School: Innovative Aspect*, 2024, vol. 16, issue 4, pp. 50–59. (In Russian)

9. Danchenko S. P. Digitalization in Teaching the Basics of Security and Defense of the Motherland. *Pedagogy*, 2024, no. 10, pp. 3–7. (In Russian)

10. Esaulova M. I. Formation of Key Competencies of Schoolchildren in the Context of the Application of Information and Communication Technologies in the Lessons “Fundamentals of Life Safety and Defense of the Homeland”. *Young Scientist*, 2026, no. 1 (604), pp. 50–52. (In Russian)

11. Zhukov O. F., Eldarov A. R., Makhmudov T.-A. M. *Methodological recommendations for teachers of the academic discipline “Fundamentals of Security and Defense of the Homeland” and advisors to directors on education and interaction with children’s public associations of general educational organizations of the Chechen Republic on organizing effective work in the field of military-patriotic education*. Makhachkala: ALEF Publ., 2025, 210 p. (In Russian)



12. Zaitsev O. N. Pedagogical technologies for integrating life safety and patriotic education in the educational sphere [Electronic resource]. *The world of science. Pedagogy and psychology*, 2025, vol. 13, issue 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN525.pdf> (date of access: 30.04.2026). (In Russian)
13. Iashvili M. V., Makarova O. B., Galkina E. A. Formation of Knowledge about National Security in the Subject “Fundamentals of Homeland Security and Defense”. *Humanitarian Research. Pedagogy and Psychology*, 2025, no. 23, pp. 49–57. (In Russian)
14. Ivanishcheva N. A., Resources of the Yunarmiya movement in shaping the civic position of adolescents in relation to military service. *Bulletin of the Orenburg State University*, 2024, no. 2 (242), pp. 13–21. (In Russian)
15. Korchagina T. A. Using a Game as a Form of Monitoring Students’ Subject Results in the Fundamentals of Homeland Security and Defense. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2025, no. 2, pp. 151–156. (In Russian)
16. Lutovina E. E. Application of Modern Educational Technologies in the Professional Activities of a Teacher of the Fundamentals of Homeland Security and Defense. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2024, no. 85-2, pp. 220–224. (In Russian)
17. Rakhimova B. Kh., Aslakhanova S. A., Nanaeva I. Sh. Criteria for assessing the effectiveness of patriotic education of children and youth using information and communication technologies. *Theory and practice of social development*, 2025, no. 10, pp. 75–81. (In Russian)
18. Rumyantsev S. N. Modern pedagogical technologies for teaching the subject “Fundamentals of Life Safety” in the context of digital education. *Economy and Entrepreneurship*, 2015, no. 3-2 (56-2), pp. 730–732. (In Russian)
19. Samarina M. V., Samarin A. O. Prospects for Using the Immersive Hybrid Environment “NVP” in Patriotic Education and Prevention of Schoolchildren’s Maladaptation [Electronic resource]. *International Conference “Scientific and Methodological Foundations of Psychological Assistance and Interdisciplinary Support for Resocialization, Rehabilitation, and Readaptation of Veterans and Participants in Combat Operations, Members of Their Families, and Other Affected Categories of the Population”* (Moscow, November 21, 2025). URL: <https://istina.cemi-ras.ru/conferences/presentations/814479280/> (date of access: 30.04.2026). (In Russian)
20. Sinogina E. S., Glukhov A. P., Fedotov A. S. Educational and methodological deficiencies and resource barriers in teaching the basics of security and defense of the Motherland: analysis of methodological materials. *Pedagogical journal of Bashkortostan*, 2025, no. 4 (110), pp. 8–23. (In Russian)
21. Sinogina E. S., Lomovskaya S. A. Use of digital technologies by teachers of the subject “Fundamentals of Security and Defense of the Homeland” to develop schoolchildren’s readiness for military service and actions in extreme situations. *Digital Humanities and Technologies in Education (DHTE 2025)*: Collection of articles from the VI International Scientific and Practical Conference. Edited by V. V. Rubtsov, M. G. Sorokova, N. P. Radchikova. Moscow: Publishing house of Moscow State University of Psychology and Education, 2025, pp. 538–549. (In Russian)
22. *Modern Solutions for the Basic Military Training Course* [Electronic resource]. URL: https://equipexpo.ru/upload/iblock/968/s6vk4bocg0s8x431mg4rwd07jfvbmrz0/8_Sovremennye-resheniya-dlya-NVP.pdf (date of access: 30.04.2026). (In Russian)

Информация об авторах

Жуков Олег Федорович – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник проблемной научно-исследовательской лаборатории «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества», Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-5879-2387>, ofzhukov@mail.ru

Байбатырова Элина Руслановна – кандидат биологических наук, главный специалист научно-исследовательского и грантового отдела, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-6323-8871>, elina-76-76@mail.ru

Бойков Александр Евгеньевич – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник проблемной научно-исследовательской лаборатории «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества», Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-7626-0747>, boykov.alik@yandex.ru

Information about the Authors

Oleg F. Zhukov – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher of the Problem-Based Research Laboratory “Innovative Technologies for Preventing Threats to Social Security”, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-5879-2387>, ofzhukov@mail.ru

Elina R. Baibatyrova – Candidate of Biological Sciences, Chief Specialist of the Research and Grants Department, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-6323-8871>, elina-76-76@mail.ru

Aleksandr E. Boykov – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher of the Problem-Based Research Laboratory “Innovative Technologies for Preventing Threats to Social Security”, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-7626-0747>, boykov.alik@yandex.ru

Вклад авторов

Жуков О. Ф. – концепция исследования; развитие методологии; научное редактирование текста.

Байбатырова Э. Р. – написание исходного текста; итоговые выводы.

Бойков А. Е. – обработка материала; доработка текста.

Contribution of the Authors

Zhukov O. F. – research concept; methodology development; scientific editing.

Baibatyrova E. R. – writing the original text; final conclusions.

Boykov A. E. – processing the material; final revision of the text.

Поступила: 02.07.2026; одобрена после рецензирования: 04.08.2026; принята к публикации: 18.08.2026.

Received: 02.07.2026; approved after peer review: 04.08.2026; accepted for publication: 18.08.2026.

